

课程思政“三寓三式”教学法探索与实践

崔玉美 吴玲倩

上海城建职业学院城市运营管理学院 上海 200438

摘要：深入开展课程思政教学是落实立德树人的有效途径。在专业教学中让思政教育融入于学生培养的每一个环节，引导学生人格塑造、品性提升和精神培育是高校教师的职责。在《楼宇智能化管理》课程中应用“三寓三式”课程思政范式，探索知识传授与价值引领深度融合，提升专业课程的育人成效。

关键词：“三寓三式”；课程思政；教学设计

立德树人是教育的根本任务。习总书记强调：教师不能只做传授书本知识的教书匠，而要成为塑造学生品格、品行、品味的大先生；每位教师都要用好课堂教学这个主渠道，最大程度发挥专业课程育人主渠道作用，实现与思想政治理论课形成协同效应。上海市高校课程思政重点改革领航学院研究团队努力探索研究凝练的课程思政“三寓三式”范式，成为全国高校课程思政改革成功的先行者。

1 “三寓三式”范式内涵

1.1 “三寓”的涵义

“三寓”是指“寓道于教、寓德于教、寓教于乐”，是教育教学的基本理念。

“寓道于教”是注重培养学生全面发展、增强其社会责任感的教学理念。教师在知识传授和技能培养过程中，应根据课程特点和学生实际情况，灵活运用多种教学方法，将社会道德、人生哲理等内容有机融入教学之中，引导学生积极主动学习，学会把握自然和社会发展规律，遵守做人做事的基本原则。

“寓德于教”是注重培养学生道德品质和价值观的教育理念。教师在教育教学的各个环节应注重道德教育的渗透和实施，弘扬中华民族的传统美德和优秀文化，引导学生形成健全的人格和良好的行为习惯，树立正确的道德观念，形成良好的道德品质。

“寓教于乐”强调教育过程的趣味性和互动性，教师应因材施教，打破传统教育的刻板印象，激发学生学习的主动性和兴趣，通过轻松愉快的活动形式，包括“情景化、戏剧化、游戏化、故事化、幽默化；启发式、互动式、讨论式、案例式、探究式”^[1]等教学形式，提高学生的参与度和学习

效果，使学习者在享受乐趣的同时，汲取知识，提升技能，实现自我成长。

1.2 “三式”的涵义

“三式”是指“画龙点睛式、专题嵌入式、‘元素化合式’”，是课程中融入思政课程的具体教学方法。

“画龙点睛式”中的“画龙”是指专业课程知识点和技能点的阐释；“点睛”是指在教学中，融入所蕴涵的思政德育教育元素，彰显对知识点的点睛作用，实现立德树人和价值引领的目标。如同在艺术创作中为龙画上点睛之笔，使龙的形象更加生动有神。同样，课程思政教学能够为原本枯燥的专业知识注入灵魂，使其更具思想性和启发性。

“专题嵌入式”指专业课程教师通过选取设计与课程内容紧密相关的思政主题，包括家国情怀、社会责任、职业道德等，开展专题的案例讨论、小组讨论、角色扮演等教学活动，巧妙地将其嵌入到专业知识的教学环节中，使学生在专业学习的同时，同时强化学生的价值认同。

“元素化合式”是指在教学过程中，将课程专业知识、专业技能点以及思政德育目标三种不同的教学元素以类似于化学中元素化合的方式进行结合，从而产生合而为一^[2]、天然浑成的育人效果，进而实现专业知识与思政教育的双向提升。

2 《楼宇智能化管理》实施课程思政的现实意义

建筑楼宇作为人类赖以生存的生活空间，承载着人民对美好生活的向往。国家发展改革委关于印发“十四五”新型城镇化实施方案的通知中强调，推动建筑设施设备管理智能化，提高设施设备智能管理水平，实现智能化运行维护、安全管理和节能增效，促进居住社区安全管理智能化。《楼

