

财会金融专业群产教融合协同育人机制

葛新旗¹ 杨延风²

1. 东莞职业技术学院 广东省东莞市 523808

2. 广东创新科技职业学院 广东省东莞市 523900

摘要: 随着经济的高速发展, 财会金融领域对专业人才的需求呈现出多样化与高端化的趋势。在此背景下, 产教融合协同育人机制成为提升财会金融专业群人才培养质量的关键路径。本文深入剖析了该机制的内涵与意义, 详细阐述了管理协同、资源协同、教学协同及评价协同四个方面的具体举措。通过建立健全协同组织与机制, 整合各方资源, 优化教学过程, 完善评价体系, 促进了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。实践证明, 产教融合协同育人机制显著提升了财会金融专业学生的职业素养与就业竞争力, 为行业输送了大量高质量专业人才, 有力推动了行业的创新发展与转型升级。

关键词: 财会金融专业群; 产教融合; 协同育人机制

在经济全球化与数字化的时代浪潮下, 财会金融行业的发展日新月异, 新的技术与理念不断涌现。传统的财会金融教育模式已难以满足行业对复合型、创新型人才的需求。产教融合协同育人机制应运而生, 产教融合是指职业学校根据所设专业, 积极开办专业产业, 把产业与教学密切结合, 相互支持, 相互促进, 把学校办成集人才培养, 科学研究, 科技服务为一体的产业性经营实体, 形成学校与企业浑然一体的办学模式^[1]。对于财会金融专业群而言, 该机制有助于学生更好地掌握行业前沿知识与实践技能, 提升其职业素养与就业竞争力。同时, 也能为产业界提供源源不断的高素质专业人才, 推动行业的创新发展与转型升级。深入研究和完善这一机制, 对于促进教育与产业的良性互动, 实现经济社会的可持续发展具有重要的现实意义。

1 管理协同机制

1.1 建立协同管理组织架构。为确保产教融合协同育人工作的有效推进, 需构建完善的协同管理组织架构。在政府层面, 应成立专门的产教融合管理部门, 负责制定相关政策法规, 统筹协调各方资源, 引导行业企业积极参与。学校方面, 设立产教融合办公室, 作为校内产教融合工作的核心枢纽, 负责与企业对接, 落实合作项目, 监督教学过程。企业则需指定专人或部门, 负责与学校沟通合作事宜, 反馈行业需求, 参与人才培养方案的制定与实施。此外, 还应组建由政府、学校、企业、行业协会等多方代表组成的产教融合理事会, 作为决策机构, 对重大事项进行审议与决策, 保障各

方利益, 促进协同育人工作的顺利开展^[2]。

1.2 制定协同管理运行规则。明确的运行规则是协同管理组织高效运转的基础。首先, 要制定详细的会议制度, 规定产教融合理事会、校企合作工作会议等的召开频率、议题范围、决策程序等, 确保信息及时共享, 问题及时解决。其次, 建立项目管理制度, 对产教融合项目从立项、实施到验收进行全过程管理, 明确各方责任与分工, 保障项目顺利推进。再者, 制定沟通协调制度, 规范学校与企业之间、校内各部门之间的沟通方式与渠道, 确保信息畅通无阻。同时, 建立监督考核制度, 对协同管理组织及相关人员的工作进行定期考核, 考核结果与绩效挂钩, 激励各方积极履行职责。

1.3 加强协同管理信息化建设。借助现代信息技术, 搭建产教融合协同管理信息化平台, 可有效提升管理效率与质量。该平台应具备信息发布、资源共享、项目管理、沟通交流等功能。学校可通过平台发布专业设置、教学计划、人才培养方案等信息, 企业则可发布行业动态、岗位需求、实习实训信息等。双方还可在平台上开展项目申报、审批、进度跟踪等工作, 实现项目管理的数字化与智能化。此外, 平台的沟通交流功能可促进学校教师与企业人员之间的实时互动, 方便及时解决合作过程中出现的问题。通过信息化建设, 打破了时间与空间的限制, 提高了协同管理的效率与透明度。

1.4 推动协同管理政策支持。政府的政策支持是产教融合协同育人机制顺利运行的重要保障。政府应出台一系列鼓

励企业参与产教融合的优惠政策,如税收减免、财政补贴、项目优先立项等,降低企业参与成本,提高企业积极性。同时,制定相关法规,明确企业在人才培养中的责任与义务,规范校企合作行为,保障各方合法权益。此外,政府还应加大对产教融合基础设施建设的投入,支持学校与企业共建实习实训基地、产业学院等,为协同育人提供硬件支撑。通过完善政策体系,营造良好的产教融合政策环境,推动协同管理工作的深入开展。

