

# 面向可持续发展的碳会计实践教学体系构建与优化

李 勇 孟庆娇

黑龙江财经学院 黑龙江哈尔滨 150025

**摘 要：**在“双碳”战略和可持续发展理念日益强化的背景下，碳会计作为连接财务管理与环境治理的重要工具，逐渐成为高校财经类教育改革的新焦点。本文围绕当前高校碳会计教学存在的问题，提出了以可持续发展为导向的课程体系构建策略，包括教学目标重塑、课程模块优化、案例化教学内容设计与多元化实践平台建设。同时，文章强调了教学组织方式与评价机制的创新，探索项目驱动、校企协同和“双导师制”等路径，强化学生的实践能力与绿色素养。研究认为，系统化、实践化的碳会计教学体系，有助于推动高校培养具备环境责任意识与专业能力的复合型人才，为实现国家碳减排目标和绿色转型发展提供有力的人才支撑。

**关键词：**碳会计；可持续发展；教学体系；实践教学；双碳目标；绿色财务

在全球气候变化和生态文明建设日益受到关注的背景下，“双碳”目标（碳达峰与碳中和）已成为我国发展战略的重要组成部分。这一目标的实施不仅推动了企业碳排放管理与绿色转型，也对会计专业人才提出了新的要求。碳会计作为连接环境与经济的重要工具，能够有效支持碳排放核算、碳资产管理及碳信息披露，是实现企业可持续发展的基础支撑。然而，当前高校会计教学体系中，碳会计仍处于起步阶段，课程体系不健全、教材匮乏、实践环节薄弱等问题突出，导致学生对碳会计的认知片面、应用能力不足。因此，构建一个以可持续发展为导向、突出实务操作与能力培养的碳会计教学体系，已成为高等教育改革的紧迫任务。本文将从教学理念重构、课程内容优化、实践平台建设及评价机制完善四个维度出发，系统探讨如何推动碳会计教学体系的构建与优化，以期为我国高校培养具备绿色思维与专业能力的复合型财会人才提供参考路径。

## 1 碳会计教学体系构建的理念基础与课程现状分析

随着全球生态议题的持续升温以及国家“双碳”战略的深入实施，碳会计已从边缘性议题逐步上升为财经领域的重要组成部分。在此背景下，高校碳会计教学体系的构建需以“可持续发展”理念为核心导向，明确碳会计在培养绿色财务人才、服务企业低碳转型中的关键作用。当前的高校课程设置普遍侧重传统会计知识，对环境会计虽有涉及，但大多停留在理论层面，缺乏对碳排放核算、碳资产评估、碳信息披露等专业知识的深入讲授。许多高校尚未设立独立的“碳

会计”课程，学生对碳交易机制、碳定价模型、碳报告合规等关键内容知之甚少。同时，师资力量不足也是制约发展的重要瓶颈，不少任课教师对碳会计相关政策、工具和国际标准缺乏系统了解，导致教学内容陈旧，不能有效连接行业发展需求。

此外，在教学内容安排上，也普遍存在内容碎片化、缺乏系统性的问题。例如，有的课程仅通过一两个课时介绍碳会计概念，无法支撑起完整的知识体系；有的学校尝试开设碳会计选修课程，但因缺乏与企业实践对接，学生获得的实际操作能力有限。教学资源方面，权威教材和案例库的缺失进一步影响了教学质量和深度。学生在学习中既缺乏实操项目的锻炼机会，也缺乏与现实企业数据接轨的能力发展通道。尤其是在应对未来企业碳信息披露、碳交易参与等实际问题时，现有教育体系远不能满足岗位要求。

从可持续发展的教学理念出发，碳会计教学不仅要传授理论知识，更要引导学生树立绿色发展意识和系统思维能力，培养其在企业碳管理、绿色投融资决策等多场景中的实际应用能力。这要求高校不仅要调整课程结构、更新教学内容，还应积极引入政策解读、国际标准、行业动态与实践案例，构建面向未来、面向社会需求的教学新格局。因此，系统梳理当前高校碳会计教学存在的关键问题，明确可持续发展视角下的教育需求，是后续教学体系优化的前提和基础。

