

核心素养视域下初中语文思辨性写作教学研究

梁丹琼

合肥师范学院 安徽省合肥市 230000

摘要:在智能化时代,科技发展深刻改变了人们的生活与认知方式。面对海量复杂的信息,思辨能力成为个体应对挑战的核心素养之一。《义务教育语文课程标准(2022年版)》(以下简称新课标)再次重申了“核心素养”的重要性,强调课程的实践性和综合性,重视培养学生的“核心素养”。思辨性写作指“在口头表达和书面表达中运用概念、判断与推理展示思与想的过程及其成果”,通过引导学生分析、评价与创造性地表达观点,能够有效培养其逻辑思维、批判性思考与理性表达能力。思辨性写作教学具体从构思、谋篇、布局、语言、创新等方面入手,旨在培养和提高学生的综合表达能力和思辨能力。因此,本研究从核心素养视角出发,探讨思辨性写作的教学策略与实践路径,旨在提升学生的思维品质与语文素养提供理论参考与实践启示。

关键词:核心素养;初中语文;思辨性写作;教学研究

当今世界,是信息化世界,信息技术推动教育智能化和数字化,促进语文教育方式改革更新。新课标在课程实施中提到要关注互联网时代语文生活的变化,探索语文教与学方式的变革。所以“教师要认识到信息技术对学生阅读和表达交流等带来的深刻影响,把握信息技术与语文教学深度融合的趋势,充分发挥信息技术在语文教学变革中的价值和功能。”新课标还特别明确教师要“积极利用网络资源平台拓展学习空间,丰富学习资源,整合多种媒介的学习内容,提供多层面、多角度的阅读、表达和交流的机会,促进师生在语文学习中的多元互动。充分利用网络平台和信息技术工具,支持学生开展自主、合作、探究性学习,为学生的个性化、创造性学习提供条件。”因此,原有的教学方式,传统的教学工具,很难适用于现代的教学内容,教师要有创新意识,与时俱进,学好用好现代信息技术,推动信息技术与语文教学有效融合,为学生学习营造良好新型教学环境,激发学生的学习兴趣和创新意识。

在现代课堂上,部分教师已有意识利用现代信息技术,结合核心素养四个方面,培养学生的思辨能力和创新意识。但在实施过程中,出现了许多困难和问题,第一,学生欠缺审题立意的能力、文化传承意识不强;第二,学生语言表达能力不足,缺少积累;第三,学生思维能力固化、缺乏锻炼;第四,学生发现美的意识不强,审美意识缺失。根据上述情况,笔者依据初中生学情分析,结合思辨性教学实际,从核

心素养的“文化自信”、“语言运用”、“思维能力”、“审美创造”四个方面,提出有针对性的、系统的、有操作性的思辨性写作教学策略。教师可以在教学中围绕核心素养进行写作教学,让学生在学习中有引导方向,激发学生的学习兴趣,从而提高思辨性写作教学质量。

1. 学会观察,强化语言运用

陶知行先生主张“教育”与“生活”相联系,认为“生活”决定“教育”,“教育”改造“生活”。语文与学生的日常生活息息相关,写作更离不开现实生活的积累。在思辨性写作教学训练中,语文教师可以采用启发式教学,首先,引导学生关注日常生活中的细节,鼓励学生思考如何运用文字描写这些细节,用写日记的方式记录下来,并对印象深刻的事迹写下自己的感悟,为自己今后的写作提供丰富的素材,让学生进行自主学习,不断对知识进行探索。其次,教师围绕相关话题利用 deepseek 技术寻找优秀文本进行阅读与交流,激发写作灵感和热情,促进主动学习。在此基础上,教师采用讲故事的形式让学生进行练习表达,利用 deepseek 技术生成与学生生活实际相联系的生活故事或寓言故事,然后进行改编创作,发表自己的观点。启发式教学锻炼学生的语言表达能力,激发学生的写作热情,引导学生积极探索并进行写作。这种贴近学生生活实际的写作教学方式,可以培养学生观察生活现象的习惯,并在写作表达中加深学生对生活现象的感悟和理解。同时,可以培养锻炼学生的思辨能力,明

