

# 重庆市数字经济与高校教育融合发展路径研究

冯颖

重庆医药高等专科学校 重庆市 401331

**摘要:** 在数字经济蓬勃发展的当下,重庆市数字经济规模持续扩张,为区域经济发展注入强劲动力。数字经济的高质量发展离不开高素质人才的支撑,高校作为人才培养的主阵地,在数字经济人才培养中扮演着关键角色。通过对重庆市数字经济发展现状及高校教育在数字经济人才培养方面的举措进行分析,提出构建适应数字经济发展的教育体系的策略,包括优化专业设置、创新人才培养模式、加强师资队伍建设和推进产教融合等,以实现重庆市数字经济与高校教育的深度融合,为重庆市数字经济的持续健康发展提供有力的人才保障和智力支持。

**关键词:** 数字经济; 高校教育; 融合发展

## 引言

数字经济作为一种新的经济形态,正深刻改变着全球经济格局。在我国,数字经济发展迅猛,成为推动经济高质量发展的重要引擎。重庆市积极响应国家数字经济发展战略,大力推进数字经济建设,数字经济规模不断扩大,产业结构持续优化。然而,数字经济的快速发展也带来了数字经济人才的巨大需求,人才短缺成为制约重庆市数字经济进一步发展的瓶颈。高校作为知识创新和人才培养的重要基地,如何调整教育教学模式,培养适应数字经济发展需求的高素质人才,实现与数字经济的融合发展,是当前亟待解决的问题。

### 1. 重庆市数字经济发展现状

#### 1.1. 规模持续扩张

近年来,重庆市数字经济规模呈现出持续增长的态势。根据相关数据显示,2023年重庆市数字经济规模达到1.38万亿元,同比增长11.7%,占GDP的比重达到45.3%。数字经济在重庆市经济总量中的占比逐年提高,对经济增长的贡献率不断增大,成为推动重庆市经济发展的重要力量。

#### 1.2. 产业结构优化

重庆市在推动数字经济发展过程中,注重产业结构的优化升级。一方面,传统产业加速数字化转型。制造业、农业、服务业等传统产业积极应用数字技术,提升生产效率和管理水平。在制造业领域,长安汽车通过引入工业互联网、大数据、人工智能等技术,实现了生产过程的智能化控制和管理,生产效率大幅提高,产品质量显著提升。

#### 1.3. 政策支持有力

为促进数字经济发展,重庆市出台了一系列政策措施。《重庆市数字经济“十四五”发展规划》明确了重庆市数字经济发展的目标、任务和重点领域,为数字经济发展提供了顶层设计。在资金支持方面,重庆市设立了多支专项产业基金,形成“市级统筹+区域特色”的基金体系。同时,重庆市还出台了税收优惠、人才补贴等政策,吸引数字经济企业和人才落户重庆。

### 2. 重庆市高校教育在数字经济人才培养方面的现状

#### 2.1. 专业设置逐步完善

重庆市各高校积极响应数字经济发展需求,逐步完善数字经济相关专业设置。目前,重庆大学、重庆邮电大学、重庆工商大学等高校开设了数字经济、大数据管理与应用、人工智能等专业。重庆邮电大学在通信工程、计算机科学与技术等传统优势专业的基础上,增设了数据科学与大数据技术、智能科学与技术等专业,构建了较为完善的数字经济专业体系。这些专业的设置,为重庆市数字经济人才培养提供了多样化的选择,满足了不同领域对数字经济人才的需求。

#### 2.2. 人才培养模式不断创新

重庆市高校在数字经济人才培养模式方面不断创新。部分高校采用跨学科培养模式,打破学科壁垒,整合多学科资源,培养复合型数字经济人才。重庆工商大学与重庆邮电大学联合开展“经济学+数据科学与大数据技术”联合学士学位复合型人才培养项目,两校共享优质教师资源,共建数字经济核心课程,培养既懂经济管理又懂数据与信息技术