## 2 面向可持续发展的碳会计课程体系与教学内容设计

在可持续发展战略的引导下，高校碳会计课程体系的

构建必须以服务“双碳”目标为前提,紧贴社会与企业对绿色财务人才的实际需求。当前,传统会计教育主要聚焦在财务核算与财务报表分析,对于碳会计这样具有跨学科特征的新兴领域,尚未形成系统性的教学体系。因此,亟需对课程目标进行重新定位,构建模块清晰、内容科学、实践导向明确的碳会计教学结构,为学生未来从事绿色金融、碳管理、环境会计等相关工作打下坚实基础。

### 2.1 教学目标定位与课程模块构建

面向可持续发展的人才培养,其核心目标不仅是让学生掌握基本的碳会计理论,更要培养其碳排放核算、碳资产管理、碳披露编报等综合能力。因此,课程目标应定位于“知识—能力—素养”三位一体,既强调理论深度,也注重实践技能与可持续意识的融合。在课程体系结构设计方面,应采用模块化教学逻辑,依次设置“理论认知模块”“技能实践模块”“综合应用模块”,循序渐进地引导学生从基础概念入门到综合能力输出。

其中,理论认知模块包括碳会计基础、碳达峰与碳中和政策解读、国际碳排放核算标准(如 GHG 协议、ISO 14064)等内容;技能实践模块聚焦于碳排放量计算、碳交易核算方法、碳资产计量与披露技巧等方面;综合应用模块则可设置如企业年度碳核算报告编制、碳金融投资分析、绿色财报披露模拟等课题。通过这样的结构,学生能够在逐层深入的过程中构建完整的知识体系,并提升面向实务的应用能力。

### 2.2 案例化教学与内容设计优化

为了提升教学的生动性与实效性,应广泛引入真实企业的碳会计实践案例,推动“案例导入—问题引导—情境模拟—实务输出”的教学模式。例如,在讲授碳排放核算方法时,可引入某光伏制造企业的年度碳足迹报告数据,指导学生依据行业系数计算碳排放总量,并结合相关碳交易规则核算配额盈亏情况。又如在“碳信息披露”模块中,可选用阿里巴巴、隆基绿能等企业的 ESG 报告片段,引导学生分析披露框架、数据指标选择及披露逻辑,进而尝试编制模拟报告,提升其实务处理与表达能力。

此外,课程内容的编排也应关注知识的系统性和连贯性,避免“碎片化输入”。建议每一个教学单元都设置明确的目标成果与实践任务,使学生在完成每一模块学习后能实际产出可评价的结果,如“完成一次碳排放清单编制”“设计一个企业碳中和计划草案”“模拟一次碳资产估值演算”

等。同时,针对缺乏教材资源的问题,教师团队可基于行业文献、政策文件与案例素材,自主编写符合课程定位的教学辅助材料,逐步建立适应本校特点的“碳会计教学资源库”。

在教学组织形式上,也应加强项目式教学和小组协作机制的应用。例如,以“地方制造企业碳管理路径研究”为项目主题,要求学生小组分工完成背景调研、排放核算、风险识别与策略制定等任务,并最终形成可汇报的分析报告,不仅锻炼了学生的信息整合和数据分析能力,也加强了团队协作意识和绿色管理理念。

## 3 实践导向的碳会计教学实施路径探索

为落实碳会计教学“知行合一”的人才培养目标,高校必须建立以实践为导向的教学实施机制。在“双碳”背景下,仅靠课堂讲授难以满足学生对实务能力的获得,教学活动应融入真实情境、项目驱动和多元参与,以强化学生对碳排放核算、碳信息披露、碳资产管理等工作的理解与应用。

### 3.1 多维实践教学平台建设

实践教学平台的建设是推动碳会计落地的基础。首先,高校应积极构建“校企协同”机制,与碳交易中心、环保咨询公司、绿色金融机构等单位开展深度合作,设立稳定的校外实训基地。例如,可组织学生参与企业年度碳核算数据整理,基于真实原始资料,使用 IPCC 核算方法完成排放清单,并结合国家配额规则模拟碳配额盈亏表,最终提交实训报告。这类任务式教学模式能显著提升学生的问题解决与数据处理能力。其次,校内应配套建设“碳核算实验室”或“绿色财务仿真平台”,配备排放计算工具、ESG 信息披露模板及相关数据库,为课程实训提供技术支持。学生在平台中可完成如“产品生命周期碳足迹测算”“绿色财报撰写演练”等模块任务,提升实际操作能力。为弥补教师专业经验的不足,应探索“双导师制”教学模式,由校内教师与企业导师联合授课。企业导师可讲授碳交易市场机制、碳资产评估案例等内容,为学生带来一线实务经验,强化课堂与行业的联动性。

