

核心素养导向下高中雅思英语教学策略研究

王乃加

东北师范大学附属中学 吉林省长春市 130000

摘要: 本文旨在探讨在核心素养导向的背景下,如何优化与发展高中雅思教学策略。文章深入阐述了雅思教学中对综合能力培养的关键性,这些能力包括语言运用、思维逻辑、跨文化交际、信息处理、创新思维、团队合作和自主学习等七大核心素养。通过实例展示了互动教学法、情境教学法、趣味教学法和合作探究教学法等教学方法如何在实践中有效提升学生的雅思技能,包括听力、口语、阅读和写作等方面。同时,强调了教师在教学过程中的创新角色,以适应全球化和信息化的时代需求。教师在教学中应关注学生的个性化发展,确保他们在雅思学习的过程中全面提升核心素养,为未来终身学习和职业生涯奠定坚实基础。此外,教育者还需不断适应核心素养体系的动态发展,以推动教育改革的进行。

关键词: 核心素养; 雅思英语; 教学策略

1 高中雅思教学:以核心素养为导向的综合能力培养策略

核心素养指的是学生在接受教育过程中逐步培养与形成的一系列基本能力、品格与技能,对于学生的全面发展以及未来的终身学习具有深远影响。在高中雅思教学中,对学生核心素养的培养显得尤为重要。随着全球化的推进和信息技术的日新月异,学生需要具备跨学科思维 and 创新能力。高中雅思课程不仅要求学生掌握基本的语言技能和阅读理解能力,同时也要求学生具备批判性思维、创新意识和实践能力。这些能力的培养对于提升学生的综合素质和促进学生的全面发展具有关键作用。具体而言,高中雅思教学中的核心素养主要包括以下七个方面:

1.1 语言运用能力

语言运用能力是指学生在英语教学中,能够有效地运用听、说、读、写四个方面的基本技能,进行有效的交流和表达。

1.2 思维逻辑能力

思维逻辑能力是指学生在解决问题、分析信息和推理判断等方面,能够运用清晰的思路 and 有效的方法进行思考和表达的能力。

1.3 跨文化交际能力

跨文化交际能力是指学生在与来自不同文化背景的人进行交流时,能够理解和尊重对方的文化差异,有效地沟通和合作的能力。

1.4 信息获取与处理能力

信息获取与处理能力是指学生能够通过各种途径获取信息,并对信息进行分析、整合和应用的能力。这包括阅读、听力、写作、研究等多种技能。

1.5 创新思维能力

创新思维能力是指学生在面对问题时,能够运用创造性的思路和方法,提出新的解决方案、发现新的机会和价值的能力。这需要具备开放性、灵活性和适应性等特质。

1.6 团队合作能力

团队合作能力是指学生在与他人协作时,能够有效地沟通、协调和合作,共同完成任务并达成共识的能力。这需要具备良好的人际关系、领导力和决策能力等特质。

1.7 自主学习能力

自主学习能力是指学生能够独立地制定学习计划、选择学习资源、评估学习效果并持续改进自己的学习过程的能力。这需要具备自我管理、自我激励和自我反思等特质。

2 以核心素养为导向的高中雅思教学高质量发展实践策略优化

在基于核心素养的高中雅思教学中,教师的职责远超过单纯的语言技能传授,他们还需要着重培养学生的跨学科思维、创新能力以及社交能力。在这一过程中,互动教学、情境教学、趣味教学和合作探究等教学策略显得尤为重要。本部分将深入探讨这四种教学方法在雅思听力、口语、阅读和写作各个教学环节中的应用及其优化方式。这些教学方法

不仅显著提升了学生在各单项测试中的表现,而且更深层次地促进了他们批判性思维、团队协作和自主学习等核心素质的全面发展。结合实际案例和策略解析,我们将揭示如何在课堂内外构建富有活力的学习环境,激发学生的学习热情,从而实现雅思教学质量的全面提升。

