

新高考历史卷中英国史考查的命题特点与教学建议

——以山东卷为例

刘雨萌

曲阜师范大学 山东济宁 273100

摘要:截至2024年6月,山东省新高考已经推行五年,在命题依据、命题内容以及考查方向已具有鲜明特色。通过梳理发现,山东新高考历史卷对该部分的考查分值、考查内容、侧重点、题型等方面保持着较强的稳定性,并且出现了考查难度有所提升,出现材料更加多元,设问更加灵活,创设的情境更加新颖等变化。本文旨在结合2020年—2024年山东高考历史真题,对真题数据进行整理统计、归类,分析试题考查侧重点、特点、经典试题考查意向及答题技巧,探寻山东新高考历史卷关于英国史的考查方向,分析其背后的命题特点,并提出应试技巧及教学建议。

关键词:山东卷;新高考历史卷;英国史;试题研究

1 山东高考历史试题英国史试题的考查内容与分析

1.1 山东高考历史试题英国史考查的体现

从2017年新课程改革以来,2017年至2019年,山东采用全国I卷,2020年山东实行新高考改革后,采用其省自主命题试卷,即新高考历史卷。从近五年以来山东高考历史试题来看,逐步提高了英国史在整个试题中所占的分值比重,加大了对英国史的考查力度。如下表1是对近五年山东省高考历史试题对英国史的考查分值与比重的统计。



图1 2017年—2024年山东高考历史卷英国史部分平均分变化统计图

新高考山东卷2020年开始使用,由表1数据可知,近五年以来考查英国史的比重趋于稳定,在17%—22%之间,占整个试题分值的近五分之一,放置大国史考查部分中,除中国史外英国史的考查力度居于第二位,且放于世界史部分

里来看,更是高考考查的热门部分。

综合近五年山东高考历史对全国卷对英国史的考查力度的统计分析,可以较为清晰地看到,自新课程标准改革以来,近五年的山东高考历史卷逐渐加强了对英国史的考查,今后的山东高考历史卷也仍将保持这一态势,重点关注英国史内容的考查。英国史内容作为山东高考历史卷命题的重点和焦点部分,在平时的历史教学和高考复习备考过程中需要高度重视。

1.2 山东新高考历史卷2020年—2024年五年内英国史考查题目统计

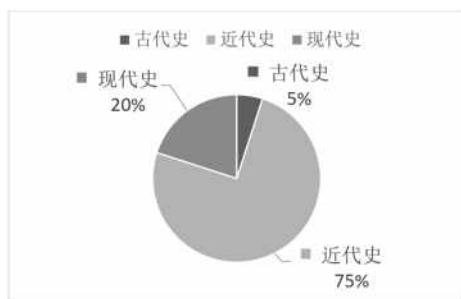


图2 英国史在各时期考查比重(以题目为单位,不区分题目类型)

从图2可以看出,新高考历史山东卷对英国史侧重考查近代史这一时期的内容,题目比重占有所有题目的75%;对现代史,即20世纪以来的内容考查比例不是很大,但多与同时期其他国家的政治、经济等方面进行对比,与当下现实的国际关系、世界经济发展结合进行考查,试题开放性较

大, 考查难度较大; 对古代史考查比重为 5%, 五年内只出现一次, 考查内容为世界早期文明, 与英国早期发家时期相关联, 该题目涉及的知识点虽简单, 但题目设问具有很强的创新性, 对考生综合能力的考查力度加大。总体来说对英国近代史时期考查的比重较大, 这与英国在该时期的世界影响力大有重要关系。

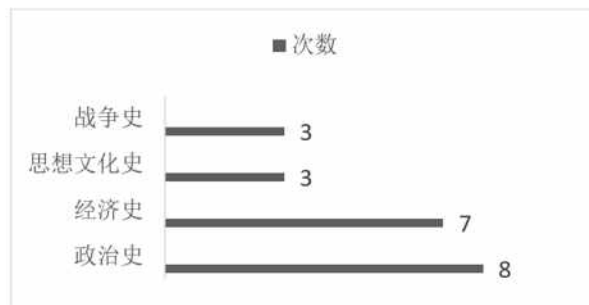


图 3 英国史在各领域考查比重 (以考查次数为单位)