### 3.2 教学方法与课堂组织方式改革

为了提升课堂的实践性和学生的主体参与度,碳会计教学应积极采用项目式学习(PBL)、翻转课堂、混合教学等方法。例如,在“企业碳中和路径设计”主题下,学生小组需基于企业行业背景与碳排放数据,自行查阅相关政策,制定低碳改造计划并完成碳中和模拟方案。课程结束时,以

小组汇报形式进行成果展示与答辩,从而综合锻炼其信息整合、逻辑分析与表达能力。

在教学评价方面,应建立与实践任务紧密对接的成果导向机制,如将碳核算报告、信息披露文本和小组项目设计作为课程主要评价依据。评价标准应涵盖准确性、完整性、逻辑性及可持续性思维表现,结合教师评分、学生互评与企业导师反馈,形成全方位、多角度的评价闭环。同时,建议教师借助在线教学平台收集学生学习轨迹和参与数据,及时进行个性化教学调整;并结合教学反馈问卷了解学生对案例设置、项目难度和任务分配的真实体验,从而持续优化教学内容和组织方式。

#### 4 碳会计教学质量评价机制与体系优化策略

在构建面向可持续发展的碳会计教学体系过程中,科学合理的教学评价机制是保障教学质量、推动持续改进的重要环节。传统的考试导向型评价方式难以全面反映学生在碳会计实践中的能力成长和绿色素养水平,因此有必要建立多元、动态、实践导向的教学评价体系。在评价维度上应涵盖“知识掌握程度”“实践操作能力”“团队协作表现”与“可持续发展意识”等方面,通过过程性评价与结果性评价相结合的方式,形成对学生学习成果的综合性衡量。例如,可将碳排放核算报告、碳披露模拟文件、团队项目展示等作为重要的课程评价成果,并辅以导师评分与学生互评机制,提高评价的全面性与公正性。

教学反馈机制亦需不断优化。教师可通过阶段性问卷调查、课堂互动平台、学习数据跟踪等方式,及时掌握学生的学习体验与困惑,调整教学内容与方法。同时,应加强教师教学能力的提升与更新,建立教师专业发展支持机制,如组织碳会计专题研讨、鼓励参与绿色财务类教改项目,推动教师持续掌握最新行业趋势与教学技术。只有构建起反馈及时、动态调整、教师与学生双向参与的教学质量保障体系,才能真正实现碳会计教育的高质量发展目标,助力高校培养适应绿色转型时代需求的专业人才。

#### 5 结论

在“双碳”战略深入推进的时代背景下,碳会计作为绿色财务管理的重要组成部分,正在成为高校财经类教育转型的关键方向。本文从教学理念出发,系统分析了当前碳会计课程存在的问题,提出了以可持续发展为导向的课程体系构建思路,强调了多维实践平台的必要性,并探讨了教学方法与评价机制的改革路径。通过理论与实践相结合、课堂与企业对接的教学设计,有望提升学生在碳核算、信息披露和碳资产管理等方面的综合能力,满足未来社会对绿色财务人才的多元需求。面向未来,高校还需持续完善教材资源、加大教师培训、拓展教学场景,推动碳会计教育真正融入可持续发展的整体战略,培养具备生态意识与专业素养的复合型人才。

#### 参考文献:

- [1] 田翠香.数智化背景下应用型大学会计实践教学改革创新研究[J].中国教育技术装备,2024,(20):148-150+155.
- [2] 蒋颖丽,徐京耀.数智化背景下会计实践教学创新研究——以电子商务专业为例[J].现代商贸工业,2024,45(15):185-187.
- [3] 沈可歆.华能国际碳会计信息披露问题与对策研究[D].兰州财经大学,2024.
- [4] 胡伟,李琼.会计转型背景下高校会计实践教学体系重构探析[J].商业会计,2024,(01):123-126.
- [5] 姜娇.高校会计实践教学现状及改进策略探究[J].中国管理信息化,2024,27(10):10-12.
- [6] 马丽英.基于OBE的管理会计实践教学课程体系构建[J].现代商贸工业,2023,44(06):155-157.
- [7] 张赞,钱果.ESG视角下碳会计面临的挑战及对策[J].合作经济与科技,2025,(08):160-162.
- [8] 冯永生.碳达峰与碳中和目标下碳会计优化研究[J].国际商务财会,2025,(01):49-51+56.