2 资源协同机制

2.1 整合校企师资资源。师资队伍是人才培养的关键。学校应加强与企业的合作,建立师资互聘机制。一方面,邀请企业中具有丰富实践经验的高级管理人员、行业专家担任学校兼职教师,这些兼职教师不仅定期为学生授课、举办讲座,分享行业最新动态与实践案例,还参与课程设计、指导学生毕业设计等工作,使学生了解行业实际需求。例如,邀请银行风险管理专家参与金融风险课程教学,引入银行实际风控案例。另一方面,选派学校教师到企业挂职锻炼,参与企业实际项目,提升教师的实践教学能力。教师在企业挂职期间,深入了解企业业务流程,将实践经验转化为教学资源。同时,校企双方教师可共同开展教学研究与课程开发,成立联合课程开发小组,将企业实际工作流程与项目融入教学内容,使课程更具实用性与针对性。通过整合校企师资资源,打造一支理论与实践兼备的高素质教师队伍^[3]。

2.2 共享教学设施资源。为提高资源利用效率,学校与企业应实现教学设施资源的共享。学校的实验室、实训中心等教学设施,在满足校内教学需求的前提下,可向企业开放,为企业员工培训、技术研发等提供支持。例如,学校的会计电算化实验室可为企业提供财务软件操作培训场地与设备。企业的生产车间、研发基地等也可作为学校的校外实习实训基地,为学生提供真实的工作环境与实践机会。企业可根据学校教学计划,安排学生参与实际项目,如金融企业让学生参与客户信用评估、金融产品营销等工作。此外,校企双方还可共同建设实习实训基地,按照企业实际生产流程与标准进行设计与布局,配备先进的设备与技术,如建设智能财务共享中心实训基地,引入最新的财务机器人与大数据分析设备,使学生在实习实训过程中能够接触到行业前沿技术与设备,提升实践能力。通过共享教学设施资源,实现了资源的优化配置,提高了教学与实践效果^[4]。

2.3 融合校企课程资源。课程是人才培养的核心载体。学校应与企业紧密合作,对课程资源进行融合与优化。首先,根据企业岗位需求与职业标准,共同制定课程标准,明确课程目标、教学内容、教学方法与考核方式等。通过对企业岗位进行任务分析,确定课程知识点与技能点,例如根据财务分析师岗位需求,设置财务报表分析、企业价值评估等课程内容。其次,将企业实际项目、案例融入课程教学,开发具有企业特色的校本教材与教学课件。例如,在财会金融专业课程中,引入企业真实的财务报表分析、金融产品营销等项目,让学生在实践中掌握专业知识与技能。还可邀请企业人员参与教材编写,保证教材内容的实用性。此外,还可利用现代信息技术,开发在线课程、虚拟仿真课程等,丰富课程资源形式,满足学生多样化的学习需求。如开发虚拟银行实训课程,让学生在虚拟环境中体验银行各类业务操作。通过融合校企课程资源,使课程内容更贴近行业实际,提高了人才培养的质量与针对性。

2.4 协同开展科研资源转化。科研资源的转化对于提升企业创新能力与学校教学水平具有重要意义。学校与企业应加强科研合作,共同开展技术研发、项目攻关等活动。学校利用自身的科研优势,为企业解决技术难题,提供创新思路,例如高校的金融科技研究团队可为企业研发智能投顾系统提供技术支持。企业则为学校科研项目提供实践平台与资金支持,设立企业科研基金,资助学校开展相关研究。在科研成果转化方面,双方应建立合作机制,共同推动科研成果的产业化应用。例如,学校研发的财会金融领域的新技术、新方法,可通过与企业合作进行试点应用,成功后再进行推广。建立科研成果转化对接会制度,定期组织学校科研团队与企业进行成果展示与交流,促进科研成果快速转化。通过协同开展科研资源转化,实现了产学研的深度融合,促进了企业创新发展与学校科研水平的提升。

3 教学协同机制

3.1 共同制定人才培养方案。人才培养方案是人才培养的总体蓝图。学校与企业应共同参与人才培养方案的制定,确保其符合行业需求与职业发展规律。在制定过程中,企业应深入分析行业发展趋势、岗位需求变化,通过开展行业调研、岗位能力分析等方式,为学校提供一手资料。学校则结合教育教学规律与自身办学定位,将企业需求融入人才培养目标、课程体系、教学内容等方面。例如,根据金融科技