辨是非善恶,通过自己的话语描述生活的丰富多彩,用逻辑讲道理,有依据,培养学生全面的看待问题。

笔者选取初中语文统编版七年级第一单元写作板块“热爱写作,学会观察”为研究对象,语文教师可以在课堂上利用多媒体技术展示学校的图片、视频,或者学生参与课堂上的活动的状态等图片引导学生观察自己的校内生活,开展观察校园人或物的故事活动,以及这些事物带来的感触,引导学生积极观察日常生活,讲究求真求实。运用 deepseek 技术输入关键词生成了一个阅读范文,例如《校园的秋季备忘录》,探讨这个文本的时间、地点、人物和事情的起因、经过、结果等要素,抒发的情感,让学生积极讨论发表自己看法,教师进行点评提问。然后再根据这个范文利用 deepseek 技术联系学生生活实际进行搜索生成一个寓言故事,例如《小蜘蛛的作文本》,让学生进行改编创作。通过对生活素材的积累,学生既能学会观察生活,丰富写作素材,又能有助于学生积极活跃参与课堂活动中,锻炼学生的语言表达能力,培养在写作中要注重自身真实而独特的感受,写作贴近生活。这种通过积累生活素材的写作形式不仅有助于培养学生求真求实的写作态度,激发学生的写作激情,还可以锻炼学生语言组织能力,促进学生思维的转化,为学生写作提供坚实的基础。

2. 优化课堂,发展思维能力

新课标中的“思维能力”提出:让学生在学习过程中联想想象、分析比较、归纳判断,促进其直觉思维、形象思维、逻辑思维、辩证思维等思维能力的发展。在初中语文思辨性写作训练中,为了进一步强化学生的思维能力,教师预设作文话题,利用现代信息技术结合教学目标为学生提供个性化的情境创设,引导学生在特定的情境中通过与环境的互动来建构知识,明确自己的写作思路、方向、观点,培养学生的形象思维。同时,教师巧设问题激发学生探究欲望,在此过程中,教师向学生渗透一些有效的写作技巧,注重学生主动探索和知识建构,关注学生的情感需求、个性发展和自我实现,激发学生写作思维。在讨论的过程中,融入合作环节,是学习过程中必不可少的一种高效的学习方式,进行信息交流,取长补短,丰富学生的写作经验,促进学生思维发展。此外,利用现代信息技术,根据作文关键词生成优秀的作文模板,让学生进行扩写和改写,学习优秀模板,融入学生个人写作风格,丰富学生的写作经验,延伸思维半径。

笔者选取统编版初中语文八年级下册第四单元的任务三举办演讲比赛作为研究对象,利用多媒体技术展示三场演讲比赛:①伟大领袖如何激励行动,②前女排主帅揭秘五连冠秘诀,③学霸和学渣的真正差距。对学生进行提问哪一场演讲最受同学们欢迎?得到答案是第三场最受学生欢迎,明确演讲稿的特点具有针对性。接着,让学生用简单问卷提交自己的学习习惯(如每天复习时间、错题整理方式等),用 AI 为每个学生生成一份虚拟的《学习行为分析报告》。教师带领学生进行回顾演讲稿的结构是标题,开头,主体,结尾,在这之间,融入演讲稿要有针对性,即“心中有听众”,开头要吸引观众注意,明确表达观点,展开思路等演讲稿写作技巧。在分析讨论的过程中,展开小组讨论,进行合作交流分享,思考开头吸引听众的方式,论述运用的例子等,进行思想碰撞,共同进步。最后,在 Kimi 技术中输入关键词,生成《寒门贵子》的演讲稿,分析人工智能技术生成的作文模板是否有道理,我们可以在这篇演讲稿中学习哪些内容融入到我们的作文中等。最后,让学生对《寒门贵子》进行改写扩写,要求观点明确,思路清晰。有针对性地进行思维拓展,展开多角度分析思考,进一步强化学生的思维能力。

3. 语文实践,提高审美创造

培养学生的审美创造素养需要学生以语言文字为载体,通过感受、理解、欣赏评价语言文字及文学作品,在语言实践活动中获得较为丰富的审美经验,形成正确的审美观念。因此,在初中语文思辨性写作教学训练中,教师应围绕审美创造素养培养这一目标,进行有效设计。首先,教师可以结合作文教学要求,整合丰富的多媒体资源,为学生提供阅读材料,充分感受语言文字之美。在此基础上,教师还应该鼓励学生参与多文体的写作创造活动,使学生能在写作创作中发现美、创造美,运用文字表达进一步感知语言文字的力量,以此促进学生审美创造素养的全面发展。