的交叉复合型人才。

### 2.3. 师资队伍建设初见成效

为满足数字经济人才培养需求,重庆市高校加强了数字经济相关专业师资队伍建设。通过引进高层次人才、选派教师参加培训、鼓励教师开展科研等方式,提升师资队伍的整体水平。重庆师范大学引进了一批具有海外留学背景和丰富企业实践经验的数字经济领域人才,充实了师资队伍。此外,学校鼓励教师开展数字经济相关科研项目,提升教师的科研能力和教学水平。近年来,学校教师在数字经济领域的科研成果不断涌现,为教学提供了有力的支撑。

## 3. 重庆市数字经济与高校教育融合发展存在的问题

### 3.1. 专业设置与市场需求匹配度有待提高

虽然重庆市高校在数字经济相关专业设置方面取得了一定进展,但部分专业设置与市场需求的匹配度仍有待提高。一方面,一些高校的专业设置存在跟风现象,缺乏对市场需求的深入调研和分析,导致部分专业培养的人才与市场需求脱节。另一方面,部分传统专业的数字化改造进程缓慢,不能适应数字经济时代对传统专业人才的新要求。在一些文科专业中,数字化课程设置不足,学生的数字化素养和技能培养不够,难以在数字经济背景下的相关行业中发挥优势。

### 3.2. 人才培养模式亟待优化

当前重庆市高校数字经济人才培养模式仍存在一些问題。在课程体系方面,部分高校的数字课程体系缺乏系统性和前瞻性,课程内容更新不及时,不能反映数字经济领域的最新技术和发展趋势。在教学方法上,传统的讲授式教学方法仍占主导地位,学生的主动性和创造性未能得到充分发挥。实践教学环节薄弱,校内外实习实训基地建设不足,学生参与实际项目的机会较少,导致学生的实践能力和创新能力培养不足。

### 3.3. 师资队伍建设面临挑战

数字经济作为新兴领域,对师资队伍的专业素质和实践经验要求较高。目前重庆市高校数字经济师资队伍建设面临诸多挑战。一方面,数字经济领域的高层次专业人才相对短缺,高校在人才引进过程中面临激烈竞争,难以吸引到足够数量和质量的优秀人才。另一方面,现有教师队伍中,部分教师的专业知识结构老化,缺乏数字经济相关的实践经验,难以满足数字经济教学和科研的需求。

### 3.4. 产教融合深度不够

产教融合是培养数字经济高素质人才的重要途径,但目前重庆市高校与数字经济企业之间的产教融合深度不够。校企合作往往停留在表面,缺乏长期稳定的合作机制。企业参与高校人才培养的积极性不高,主要原因在于校企双方在合作过程中的利益诉求存在差异,企业担心参与人才培养会增加成本,且短期内难以获得明显的经济效益。同时,高校在与企业合作过程中,对企业的实际需求了解不够深入,合作项目往往不能切实满足企业的需求。

## 4. 重庆市数字经济与高校教育融合发展的策略

### 4.1. 优化专业设置,精准对接市场需求

高校应加强对市场需求的调研和分析,结合重庆市数字经济发展规划和产业布局,优化数字经济相关专业设置。建立专业动态调整机制,根据市场需求变化及时调整专业方向和课程设置。对于市场需求旺盛的新兴数字经济专业,加大资源投入,加强专业建设,提高专业人才培养质量。例如,针对重庆市大力发展的人工智能产业,高校可以进一步优化人工智能专业的课程体系,增加机器学习、深度学习、计算机视觉等核心课程的比重,同时开设与人工智能应用相关的选修课程,如智能医疗、智能交通等,培养具有专业深度和应用广度的人工智能人才。对于传统专业,加快数字化改造进程,将数字技术融入专业课程体系,培养具备数字化素养的复合型人才。在经济学专业中,增加大数据分析、数字金融等课程,使学生掌握数字经济时代的经济分析方法和金融创新业务。

