

高校退伍复学大学生在班级管理中的作用研究

杨曼丽¹ 周喜贵^{2*}

1. 广西中医药大学 广西 南宁 530000

2. 南宁师范大学 广西 南宁 530000

摘 要: 教育部 43 号令中明确规定辅导员的工作职责包括班级建设和学风建设,而现今,退伍复学的大学生越来越多,其在班级中的影响力也越来越强,结合他们在班级管理中的优势,探讨如何正确发挥退伍复学大学生的班级管理能力,构建良好班风、学风具有重要意义,新时代辅导员应从融入班级系统、提升班级气质、增进班级友谊等方面着手,对退伍复学大学生班级管理能力进行培养,以期在班级管理上达到事半功倍的效果。

关键词: 退伍复学大学生;班级管理;作用

引言

教育部 43 号令中明确规定辅导员的工作职责包括班级建设和学风建设,而且辅导员应当努力成为大学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友。但在日常管理中,我们可能会遇到这样的班级,班里退伍复学的学生相对较多,学生的年龄、学科背景、学习特点差异较大,班级管理难度也相对加大,面对这样的班级,我们如何加强班级凝聚力,如何构建良好班风、学风,值得深思。

1. 退伍复学大学生研究现状

现今,退伍复学的大学生越来越多,其在班级中的影响力也越来越强,如王林所说随着参军入伍大学生数量的逐年增加,退役复学大学生人数也在稳步上升,成为高校里不可忽视的一支力量^[1]。杜宏伟、周星等也认为,随着征兵政策的推进,这个群体的人数在不断扩大,对周围学生的影响在不断增强^[2]。刘春惠则认为对于退伍复学的大学生来说,从军事化管理的部队环境向自主化管理的校园环境转变过程中,必然要经历一个适应的阶段^[3]。戴任卿(2017)^[4]杜学敏(2019)^[5]王敏(2020)^[6]等人近年来的调研发现,退伍大学生返校后在生活、学习、心理、就业等问题上遇到较大的困难与挑战,并且难以解决。也有不少学者认为,退伍复学的学生在国防教育和爱国教育方面发挥着重要作用,如何青松、花树洋等;而在管理上,任冠华、洪秘密等认为辅导员要量才施用:可以发挥其吃苦耐劳、恪守纪律的特点,考虑让其担任班干部为班级同学服务;也可以推荐到其他组织,比如学生会、国旗队教导大队,发挥其特长^[7]。可见,

退伍复学大学生虽是一群“特殊群体”,但也是不可多得的重要人才,辅导员若能正确引导管理,定能让其在班级管理中绽放精彩。

近年来,应征入伍政策也在不断地深入发展,2016 年 12 月 16 日,教育部出台《普通高等学校学生管理规定》(教育部 41 号令)第二十一条对退伍大学生转专业提出明确规定:“休学创业或退役后复学的学生,因自身情况需要转专业的,学校应当优先考虑。”^[8]退役复学学生在得到转专业机会的同时,也会将目光投向了学校的“热门”专业^[9]。有主动转专业的、有被动转专业的,也不乏盲目跟风转专业的,而“热门”专业是大部分学生心中的“香饽饽”,大家都往一个专业挤,这就造成有的班级退伍复学的学生特别多,且学生年龄和背景差异明显,也给辅导员在班级管理上带来一定的困难。

综上,退伍复学的学生虽逐年增多,但多是对他们生活、学习的适应性,以及德育、心理健康教育和人际交往方面的研究,而如何让他们积极参与班级管理,在班级管理中发挥具体作用这个角度进行研究的文章尚少,因此,笔者就如何正确发挥退伍复学大学生的自身优势,让他们参与管理班级,构建良好班风学风这个角度进行研究,以期充分挖掘他们在班级管理中的作用。相信现实中也有很多辅导员遇到过类似这样的班级,希望本文能给大家提供一点班级管理的参考。