从图 3 可以看出, 新高考历史山东卷在各领域都有考查到。根据统计可得, 八年内单纯考查战争史 3 次, 思想文化史 3 次, 考查次数较少。八年内考查经济史 7 次, 政治史 8 次, 频率较稳定, 这两个领域几乎每年的试题中都会考查到。总的来看, 每年英国史内容方面的考查稳定在 2—3 个试题。另外, 关于战争史, 属于世界范围内、涉及多个国家, 与英国史内容考查相关性不强的题目并未统计在内。

综上所述, 新高考历史山东卷在考查英国史方面时, 涉及时空范围全面, 考查领域全面, 符合课程标准和高考评价体系对试题的要求。并且试题考查有侧重点, 对于重点问题重点考查、高频考查, 重点突出。

1.3 山东新高考历史卷英国史经典试题的考查意向分析

除了对新课改后山东省高考历史卷英国史试题的考查内容进行分析以外, 还要注重对高考历史卷中英国史的考查特点进行分析, 即对试题所考查的核心素养考查指向、呈现方式等进行分析。山东高考历史卷 2020 年第 19 题“英国咖啡馆的历史”所创设的问题情境, 在考查考生历史学科能力、问题情境创新、联系社会现实、学科核心素养考查方面比较具有代表性, 本节将对该题目进行逐一分析, 并发现总结山东新高考历史卷在英国史方面的考查特点。

2020 年山东高考历史试题第 19 题原题呈现及分析

(1) 编写一幕发生在 17 世纪伦敦咖啡馆内的人物对话场景。(7 分)(要求: 先写出对话主题, 主题要紧扣英国当时政治或经济领域的重大事件; 对话内容要围绕主题展

开, 观点明确; 对话过程完整, 逻辑清晰。)

(2) 结合英国咖啡馆的变化, 说明咖啡馆的历史是一部“经济史”。(8 分)

1. 试题与教材内容分析: 本题的时空定位在 17 世纪中叶至 18 世纪的英国, 以“英国咖啡馆的变化”为视角, 用马克曼·艾利斯《咖啡馆的文化史》中的历史史实和学术观点来创设学术情境。考查内容涉及中学历史教材中有关 17 世纪中叶至 18 世纪的英国史中政治、经济和社会等领域的重大史实。在统编教材《中外历史纲要(下)》第四单元、第五单元学生系统学习了相关内容, 如 1640 年英国资产阶级革命爆发、1644 年英国议会军战胜王党军、1688 年英国“光荣革命”、1689 年《权利法案》的颁布、18 世纪在英国进行的第一次工业革命以及它所产生的社会生活方面的影响等。试题第 1 问要求学生自主调动所学知识, 选择上述史实, 围绕 17 世纪的英国发生的政治或经济领域的重大事件, 以英国咖啡馆这一生活化情境为依托撰写人物对话。试题第 2 问相较于第 1 问创新性不高, 需要考生在分析材料的基础上评析观点, 属于历史学科方法论的范畴, 需要一定的解题路径作支撑, 实质是一道论证观点题。该题的有效回答仍然是紧扣主题“英国咖啡馆中的变化”, 结合所学, 思考哪些重大史实可以作为论述“咖啡馆的历史实际是一部经济史”的证据。

2. 考查特点: 本题命题发生了较大变化, 情境具有很大的创新性, 第一次出现了“对话类题目”, 此次问题变成了要求考生根据材料编写特定时空情境下的对话。历史对话类本身就是一种传达历史信息、认识和建构历史认识的方式, 并且立足于一定的社会现实, 与日常生活联系密切, 拉近了历史与考生间的距离。本题所塑造的生活情境, 像是观察历史的窗口, 有以小见大, 见微知著的效果。从学业质量水平的角度来看, 该题达到了高考历史所具备的学科能力层次 3 和层次 4, 即考生在记述和理解历史的基础上, 能够用更科学的视角和立场解释历史。高考试题的命制以考查学生历史学科核心素养的具备程度为目的,^[1]从学科核心素养角度来看, 此题要求考生在唯物史观的指导之下, 定位于一定的时空背景, 对历史人物、事件、现象等进行合理的历史解释, 综合考查了学生唯物史观、时空观念、历史解释的能力。

