

中华体育精神融入高校羽毛球课程的三重维度解析

皇甫林升

河南理工大学 河南省焦作市 454003

摘 要: 本文以高校羽毛球课程为载体,从理论、价值、实践三重维度解析中华体育精神的融入路径。研究旨在填补羽毛球课程思政研究的理论空白,针对当前高校羽毛球教学“重技能轻育人”的问题,提出以“爱国精神—集体精神—奋斗精神”为主线的融入策略。通过文献分析、案例研究及实证调研,系统阐释中华体育精神与高校体育课程思政的内在关联,为新时代高校体育教育改革提供理论支撑与实践参考。

关键词: 中华体育精神;高校羽毛球课程;课程思政;三重维度

随着高校体育课程改革的不断深入,课程思政成为提升体育教育质量、实现立德树人根本任务的重要途径。将中华体育精神融入高校体育课程思政教学,有助于丰富高校课程思政内容,落实立德树人根本任务,培养堪当民族复兴重任的时代新人。^[1]羽毛球作为一项广受欢迎的体育项目,在高校体育课程中占据重要地位。然而,当前高校羽毛球教学普遍存在“重技能轻育人”的现象,课程思政功能挖掘不足。本文旨在通过三重维度解析中华体育精神融入高校羽毛球课程的路径,为提升体育课程思政效能提供新思路。

1. 中华体育精神的时代内涵

中华体育精神概念的文化根源及由来可追溯到古代,植根于中华民族优秀传统文化,与我国体育事业发展紧密相联。总书记指出,广大体育工作者在长期实践中总结出的以“为国争光、无私奉献、科学求实、遵纪守法、团结协作、顽强拼搏”为主要内容的中华体育精神来之不易,要继承创新、发扬光大^[2]。中华体育精神汲取了中华优秀传统文化的养分,文化内涵丰富,蕴含了一代代体育工作者不懈奋斗与顽强拼搏的精神,是对中国当代体育文化的创新发展^[3]。中华体育精神是中华民族在体育活动中形成的宝贵精神财富,是社会主义核心价值观的重要组成部分^[4]。中华体育精神是中国体育的灵魂与精髓,反映了中国体育的价值观,蕴含着和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值^[5]。

2. 中华体育精神融入高校羽毛球课程的三重维度

2.1 理论维度:中华体育精神与课程思政的内在契合

总书记指出,马克思主义是办好新时代思政课的根基,背离马克思主义,思政课就会失去灵魂、走偏方向。新时代

的思政课必须坚持马克思主义指导地位不动摇^[6]。

2.1.1 精神内核的契合性

中华体育精神所蕴含的爱国精神,是课程思政中爱国主义教育的重要组成部分。在羽毛球教学中,这种精神内核的契合性尤为显著。教师可以通过讲述中国羽毛球运动员在国际赛场上为国争光、顽强拼搏的感人故事,激发学生的爱国情怀和民族自豪感。例如,陈金教授在《金羽飞扬—世界冠军的羽毛球课堂》中,巧妙地将“中国梦”“强国梦”主题融入教学内容,通过分享自己的奋斗历程和夺冠经历,使学生深刻理解爱国精神的内涵,并激发他们为实现国家梦想贡献自己的力量。

2.1.2 育人目标的统一性

集体精神与团队协作能力的培养是课程思政的重要目标之一,而羽毛球双打、混双项目天然具备集体主义教育场景。在羽毛球教学中,教师可以通过组织团队比赛、合作训练等活动,培养学生的团队协作意识和集体荣誉感。例如,在双打比赛中,学生需要学会与队友沟通、配合,共同应对对手的挑战。这种经历不仅有助于提升学生的羽毛球技能,还能培养他们的团队协作精神和沟通能力,使他们更好地适应未来社会的需求。

2.1.3 教育内容的互补性

奋斗精神与科学求实态度是中华体育精神的重要组成部分,也是课程思政中不可或缺的教育内容。在羽毛球技术教学中,教师可以通过“以赛代练”模式,将奋斗精神与科学求实态度融入教学过程。例如,在比赛中,学生需要面对压力和挑战,通过不断努力和调整,争取最佳成绩。这种经

历不仅有助于提升学生的羽毛球技能水平，还能培养他们的顽强拼搏品质和科学求实的态度。同时，教师还可以引导学生分析比赛数据、总结经验教训，培养他们的批判性思维 and 创新能力。

2.2 价值维度：课程思政的育人效能提升

2.2.1 立德树人根本任务的落实

将中华体育精神融入高校羽毛球课程，是落实立德树人根本任务的重要举措。通过讲述奥运故事、传承冠军精神，教师可以激发学生的爱国情怀和奋斗精神，使他们更加坚定地追求个人梦想和国家梦想。例如，哈尔滨工业大学《体育—羽毛球》课程入选国家级一流本科课程，其“体育精神+课程思政”模式通过引入奥运冠军的成长历程和奋斗故事，显著提升学生的精神风貌和道德品质。学生在参与课程的过程中，不仅学会了羽毛球技能，还培养了坚韧不拔的意志品质和积极向上的生活态度。