2.1 互动教学法在雅思听力教学中的效果提升策略

在雅思听力教学中,互动式教学模式占据重要地位。为发挥该模式的作用,教师需要构建一个开放且包容的学习环境,激发学生积极参与,培养他们的自主学习兴趣。在引导学生时,教师不仅要确保他们正确理解和解析听力材料,还需鼓励他们独立思考,从而激发其批判性思维 and 创新能力。

为实现这一目标,教师需要不断创新教学方法。例如,采用情境对话、角色扮演或小组讨论的方式,让学生在模拟真实场景中练习听力并交流心得。在教授听力技巧和词汇理解时,可以设计小任务,让学生通过小组讨论,根据听力内容找出关键信息并进行解释。这种方法不仅能提升学生的听力技巧,还能锻炼他们的表达和分析能力。

以“日常生活场景”或“学术讲座”等话题为例,教师可以设置小组竞赛,要求各小组根据听到的内容完成相关任务,如复述、总结或提出自己的见解。通过这种方式,学生在互动中能更好地理解和记忆听力材料,同时学会从不同角度分析问题,拓宽他们的思考视野。

在互动过程中,教师需密切观察学生的表现,适时给予指导和反馈,帮助他们解决难题,提升他们的听力理解和解决问题的能力。这种互动式教学策略旨在让学生在实践中深化听力理解,同时增强他们的语言运用和沟通技巧,为他们在雅思听力考试中取得优异成绩奠定坚实基础。

2.2 情境教学法在提升雅思口语能力中的作用与实践

在雅思口语教学中,情境教学法的实施具有显著效果。它将理论知识巧妙地与实际生活情境相结合,使学生能够轻松理解和运用语言,从而显著提升他们的口语表达和沟通能力。

以“雅思口语任务 1 - 个人经历描述”为例,教师可以精心打造一个“模拟国际旅行”的情境,使学生身临其境地融入旅行者的角色。在这个情境中,学生被鼓励用英语分享他们在旅途中的独特经历,包括遇到的挑战、学到的文化知识等。这种情境化的教学方式不仅为学生提供了用英语讲述故事的机会,还教会他们如何在真实的对话中组织语言,以

流畅、有条理的方式表达自己的经历和见解。

在“任务 2 - 就某一话题展开讨论”中,教师可以引入一些引人深思的社会热点或教育话题,如“在线学习的优缺点”,并激发学生分组进行讨论。在讨论过程中,学生需要倾听他人的观点,提出质疑,甚至可能需要灵活调整自己的立场。这种互动的教学方式不仅锻炼了学生的口语表达能力,还培养了他们的批判性思维和团队协作能力。

经过精心策划与实施的情境教学法,使学生能够在实际操作中深刻感受英语在不同环境中的应用方式,进而锤炼其语言运用的灵活多变。此外,此种教学法亦致力于培育学生的独立思辨与问题解决能力,确保他们在面对多元化的情境时,能够迅速且准确地作出反应,全面展现其出色的英语综合应用实力。这无疑为学生在雅思口语考试中取得卓越成绩奠定了坚实的基础。

2.3 趣味教学法在雅思阅读能力中的应用与创新

雅思阅读的学习过程中,对于词汇的积累、理解力的提升以及批判性思维的锻炼,均离不开内在的学习动力。换言之,若要在阅读的过程中感受到乐趣与挑战,则必须激发他们的学习积极性,为阅读技能的提升和学术素养的完善打下坚实基础。因此,为了全面落实雅思阅读的教学目标,教师需致力于创新教学方法,巧妙地将趣味元素融入教学内容中。