2 山东新高考历史卷英国史试题考查特点

在对经典试题分析后, 发现山东新高考历史卷在英国史

内容考查上,遵循高考历史考试大纲和高中历史课程标准,并紧紧向新课程标准和高考评价体系靠拢,考查内容纵横跨度大,愈加指向历史学科核心素养,创设多元情境,密切联系社会现实和当代热点问题,在对学生的历史学科能力、新情境下解决问题能力上考查上愈加全面。

2.1 “小切口+大跨度”题型趋势显著

“小切口”+“大跨度”题型通常聚焦具体事件或概念,以微观视角命制试题题目。如题目常以某一法律文件的具体条文、人物、制度或经济现象为切入点,要求深入分析其背景、内容和影响。其特点总结来说是以具体事件或概念为切入点,要求纵向梳理长时间的历史演变,或横向关联不同领域的中外历史。该题型考查水平较高,要求学生不仅熟知具体历史史实,还需要由这一小点进行思维发散,或在具体时空背景下或横向关联政治、经济、思想文化等多领域,或中外横向对比,跨时空分析事件带来的全球性意义。这种题型的呈现方式,考查学生是否具备史料的综合分析运用和联系发展的能力。

2.2 注重试题与社会现实的联系

近年来新高考历史试题中英国史的命题,注重关照社会现实,反映社会热点,将现实与历史有机结合。通过创设多元情境,如生活情境(2020年第19题“英国的咖啡馆”)、学术情境(2021年第19题“英国在衰退吗”)等,以小见大,实现了历史与现实的跨时空对话,拉近与学生现实生活的距离,引导学生关注现实问题,思考历史对现实的影响和启示。历史教育要遵循社会生活实践的基本原则,重视社会生活史内容,坚持生活化的历史教育价值取向,此为历史教育的本质要求。^[2]将现实问题置于时间的长河中去推断思考,使学生具有宽广的格局和历史智慧,学会用联系和发展的眼光看问题,关注家国命运,涵养学生的全球史观和家国情怀,落实历史学科以史为鉴的资鉴功能,培养学生的历史责任感和使命感。

2.3 综合考查和指向历史学科核心素养高阶水平

《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》提到:“学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。”^[3]所以,新课程改革以来,山东高考历史试题对英国史的考查凸显学科素养立意,不仅有只考查历史学科核心素养的某一方面的试题,更多的是指向历史学科核心素养多个

方面综合考查的试题。通过试题分析后综合来看,英国史内容的题目考查学生获取与解读试题图表与文字的能力、运用所学知识说明历史现象与解释历史事物的能力以及运用正确史观认识历史事物的本质的能力。^[4]并且,课程标准中明确提到,学业质量标准是以本学科核心素养及其表现水平为主要维度,课程标准中对四个水平层次再进行细化和十分详尽的质量描述,给试题命制、教师教学、学生学习提供了有效依据,山东新高考历史卷的试题设问,也严格遵循了课程标准中的四个水平层次。

2.4 多元试题情境创设导向历史全面学科能力

近年来山东高考历史试题在每道非选择题前新增了导语或标语,目的是设定一个主题把考生带入情境中去,更体现试题的主题式、专业化、情景化^[5],来考查学生在新情境下解决问题的能力,检测和评价学生的历史学科素养。对英国史内容的考查所设情境多样,如学习情境、生活情境、学术情境等,类型设计多样化,实现了情境由单维向多维转变。多元问题情境的创设,有助于学生的历史学科能力和核心素养的培养与提升更加扎实有效,能够从多维度考查学生的多种学科能力,尤其是在陌生情境下挖掘信息,解决问题的能力。在材料的选用上,文字材料与图表材料兼备,中外史料兼顾。一手史料、历史叙述、漫画、图表、学术界新观点等相继被用于试题命制中,对英国史内容的能力考查要求也从简单维度上升到复杂维度,对学生能力的考查呈现多样化态势。试题中的非选择题类,更加凸显了考生历史批判思维、历史解释能力、发展的纵深思考能力,历史对比分析能力等历史学科潜力的更高层次的能力考查。