2. 退伍复学大学生在管理班级中的优势

对于退伍复学大学生较多的班级,在班级管理上可以

说既是机遇也是挑战。一方面,退伍复学的学生,由于服兵役,他们离开课堂学习的时间较长,学习习惯有所弱化,现在重新回到课堂中,在学习上难免会感到吃力,如何让他们融入班级,养成良好学习习惯是一个挑战;另一方面,经过两年的兵役生活,他们在纪律和生活作风上都相对较好,思想觉悟较高,且政治立场坚定,关心国家大事和社会问题,还具有乐于奉献的精神,身上也处处体现着军人风范,这种良好的纪律作风,是班级管理中不可替代的重要力量;同时,他们也是大学生应征入伍服兵役的代表,是活生生的例子,可以帮助班级学生厚植爱国主义精神,也可以激励学校更多的学生积极响应国家号召,应征入伍服兵役,这是普通学生所不具备的优势;更有甚者,有些退伍复学大学生在服役期间已经加入党组织,党性较强,不仅是辅导员党建工作的得力助手,也是学生中的骨干力量,可以充分发挥他们的优势,党建带团建,在党团活动中让班级同学积极向党组织靠拢,将个人理想融入中华民族伟大复兴的进程中,为祖国和人民贡献青春力量。据此,笔者认为,如果能让他们发挥自身优势,好好培养,“养用结合”,让他们积极管理和带动班级,定会是辅导员在班级管理中的得力助手,也是构建良好班风、学风的助推器,所以说也是班级管理的机遇。

3. 发挥退伍复学大学生在班级管理中的作用策略

紧紧围绕退伍复学大学生在管理班级中的优势,通过善组织,融入班级系统;展魅力,构建班级气质;党带团,传承红色精神;细制度,增进班级友谊等措施,让他们融入班级,管理班级,在班级发展中经磨练、长才干、受教育、做贡献,在潜移默化中感染和带动班级同学,最终构建良好的班风、学风。

3.1 善组织,融入班级系统

退伍复学大学生对自己的发展规划也较为清晰,但他们也面临着重新融入班级的困难,为了充分发挥他们的优势,破除班级隔阂。我鼓励他们积极竞选班干,吸收他们到班干队伍中来,并引导他们与班级同学和谐相处,带动班级,以期增强他们的学习信心。再者,大学生第二课堂活动非常多,面对各种各样的活动,退伍复学大学生想法多、胆量足,更有优势,所以也鼓励他们在学生会、社团和协会等组织上大胆发挥,主动参与各项比赛,争取荣誉。最后,牵头让他们带领班级同学进行团建、组织班级跟其他班级一起搞活动、打比赛,利用内外部因素,加强班级凝聚力。经过半个学期

的努力,他们不仅获得了校易班特色项目,还成功成立了口腔协会,并由班级为圆心向外宣传发展,例如,周末主动组织同学们到附近社区和小学进行爱牙护牙宣传,开展讲座、课堂学习等活动,这些活动大大地丰富了班级学生的课余生活。现在,每次班级开展主题班会、团日活动时,他们都非常活跃,不仅积极出谋献策,还你争我抢地参与班会活动环节,班级氛围非常好。

因此,善于发现来自不同专业、生活背景的退伍复学大学生的闪光点,吸引他们到班干队伍中来,鼓励他们参与班级各项事务管理,并带头开展各项活动,不仅有助于提高退伍复学大学生的主人翁意识,增强班级认同感,也是他们融入班级并带动管理班级的一个有效途径。

3.2 展魅力,提升班级气质

3.2.1. 发挥退伍复学大学生优势,做好挫折教育。

2021 年教育部表示,加强包括挫折教育在内的大学生心理健康教育是新形势下加强和改进大学生思想政治教育工作的主要内容,是促进大学生全面发展的重要途径和手段,并将心理健康教育课程包括挫折教育内容纳入高校整体教学计划。^[10]可见,国家非常重视大学生心理健康问题,并且明确表示对大学生进行挫折教育的必要性,现在有些大学生的抗挫折能力较差,诸如宿舍矛盾、人际摩擦、恋爱关系破裂和考试失利等,都有可能引发心理问题。在日常生活中,学生可能会遇到各式各样的挫折,若能提高抗挫折能力,相信学生心理问题和突发事件也会有所下降。退伍复学大学生经历了军事化训练,具有坚韧不拔的性格和较强的抗挫折能力,他们的这种心理气质,我相信在日常相处中,会如雨后春雨般,潜移默化地影响和改变周围的同学,从三两好友,到宿舍,再到班级,润物细无声,这是一种加强学生心理健康教育的无形力量,我们不妨运用好这种力量,做好包括挫折教育在内的大学生心理健康教育。

3.2.2. 发挥退伍复学大学生优势,做好国防教育、爱国教育和应征入伍宣传工作。

退伍复学大学生的思想觉悟较高,且政治立场坚定,关心国家大事和社会问题,还具有乐于奉献的精神,身上也处处体现着军人风范。我认为在做好爱国教育和国防教育上,他们既是朋辈,也是老师,他们服兵役的经历和报效祖国的激情是教学的好素材,是活生生的例子。我们可以在爱国教育主题班会上,让他们跟同学们分享自身的军旅经历,厚植