宇智能化管理》课程作为建筑智能化工程技术、现代物业管理、智慧城市管理技术等专业的核心骨干课程，必然肩负着面向现代楼宇、大型商业体等培养设施设备智能化管理技术技能型人才的职责使命，课程思政教学改革更是对于培养精技能、懂管理、综合职业能力强的复合型人才，推动行业高质量发展等方面都具有重要的现实意义。

2.1 强化思想政治教育，提高人才培养质量

课程将专业技能传授与思想政治教育紧密结合，强化学生的社会责任感与职业道德意识，引导学生在未来的工作中始终秉持诚信、责任、奉献等核心价值观，培养出既具备扎实专业技能，又具有良好思政素养的复合型人才。这些人才在未来的工作中，不仅能够高效解决楼宇智能化管理中的技术问题，还能在公共安全、环境保护等多个方面为社会的和谐稳定做出贡献。

2.2 增强节能减排意识，促进可持续发展

在“双碳”背景下，楼宇智能化管理的一个重要目标就是实现建筑的节能减排和高效运行。课程将节能减排、环保、可持续发展等理念融入到专业教学中，引导学生认识到技术的价值不仅在于解决工程问题，更在于如何服务于社会的长远发展。这种理念的培育，有助于学生在未来的工作中促进节能减排、可持续发展等方面发挥积极作用，持续推动绿色建筑和智能建筑的健康发展。

2.3 推动行业转型升级与高质量发展

随着物联网、人工智能、大数据技术的快速发展，楼宇智能化管理行业正面临着转型升级和高质量发展的挑战。通过课程的改革，培养出更多适应行业需求的高素质人才，推动行业的技术创新和管理创新，提升整个行业的竞争力和发展水平。

3 基于“三寓三式”的《楼宇智能化管理》课程教学设计与实施

我校《楼宇智能化管理》课程 2020 年立项为上海市精品在线开放课程，2023 年认定为上海市职业教育一流核心课程（线下）。基于学校和专业定位、课程特色，结合知识体系和学生职业发展的规律，按照职业岗位素养要求，深入挖掘课程中蕴含的思政元素，借鉴“三寓三式”课程思政范式，传递专业课程中的“物理、事理和人理”，注重学生的价值引领与塑造，提升专业课的厚度和温度，提升学生专业认同感，增强文化自信，厚植家国情怀。

3.1 课程思政教学设计

在教学过程中，将课程思政元素与专业知识融为一体，使思政知识内化于心，外化于行。专业课程思政教学设计首先要尊重课程的专业教学体系，模块化教学，保证课程完整的知识结构，维护课程的学科价值，如表 1《楼宇智能化管理》课程思政教学实施表。

表 1 《楼宇智能化管理》课程思政教学实施表

教学模块	教学内容	思政育人	融合手段
模块一 智能建筑的认知	智能建筑的基本概念、产生的背景、现状和发展趋势；智能建筑的特点、功能、技术基础。	人类生活离不开建筑，它为我们提供了良好生活学习办公的环境空间，我们要立足行业，懂技术、会管理，坚定文化自信、培养低碳节能环保意识。	画龙点睛式 + 案例式 + 启发式
模块二 楼宇设备自动化系统	BA 系统的构成、功能要求及各子系统（变配电、电梯、照明、空调等系统）的功能、组成、原理及维护。	通过案例、实操等形式培养学生责任担当意识，形成踏实、严谨、灵活的工作作风；鼓励学生开拓创新，把知识学活弄通，同时渗透践行绿色环保理念，培养学生科学思维和创新意识。	专题嵌入式 + 案例式 + 讨论式
模块三 信息通信系统	计算机网络的基本概念、特点；综合布线系统的拓扑结构及各种传输介质特点和应用场合。	通过小组实操、模拟布线，培养学生细致耐心、精益求精的工匠精神和严谨的工作作风、爱岗敬业的工作态度。	元素化合式 + 互动式 + 讨论式
模块四 安全防范系统	安全防范系统的重要性、组成、功能及各子系统（闭路电视监控、入侵报警、门禁、电子巡更、停车管理等系统）的功能、组成、原理及维护。	通过国家战略、安防行业“十四五”规划、时政要闻、社会热点，引导学生关心中国及世界发展，体会中国特色社会主义发展的优越性，提高学生对于现实世界的认知能力，激发身处平安中国、和谐社会、美好家园学生的爱国热情和民族自豪感。通过视频、案例、实操等培养学生安全责任意识。	专题嵌入式 + 案例式 + 情景化 + 启发式
模块五 消防报警联动系统	消防报警系统发展、功能、组成，各种探测器和终端设备的使用和联动设置。	通过火灾案例、消防设备操作等让学生牢固树立安全责任意识，引导学生作为未来和谐社区、美好家园的建设者和管理者应该具有进取精神、务实态度和职业责任。	专题嵌入式 + 案例式 + 讨论式
模块六 企业实践	各种先进技术在企业实际案例中的应用。	通过企业现场学习培养学生综合职业能力，增强学生专业认同感。	专题嵌入式 + 情景化 + 探究式