### 4.2. 创新人才培养模式,提升人才培养质量

构建系统、前瞻的数字课程体系。课程内容应涵盖数字经济基础理论、前沿技术和应用实践等方面,并及时更新以反映行业最新发展动态。引入企业实际项目案例,将项目贯穿于课程教学中,通过项目驱动式教学激发学生的学习兴趣 and 主动性。采用线上线下混合式教学、小组合作学习等多样化教学方法,提升教学效果。强化实践教学环节,加强校内外实习实训基地建设。高校应与数字经济企业建立紧密的合作关系,共建实习实训基地,为学生提供更多参与实际项目的机会。组织学生参加数字经济相关学科竞赛和创新创业活动,培养学生的实践能力和创新能力。例如,举办数字经济创新创业大赛,鼓励学生组成团队,运用所学知识解决实际问题,开发具有创新性的数字经济产品或服务。

#### 4.3. 加强师资队伍建设和打造高素质教师团队

加大数字经济领域高层次人才引进力度。高校应制定具有吸引力的人才引进政策,吸引国内外优秀的数字经济专业人才来校任教。同时,加强与企业的合作,从企业引进具有丰富实践经验的专业技术人才担任兼职教师,充实师资队伍。加强现有教师队伍的培训和提升。选派教师参加国内外数字经济学术会议、培训课程和企业实践锻炼,拓宽教师的学术视野,提升教师的专业素养和实践经验。鼓励教师开展数字经济相关科研项目,通过科研促进教学水平的提高。建立教师激励机制,对在数字经济教学和科研中取得突出成绩的教师给予表彰和奖励,激发教师的工作积极性和创造性。

#### 4.4. 深化产教融合,构建协同育人机制

建立健全校企合作长效机制。政府应发挥引导作用,出台相关政策鼓励企业参与高校人才培养,通过税收优惠、财政补贴等方式降低企业参与成本。高校与企业应加强沟通与协商,明确双方在合作中的权利和义务,建立长期稳定的合作关系。共同制定人才培养方案、课程标准和教学计划,实现人才培养与企业需求的无缝对接。加强校企合作平台建设。高校与企业可以共建产业学院、研发中心、创新创业基地等合作平台,整合双方资源,开展人才培养、科学研究、技术创新等合作项目。利用合作平台,开展订单式人才培养,企业根据自身需求向高校定制人才培养方案,高校按照企业要求进行人才培养,学生毕业后直接进入企业就业。加强产学研合作,促进科技成果转化。高校与企业共同开展数字经济领域的科研项目,将高校的科研成果转化为实际生产力,为企业创造经济效益,同时也提升高校的科研水平和社会服务能力。

重庆市数字经济的快速发展为高校教育带来了新的机遇和挑战。通过优化专业设置、创新人才培养模式、加强师

资队伍建设和深化产教融合等策略,能够有效推动重庆市数字经济与高校教育的深度融合,培养出适应数字经济发展需求的高素质人才,为重庆市数字经济的持续健康发展提供有力的人才支撑和智力保障。同时,高校在与数字经济融合发展过程中,也能够不断提升自身的教育教学质量和科研水平,实现高校与数字经济产业的互利共赢。在未来的发展中,政府、高校和企业应进一步加强合作,共同探索数字经济与高校教育融合发展的新模式和新路径,为重庆市经济社会发展做出更大的贡献。

#### 参考文献:

- [1] 蔡梦杭. 产教融合视域下数字经济产业人才需求与高校就业协同路径研究 [J]. 高科技与产业化, 2025, 31(06): 83-85.
- [2] 周莎, 张谦. “鹊桥模式”: 基于延伸课堂的数字经济专业人才培养模式探索 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2025, (06): 67-70.
- [3] 骆超. 数字经济对高校教育模式创新的影响及应对策略 [J]. 才智, 2025, (02): 5-8.
- [4] 方丽婷, 李坤明. 数字经济背景下高校教育教学创新的区域协同效应研究 [J]. 高等理科教育, 2024, (06): 9-19.
- [5] 刘国栋. 数字经济背景下高校教育质量提升路径 [J]. 山西财经大学学报, 2024, 46(S2): 278-280.

**作者简介:** 冯领 (1989.10), 女, 汉, 重庆市人, 重庆医药高等专科学校, 中级经济师, 主要研究方向为财务会计、国民经济学。

**基金项目:** 本文系重庆市教委人文社科规划项目青年项目“数字经济助推成渝地区双城经济圈绿色技术创新的机制研究”(24SKGH383)的研究成果。