发展趋势,在人才培养方案中增设区块链金融、大数据与金融分析等相关课程,培养学生掌握金融科技应用技能。同时,双方还应明确实践教学环节的安排,确保学生有足够的时间在企业进行实习实训,提高实践能力。制定详细的实习实训大纲,规定实习岗位、实习内容、实习考核标准等,使人才培养更具针对性与适应性^[5]。

3.2 创新实践教学模式。实践教学是培养学生实践能力与创新精神的重要环节。学校与企业应创新实践教学模式,提高实践教学质量。采用项目驱动教学法,将企业实际项目引入课堂,让学生在完成项目的过程中,综合运用所学知识 with 技能,培养解决实际问题的能力。例如,在财务管理课程中,引入企业成本控制项目,让学生分组完成成本分析、控制方案制定等任务。开展订单式培养,企业根据自身人才需求,与学校签订订单,学校按照企业要求制定个性化培养方案,学生毕业后直接到企业就业。在订单式培养过程中,企业参与课程设置、教学管理等环节,确保培养的学生符合企业需求。加强实习实训管理,学校与企业共同制定实习实训计划,安排专人指导学生实习实训,定期对学生实习实训表现进行考核评价,确保实习实训效果。建立实习实训双导师制,由学校教师与企业导师共同指导学生,及时解决学生在实习实训中遇到的问题。通过创新实践教学模式,使学生在实践中不断提升专业素养与就业竞争力。

3.3 推进教学方法改革。为提高教学效果,应积极推进教学方法改革。采用案例教学法,选取企业实际发生的财会金融案例,引导学生进行分析讨论,培养学生的思维能力与决策能力。运用小组合作学习法,将学生分成小组,共同完成项目或任务,培养学生的团队协作精神与沟通能力。借助现代信息技术,开展线上线下混合式教学,利用在线课程平台、教学管理软件等,为学生提供丰富的学习资源与便捷的学习方式,满足学生个性化学习需求。此外,还可引入翻转课堂教学模式,让学生在课前自主学习知识,课堂上进行讨论与实践,提高学生的学习积极性与主动性。通过教学方法改革,激发学生学习兴趣,提升教学质量。

3.4 加强学生职业素养培养。职业素养是学生未来职业发展的重要基础。学校与企业应共同加强学生职业素养培养。在课程教学中,融入职业道德、职业规范等内容,培养学生的职业操守。通过企业实习实训,让学生了解企业的文化与价值观,培养学生的团队意识、责任心与敬业精神。开

展职业规划指导,帮助学生了解行业发展趋势与职业发展路径,制定合理的职业规划。此外,还可通过举办职业技能竞赛、企业文化讲座等活动,营造良好的职业氛围,提升学生的职业素养。

4 总结

产教融合协同育人机制对于提升财会金融专业群人才培养质量、促进产业发展具有不可替代的重要作用。通过构建管理协同机制,明确了各方职责,保障了产教融合工作的有序推进;资源协同机制实现了师资、教学设施、课程及科研资源的优化配置与共享;教学协同机制从人才培养方案制定、实践教学模式创新、教学方法改革及学生职业素养培养等多方面入手,提高了人才培养的针对性与实效性。未来,需进一步完善相关政策法规,加大宣传引导力度,强化各方合作意识,持续优化产教融合协同育人机制,为财会金融行业培养更多高素质专业人才,推动行业与教育的协同创新发展。

参考文献:

- [1] 刘婷婷.产教融合视域下会展专业人才培养模式研究——以浙江金融职业学院为例[J].教育教学论坛,2025,(14):173-176.
- [2] 王思瑶.产教融合背景下金融类专业课程改革探索与实践[J].老字号品牌营销,2025,(02):225-227.
- [3] 朱晓燕.产教融合背景下高职高专金融专业人才培养研究[J].中国管理信息化,2025,28(02):227-229.
- [4] 颜逸舒.产教融合视角下高职院校专业群建设路径探究——以财会金融专业群建设为例[J].营销界,2021,(02):187-188.
- [5] 高卓青,蒋巍.数智时代基于产教融合的财会人才培养路径探析[J].环渤海经济瞭望,2024,(11):153-156.

作者简介:葛新旗(1981-12),男,汉族,河南南阳人,硕士学历,桂林电子科技大学,东莞职业技术学院工作,副教授,主要从事高等职业教育教学管理工作。

杨延凤(1982-08),女,汉族,河南南阳人,硕士学历,菲律宾圣保罗大学,广东创新科技职业学院,副教授,主要从事高等职业教育教学管理工作。

基金项目:课题:2023年度广东省教育科学规划课题(高等教育专项):资源依赖视角下职业教育产教融合高质量发展内涵困境与创新路径(编号:2023GXJK025)。