首先,教师可以根据雅思阅读材料的具体情境或话题,设计跨文化背景的阅读任务,以激发学生的好奇心。例如,选取涉及旅行、科技、文化等热门话题的文章,引导学生在探索新知识的同时,感受阅读的乐趣。其次,通过设计互动式阅读游戏,如“单词寻宝”或“文章角色扮演”,使学生在解决谜题或模拟对话的过程中,深入理解和消化阅读内容。当教授长篇文章时,可设置“文本摘要”或“问题解答”环节,让学生在竞争与合作中提升阅读理解能力。此外,利用多媒体和视觉辅助工具,如图表、地图或动画,使阅读材料更加生动直观。例如,在解析图表题时,可制作互动式的图表解析,让学生亲自动手操作,以增强记忆与理解。最后,结合实践活动,如要求学生撰写读后感受或进行小型研究项目,使学生能将所学知识应用于实际情境中。这不仅有助于巩固阅读技巧,还能培养他们的独立思考与解决问题的能力。

通过实施这些趣味教学策略,雅思阅读课堂将转变为一个充满活力的知识探索之旅,而非单调的文字堆砌。这将

极大地激发学生的学习热情,促进他们的阅读能力和综合素质的提升。

2.4 合作探究教学法在雅思写作能力中的实施与成效分析

在优化雅思写作教学的进程中,可借鉴合作探究的教学模式。教师应积极引导开展小组合作,通过共同研讨和撰写,来拓宽学生的写作思路。此种方式不仅有助于提升学生的自主学习动力,还能培养他们的团队协作能力,从而更好地契合核心素养的培养要求。

在课堂上,教师应设置具体的写作任务,例如将学生分组,并指定特定的写作主题,鼓励学生从多元化的视角来构思文章,或相互审阅草稿并提供改进建议。以教授如何构建具有说服力的论点和论证为例,教师可以引导学生选取当前社会的热点问题,通过小组讨论和撰写小论文的形式,来深入理解和应用论证技巧。

通过合作探究的实践活动,学生能在实践中加深对写作结构、语言表达及逻辑思维的认知,并提升他们的批判性思考和沟通能力。这种教学方式有助于将理论知识转化为实际写作能力,进而推动学生雅思写作水平的提升。同时,它也促进了学生自主学习和团队协作精神的培养,对提升核心素养具有积极的推动作用。

合作探究教学法在雅思写作教学中占有举足轻重的地位。它不仅能增强学生的写作技巧,还能培育他们的核心素养,使学生在学术和个人发展上都获得显著的进步。

3 结束语

综上所述,我们可以得到结论:为了全面提高学生的素质,教育者们需要在各个学科领域,尤其是雅思教学过程

中,加强对核心素养的培养。这些核心素养包括语言能力、跨文化交际能力、批判性思维以及创新精神等多元化方面。为了实现这一目标,雅思教师需要不断创新教学策略,整合多样化的教学模式,如项目式学习和情境模拟等,使学生在实际操作中提高综合技能,从而实现教学效果的最大化。与其他学科教育一样,雅思教学也应注重实践与合作。教师应该设计具有挑战性的任务,鼓励学生通过合作探究来深化理解和应用所学知识。这样不仅能巩固学生的现有能力,还能为他们未来的生活和职业发展做好充分准备。

然而,雅思核心素养并非一成不变,而是随着社会进步和全球化趋势而不断发展。因此,教师需要持续探索和创新教学方法,紧跟时代步伐,以满足学生日益增长的需求。只有这样,我们才能在推动雅思英语教育改革的道路上,助力每一位学生的全面发展,为构建一个更加包容、创新的教育环境贡献自己的力量。

参考文献:

- [1] 高俊利. 雅思阅读促进大学生英语素养发展研究 [J]. 科教文汇, 2023, (24): 82-85.
- [2] 刘盈霞. 核心素养视角下小学数学教学策略 [J]. 文理导航 (下旬), 2024, (05): 61-63.
- [3] 肖石磊, 张琳, 刘婷. 中外合作办学背景下雅思英语课程思政的探索与实践 [J]. 知识窗 (教师版), 2023, (09): 105-107.
- [4] 黄远林, 林卉, 谢小魁, 等. 基于核心素养培养的项目教学育人模式 [J]. 高教学刊, 2024, 10(11): 141-146.