爱国主义精神；在升旗仪式上，选拔他们做旗手；在新生军训中，让他们担任军训教官；在新生晚会、元旦晚会等舞台上，让他们展示军人技能，弘扬男儿热血。在这些活动中他们都是活生生的榜样，通过他们的力量不仅能帮助同学们坚定理想信念，坚决不做长着中国脸、没有中国心、缺少中国味的新时代中国青年，还能帮助辅导员做好理想信念教育；还可以配合学校、市区做好应征入伍宣传工作，对即将入伍的学生开展入伍前教育等，积极号召大学生应征入伍服义务兵役。

在挫折教育、国防教育和爱国教育中，有了他们的指引，相信班级的学生会更加坚定爱国主义信念，主动做社会主义核心价值观的信仰者、践行者和传播者，在潜移默化 and 长时间的累积中，自信、积极向上的班级气质也会逐渐建立起来。

3.3 细制度，增进班级友谊

退伍复学大学生由于服兵役脱离课堂一段时间后，可能失去了些同龄人该有的朝气，但也多了些成熟老练，很多人认为退伍复学学生人际关系差，不善交际，比较难相处，但恰恰相反，正是由于他们比较老成，在处理事情会更稳妥，管理班级的点子也更多，加上他们乐于助人的心性，是不可多得的班干部人选，他们不仅班级管理得井井有条，节假日管理也有自己的一套方法。众所周知，一到节假日放假，学生们脱离了老师和班干的直接管理，自然而然跟班级同学的联系也就减少了，但很多时候事故常出于疏忽，问题常隐于细微之处，掌握学生假期动态的重要性不言而喻，如何细化管理，让友谊的“小齿轮”转动起来呢？疫情寒暑假期间，为了更好地落实每日“零报告”工作，退伍复学的班干们首先牵头，对全班同学进行分组，再由各个班干担任小组长，小组长负责管理组下四名成员，需每日联系组下成员，及时了解大家的动态，最后再逐级上报，并设立班级监督小组进行不定时询问，形成链状效应，完成每日上报体温及去向的工作。通过这个方法，各个班干都动了起来，同学之间的联系也更加紧密了，在增进友谊的同时，也增强了班级凝聚力，退伍复学的同学在班群里也越发活跃了起来，成为了“气氛组”担当。

因此，在节假日管理上我们可以多发挥班干们的力量，形成联系链，让友谊“活”动起来，齐心协力管好班级，有了他们的帮助，在班级管理上辅导员会更加事半功倍。

结语

一滴水只有融入大海才不会干涸，辅导员应当有针对性地借助退伍复学大学生的力量和优势，发挥传、帮、带的作用，在帮助退伍复学大学生融入班级的同时，让他们积极参与管理班级，逐渐构建自信、积极向上的班级气质，也在集体中收获友谊，感受温暖。现实中像这样的班级有很多，不同的班级气质不一样，希望本文能给大家提供一点参考和建议。

参考文献：

- [1] 王林，发挥退役复学大学生在高校国防教育工作作用之探析.[J]. 张家口职业技术学院学报，2018，33（3）：48-50.
- [2] 杜宏伟，周星，濮逸佳. 高校退伍复学大学生教育管理工作的探索与思考.[J]. 锦州医科大学学报，2018,16（4）:123-125.
- [3] 刘春惠，退伍复学大学生创新教育管理研究——以河北对外经贸职业学院小学教育系为例.[J]. 科技创业，2018（10）：108-110
- [4] 戴仁卿. 退伍复学大学生心理调适路径研究[J]. 法制博览,2017(21).
- [5] 杜学敏，谢悦，李蒙蒙. 退伍复学大学生的适应问题及应对措施[J]. 北京教育（高教），2019,846(02):88-90.
- [6] 王敏，高校退伍复学学生思政教育工作分析.[J]. 科教导刊，2020.（22）：85-86
- [7] 任冠华，洪秘密，王晓琳. 辅导员视角下退伍复学大学生班级融入策略探究学院为例[J]. 产业与科技论坛，2020，19(18):240-241.
- [8] 教育部：普通高等学校学生管理规定.[S].2017
- [9] 孙艳霞. 退伍复学学生转专业动因分析及对策研究.[J]. 吉林化工学院学报，2021,38（2）
- [10] 教育部：心理健康教育课程包括挫折教育内容纳入高校整体教学计划.[S].2021

作者简介：杨曼丽，汉族，女，1994年生，广西南宁人，硕士，讲师，主要从事思想政治教育研究。

通讯作者：周喜贵，汉族，男，1990年生，广西南宁人，硕士，助理研究员，主要从事思想政治教育研究。