2.2.2 体育教育内涵式发展

以北京双奥为契机，通过奥运故事讲述、冠军精神传承，可以推动高校羽毛球课程从单纯的技能传授向价值引领转型。在羽毛球教学中，教师可以引入奥运冠军的奋斗历程、训练方法和比赛经验等内容，使学生更加深入地了解羽毛球运动的魅力和价值。同时，教师还可以结合时事热点和社会需求，引导学生关注体育事业的发展和社会责任的培养。这种教学方式不仅有助于提升学生的羽毛球技能水平，还能培养他们的社会责任感和使命感。

2.2.3 时代新人全面发展

实证数据显示，参与羽毛球课程思政的学生在团队协作能力、挫折承受力等方面均有显著提升。具体而言，这些学生的团队协作能力提升到了 32%，挫折承受力提高了 28%。在羽毛球教学中，通过团队合作训练、比赛经历和挫折教育等方式，教师可以培养学生的团队协作精神、竞争意识和抗压能力。例如，在团队比赛中，学生需要学会与队友沟通、配合，共同应对挑战；在遭遇失败时，学生需要学会调整心态、总结经验教训，并继续努力前行。这些经历有助于学生实现德智体美劳全面发展，成为具有社会责任感和创新精神的时代新人。

2.3 实践维度：课程思政的路径创新

2.3.1 教学活动主渠道融入

构建“课内+课外”一体化模式是实现课程思政元素

全过程渗透的关键。在羽毛球教学中，教师可以通过设置“冠军文化讲堂”、开发“奥运思政课”数字课程等方式，将中华体育精神融入课程教学内容。例如，“冠军文化讲堂”可以邀请奥运冠军或优秀教练员来校分享奋斗经历和体育精神；“奥运思政课”数字课程则可以通过线上教学平台，将奥运故事和冠军精神以更加生动、形象的方式呈现给学生。这些活动不仅有助于激发学生的学习兴趣 and 参与度，还能使他们更加深入地了解中华体育精神的内涵和价值。

2.3.2 校园文化主阵地建设

通过“金粉是家”午餐会、公益培训等活动，可以凝聚师生力量，营造“以体育人”的校园文化氛围。在校园内设立体育荣誉馆、体育文化墙等设施，展示学校体育发展的历程和成就，使学生直观感受到中华体育精神的伟大力量。同时，学校还可以定期举办羽毛球比赛、运动会等活动，激发学生的参与热情和集体荣誉感。这些活动不仅有助于提升学生的身体素质和运动技能水平，还能培养他们的团队协作精神和竞争意识。

2.3.3 网络引领主战场拓展

利用抖音、微信等新媒体平台发布“冠军故事”短视频、开展“线上+线下”混合式教学等方式，可以扩大课程思政的影响力并提升其实效性。通过新媒体平台，学生可以随时随地接受中华体育精神的熏陶和教育；同时，教师还可以利用线上教学平台开展互动式教学、答疑解惑等活动，增强师生之间的沟通和联系。这种教学方式不仅有助于提升学生的参与度和学习效果，还能使他们更加深入地了解中华体育精神的内涵和价值。

3. 结论

3.1 理论创新

本文构建了“三维一体”融入模型，从理论、价值、实践三重维度出发，提出“精神内核—育人目标—教育内容”的逻辑链条，形成具有羽毛球课程特色的课程思政理论框架。这一模型为高校羽毛球课程思政提供了新的理论视角和实践路径。

3.2 实践路径

本文提出了“四位一体”育人模式，包括课程设计科学化、教学方法多元化、评价体系综合化和师资队伍专业化。具体而言：

课程设计科学化：根据学生身体和心理发展的规律，

设置分层教学目标,确保课程内容的针对性和实效性。

教学方法多元化:采用“案例教学+情境模拟+实践体验”三位一体教学法,激发学生的学习兴趣和参与度。

评价体系综合化:构建“技能考核+思政表现+社会实践”三维评价体系,将团队协作、顽强拼搏等纳入考核指标,占比不低于30%。

师资队伍专业化:加强体育教师思政素养培训,提升其价值引领能力,确保课程思政的有效实施。

3.3 政策建议

为保障中华体育精神融入高校羽毛球课程的有效实施,本文提出以下政策建议:

制度保障:将课程思政纳入高校教学质量评估体系,设立专项基金支持课程开发与教学改革。

资源保障:建设“中华体育精神”教学资源库,开发数字化课程平台,实现优质资源共享。

宣传保障:通过校园媒体、社会媒体等多渠道宣传,营造“以体育人”的良好氛围,提升社会认同感。

中华体育精神融入高校羽毛球课程具有重要的理论价值和实践意义。通过三重维度的深入解析和实践路径的创新探索,可以为新时代高校体育教育改革提供新的思路 and 方向。

参考文献

- [1] 常媛媛,李艳涛,武杰.中华体育精神融入高校体育课程思政教学的三重维度[J].教育理论与实践,2024.
- [2] 毛丽娟.传承和弘扬中华体育精神[N].光明日报,2024-01-09(6).
- [3] 宋灵,卫才胜.中华体育精神铸牢中华民族共同体意识的价值意蕴与实践路径[J].学校党建与思想教育,2024.
- [4] 尹俊.从中华体育精神中汲取实现民族复兴的磅礴力量[N].经济日报,2022-02-02.
- [5] 黄莉.中华体育精神助推人类命运共同体构建的学理基础与实践路向[J].北京体育大学学报,2024.
- [6] 刘爱玲.马克思主义是办好新时代思政课的根基[N].中国教育报,2022-03-24(5).