课程思政育人就是要服务国家战略需求，把科学的思维方法、社会责任、做人做事的基本原则和道理融入到课程教学中。课程思政设计及实施的好坏，起决定性作用的因素主要有三个方面：

（1）关键在教师。授课教师是课堂教学第一责任人，是实施教书育人的主体，在课程育人中发挥着巨大的作用，育德能力强的教师队伍是确保课程思政育人的人才保障。教师要注重自己的品德修养，提升自己的思想政治站位，在教

学和学生的接触中以自身的理想信念、良好的道德行为规范引导学生、感染学生，潜移默化地帮助学生树立正确的三观。

(2) 教学内容是基础。课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给^[3]，立足学校和专业办学定位、人才培养特色，结合学科课程特点，客观分析学生学情，科学合理有的放矢地设计教学内容，并选择合适的切入点恰到好处的应用于课堂教学中，简明扼要、顺理成章、自然有效的对学生进行思想教育，综合制定人才培养评价标准，才能保证课程思政实施效果，践行立德树人的使命。

(3) 教学方法是保障。网络和社交媒体良莠不齐的思想舆论伴随着新时代的大学生成长，作为学生健康成长引导者的教师要传授正确的价值观，遵循教书育人和学生成长规律，不断提高工作能力和育人水平。围绕新时代大学生特点设计相关教学活动，在教学方法上积极创新，巧妙设计教学环节引导学生思考，采用喜闻乐见的教学方式吸引学生“入耳”“入脑”“入心”，进而“悟道”。

3.2 课程思政教学实施

课程以企业岗位需求为导向，理实一体、虚实交互、线上线下，数字信息化赋能教学，促进知识传授、素质培养、能力锻炼紧密衔接。整个教学过程任务驱动，探索多样化的教学方法，通过专题嵌入式、画龙点睛式、案例式、启发式、探究式等多种方式，课前线上了解课堂任务；课中明晰学习要点、确定工作流程、熟练技能操作、多维度综合评价教学效果；课后拓展应用，引导学生课后总结收获、查找问题，养成善于梳理、总结、归纳的习惯，使学生头脑中形成清晰完整的知识网络，如图 1。



图 1 教学设计

课程结合专业特色、课程特点，深入挖掘课程思政元素，有机地融入到课程教学中。

3.2.1 专题嵌入式：结合国家战略政策，培养学生的爱国情怀，树立民族自豪感。

结合课程知识内容选取具有代表性的国家战略、政策、文件，如《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《中国安防行业“十四五”规划》等，让学生及时了解当代中国前沿政策及科技领域最新的变化和发展，引导学生关心中国及世界发展，体会中国特色社会主义发展的优越性，提高学生对现实世界的认知能力，激发身处平安中国、和谐社会、美好家园学生的爱国热情和民族自豪感。