笔者选取统编版初中语文八年级上册第三单元中写作“学习描写景物”作为研究对象,其旨引导学生抓住景物特征,调动各种感官,借助多种手法,多角度描写景物。教师运用多媒体技术展示《春》、《三峡》、《雨的四季》描写实例,引导学生学习抓住景物特征,描写景物的方法,充分感受作者运用语言文字描写景物之美。在此基础上,引导学生进行活动交流,互相交流观察到的内容,初步构思,运用修辞手法,融入真情实感等写作技巧,尝试不同的写作手法

和表达方式,完成思辨性写作练习。学生通过阅读文本感受美、发现美,凸显景物描写的审美价值,进一步深化了对阅读文本的理解,提升语言文字表现美、创造美能力,从而实现了自身语言审美能力及文字创作意识的提升,以此提升学生的审美创造素养。

4. 积极向上,坚定文化自信

培养学生文化自信是让学生通过汉语言的学习与运用,深刻感受其中蕴含的中华文化因素,让学生认同并热爱中华文化,能够用自己的方式继承和弘扬中华文化。在初中语文思辨性写作训练中,教师精选作文题目,让学生品读优秀文学作品,系统性地融入中华文化因素,更加广泛、深刻地了解中华文化,形成正确的文化意识。在此基础上,让学生以作文的方式,表达自身的文化认知,通过写作实践让学生感受优秀文学作品的魅力,让学生在文化输入与输出的过程中,树立弘扬中华优秀传统文化的观念,构建坚实的文化底蕴,以此增强学生的文化自信。

笔者选取统编版初中语文九年级上册第二单元梁启超《敬业与乐业》核心主题,结合本单元“观点要明确”的写作教学主题,引导学生通过表达的方式来一起探讨“敬业与乐业”的精神。首先,教师可以在本课的阅读教学中,引导学生精读,使学生找到文章中的主要观点“‘敬业与乐业’四个字,是人类生活的不二法门”,对学生进行提问就本文的中心论点进行问题设计,明确论点是要正确性、鲜明性、新颖性,最终得到要发扬敬业、乐业精神主题。然后,教师带领学生进行探讨分析文本中的论据,例如文中引用孔子名言、列举了百丈禅师的事例,证明了“有业之必要”的观点。最后,进行动手实践,引用作者的话语:“我信得过我当木匠的做成的一张好桌子,和你们当政治家的建设成一个共和国国家同一价值。”表达自己的观点。通过学习优秀文本的论

证方法,挖掘丰富文化内涵,感受中华文化“敬业与乐业”精神,提升学生语文核心素养。

结论

综上所述,核心素养视域下,初中语文老师顺应新课改趋势,开展思辨性写作教学已成为初中语文的重要教学板块。思辨写作过程中,提升学生的语文核心素养,发展其思辨性写作写作能力,并引导其树立正确的价值观。因此,教师应在核心素养视域下,勇于创新教学手段,进行初中语文思辨性写作教学的有效探究,开拓学生写作思路,培养学生语言运用能力、思维能力、审美创造能力以及文化自信,为自身的终身学习和可持续发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 义务教育语文课程标准[M]. 北京师范大学出版社, 中华人民共和国教育部, 2022.
- [2] 陈迪. 初中语文教学中思辨作文的指导和实践分析[J]. 作家天地, 2025, (15): 111-113.
- [3] 钱璟贤. 提高初中语文教学有效性的策略研究[J]. 启迪与智慧(上), 2025, (06): 85-87.
- [4] 豆坤丽. 初中语文写作教学中学生思维品质培养的路径探究[N]. 山西科技报, 2025-06-10(A03).
- [5] 李建平. 初中语文写作教学中培养学生创新思维的策略探究[N]. 科学导报, 2025-06-05(B07).
- [6] 秦晓艳. 贴近生活开展初中语文写作教学[J]. 家长, 2025, (15): 153-155.
- [7] 蒋文兴. 基于核心素养培养的初中语文作文教学研究[J]. 基础教育论坛, 2025, (11): 69-71.
- [8] 王爱霞, 阳利平, 陈智敏. 智慧教育平台赋能初中语文作文教学质量提升的实践探索[J]. 新教育, 2025, (16): 33-35.