3.2.2 画龙点睛式：以社会热点为载体，培养学生明辨是非能力，树立国家总体安全观。

深入挖掘专业人才需求、课程内容知识点与时政要闻、社会热点等的内在联系，通过对社会案例的分析解读，帮助学生端正学习态度，牢固树立正确的价值观，提升学生明辨是非的能力。适当加强法律法规的普及，让学生了解相关法规，实践中严于律己，增强学生的安全意识，法律意识，树立国家总体安全观。讲授安全防范系统时拓展举例西北工业大学网络被攻击事件，哈工大软件被禁用事件等等，让学生了解虽然我们国家很多技术已经遥遥领先，但是有些方面技术水平还有差距，鼓励学生要正视差距，努力学习，树立文化自信，激发学生的爱国情怀和勇于担当的精神。

3.2.3 案例式：以案例分析为抓手，培养学生做事严谨、爱岗敬业的综合职业素养。

以企业行业需求为导向，培养应用型人才务实精神和品德素养，使人才培养契合社会发展需求。通过案例分析，让学生对专业有更进一步的认同，将来无论从事何种工作岗位都要做一个认真负责、有责任有担当的职业人。例如在讲授入侵报警系统时播放“住宅小区被盗”案例新闻视频导入课程，让学生思考视频中小区存在的安全隐患和管理上的漏洞，进行讨论分析，培养学生有效分析问题和解决问题的能力；在学习消防报警系统时，穿插国内外重大火灾事故造成伤亡案事件案例和视频，让学生牢固树立安全责任意识，引导学生作为未来和谐社区、美好家园的建设者和管理者应该具有进取精神、务实态度和职业责任。

3.2.4 启发式：以知识拓展为引导，培养学生科学思维，树立开拓创新精神。

涉及建筑楼宇中系统和设备的工作原理与构造内容的

知识,采用动画、系统设备模型或使用 AR/VR 进行仿真描述,对设备结构、系统构成进行解剖,让学生更好地理解其工作过程及作用。在讲解报警前端探测器时,通过理实一体给同学们展示讲解每一种探测器的优缺点和适用范围,然后讨论比如被动红外探测器除了在入侵报警系统中应用外,还可以应用在什么场合?启发学生大型商场、地铁、火车站等公共场所扶梯的自动控制,公共场的出入门自动开关等等。通过讨论,鼓励学生开拓创新,把知识学活弄通,同时渗透践行绿色环保理念,培养学生科学思维和创新意识。

3.3 课程思政育人成效

3.3.1 提升了学生的综合素养

课程教学中渗透了思政元素,使教学内容更有厚度 and 广度,使课程教学更有温度和高度。如盐入水、润物细无声的课程思政教学触感,使教书育人落实到实处。随着物联网、人工智能等新技术的快速发展,建筑楼宇中设施设备的智能化管理需要不断创新和解决问题,课程鼓励学生勇于探索新知识、新技术,培养学生的创新意识和解决问题的能力。同时通过了解楼宇智能化管理在智慧城市、节能减排等方面的重要作用,引导学生形成可持续发展的观念,强化学生的爱国情怀和社会责任感,激发了学生积极为构建节能减排的和谐社会贡献力量的决心,让学生认识到自己的工作不仅是为了个人发展,更是为了社会的进步和国家的繁荣。

3.3.2 激发了学生学习的积极性

通过任务驱动、有效组织和合理分工,培养学生的竞争意识与团队合作;开展问题启发式、案例式、线上线下讨论式、情景式教学,激发学生学习的热情,提高学生学习的主体能动性;通过理实结合、校内校外结合的方式教学,培养学生分析问题和解决问题的能力,使学生在实践中树立社会主义核心价值观;课程采用过程性多维度评价,线上平台实时显示课堂练习、讨论、作业等各项任务的完成情况,学生成长可观测,增强学生对课程的归属感和参与度。学生参加职业资格考证的积极性和通过率明显提高了,参加科技创新的积极性和实践创新能力显著增强了,近3年指导学生参加“亚龙杯”“新大陆杯”全国楼宇智能化管理赛项、中国国际互联网+大学生创新创业大赛、上海市物业管理行业职业技能等竞赛相关省部级以上竞赛奖励20余项。

3.3.3 增强了学生的就业竞争力

课程对接企业岗位需求,校企双元育人,共同构建“岗

证课赛”融通的课程标准和框架,实施模块化项目教学,将新技术、新方法融入教学,有效利用实训设施设备、VR/AR 仿真平台、以及企业实地场景,校内实训与校外企业现场实景化沉浸式学习相结合的教学手段,感悟企业所需要的职业能力和职业素养^[4],提升了学生的专业技能和实践能力,增强了学生的就业竞争力。

4 实施课程思政教学注意事项

4.1 课程思政元素选择要合理

专业课程教学内容与学生的学习需求以及未来工作岗位需求匹配度更高一些,因此专业课程在融入课程思政教学方面更有优势。教师在课程设计时,应根据课程特点清晰界定教学目标,明确区分确定专业课程的主要目标是传授专业知识与技能,而思政元素则是为了培养学生的思想政治素养。专业课教师要自觉从学生的利益着手,选择与专业课程内容紧密相关的社会热点、与学生生活息息相关的、易于学生接受的、有针对性的思政元素,进行立体融入和渗透课程,充分发挥课程的育人功能,确保专业课程教学的主体地位不受影响。

4.2 思政元素融入教学方式需得当

课程思政效果如何,关键要看学生在思想上、情感上、行为上是否认同^[5],直击心灵的教育才是最有效地教育^[6],因此教师在知识传授和能力培养的过程中要正确教育与引导,把握思政元素融入的时机和方式,应恰到好处,和谐自然,使课程思政内容和专业知识点水乳交融^[5],避免生搬硬套、过度解读、颠倒主次,漫无边际或偏离主题,更切忌为了思政而思政,出现“两张皮”现象。

4.3 关注学生的需求和反馈

教师应通过课堂互动、课后反馈等方式,关注学生的思想动态和需求,了解学生对课程的接受程度和效果,及时调整教学内容,不断改进和优化教学方式方法,以满足学生成长成才的需求。教师更要以提升自身育德意识和能力为起点,加强拓展知识的学习,提高政治站位高度和水平,提升政治理论素质、综合能力、人格魅力,通过教学实践不断锻炼和提升课程思政能力,及时反思和总结教学经验,不断优化教学策略。只有思政内容与专业课程内容紧密相关,融入课堂教学做到信手拈来,游刃有余,能够引发学生的思考和共鸣,才不至于引起学生的抵触情绪,学生亲其师,才能信其道^[6]。

参考文献:

- [1] 周颖梅, 乔俊伟, 黄慧华. “网络法治”视域下专业课程思政教学设计探索 [J]. 高教学刊, 2025, 11(S1): 119-122.
- [2] 王莹, 滕跃民. 影视配乐课程思政“三寓三式”教学法探讨 [J]. 辽宁高职学报, 2020, 22(09): 40-42.
- [3] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. [2021-06-03]. http://moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [4] 孙杰. 立德树人视域下工匠精神融入高职院校人才培养的价值意蕴、现实困境与实践路径 [J]. 教育与职业, 2023, (11): 100-105.
- [5] 杨连武, 程杰, 岳现房, 宋军. 大学物理课程思政内容的设计和策略 [J]. 物理与工程, 2022, 32(1): 65-70.
- [6] 贾兰, 朱晶心, 苗洋, 马彦龙, 王晓敏. 《高分子化学》课程思政教育的思考与探索 [J]. 广州化工, 2021, 49(24): 163-167.

作者简介: 崔玉美 (1975-), 女, 硕士, 黑龙江哈尔滨人, 副教授, 研究方向: 智能建筑、职业教育研究。

吴玲倩 (1986-), 女, 硕士, 河北邢台人, 副教授, 研究方向: 绿色建筑管理。

基金项目: 2024 年上海市高职高专课程思政与文化素养教育建设项目 (编号: Kswh2024-xm07); 2023 年上海市青年教师发展项目 (编号 BB-04-2023-01-02)。