3 针对山东新高考英国史考查的教学建议

在新课程改革的发展背景下,我们应将“以考促教”落到实处。面对山东省新高考对英国史考查在难度和灵活度呈上升趋势,且试题命制对学生更高水平的要求下,高中历史教学要与高考试题的考查趋势同向而行。针对山东新高考试题中英国史的考查要求,结合新课标和山东卷的命题特点,以下教学建议从以本土化视角引导学生深度探究、活用高考真题创设教学情境、应试技巧突破三个维度展开:

3.1 纵横关联,以本土化视角引导学生深度探究

英国史的知识体系可以从政治制度演进、经济变革与工业革命、殖民扩张与全球化、思想文化与制度影响四个方面进行围绕核心考点的梳理。纵向时间轴以英国重大事件为

脉络,划分关键阶段,横向专题轴则可以打破时序,聚焦核心主题。在日常教学中,可以以主干知识为根基,以史料分析和历史思维为两翼,融入本土化视角,达到实现学生“知识记忆”到“素养输出”的跨越。

山东卷的试题命制极可能以山东视角展开,凸显试题命制的地域性特色,可能的切入点有:结合山东地方史(以威海卫租界史或青岛开埠)与英国殖民扩张的关联,要求学生认识全球史与区域史的互动;以“海洋文明”视角,对比英国与齐鲁海洋文化(胶州半岛);对比英国纽卡斯尔(工业港口)与青岛化路径等。即结合山东高考历史命题“小切口+大跨度”的特点,积极寻求山东地方史与英国史关联性大的历史事件,进行本土链接,设置教学片段或问题探究,既能吸引学生学习兴趣,又能拓宽历史学习视野,使学生在过程中潜移默化地提高历史思维能力。

3.2 教学中活用高考真题,创设有效教学情境

高考试题无论是在价值性还是创新性上都有较高水平,具有较高权威性,所以,为了使课堂教学更有针对性,可以改变以往在课堂中途或结尾直接出示高考真题让学生思考解答的枯燥方式,提高学生学习的积极性,并使适应高考试题所创设的问题情境,将高考试题中创设的情境,有效、有针对性地加以利用和改进,作为教学设计中整个环节或某个环节的情境,即以高考试题中出现的情境为依托,进行有效的教学设计,这样不仅解决情境选材方面的漏洞,还可以真正将高考试题融入教学之中,将“以考促教”落到实处。

在以往的教学一线或教学比赛中,就已经有一线教师或高校师生对高考历史试题进行深刻研究,并付诸实践进行教学设计。华中师范大学相云飞在“园地杯”第十二届课件大奖赛中便将2020年山东新高考历史试题第19题中创设的历史情境——“英国咖啡馆中的历史”巧妙地运用到教学设计中,相比于直接插入历史真题,这种方式创新性更强,“以考促教”的质量也更高更有效。从咖啡馆的文化史这一视角窥探整个工业革命的变化,以小见大,使得英国的工业革命不再是遥远且难懂的,而是新颖且富有生活气息的,拉近历史与学生的距离,教学内容也更易被学生所接受。

将高考真题中创设的较为新颖、开放的情境引入课堂教学中,是落实“以考促教”的有效途径。在创设情境后,具体实施途径则是以问题为引领,设置有效问题链。课堂教学中问题的设置也可以参考模仿高考命题的设问,对其进行

合理修改并加以利用,以发挥高考试题更好地服务于历史教学,真正落实“以考促教”的教育教学理念。

3.3 应试技巧突破,与高考试题同向而行

在日常教学中,教师可以结合教学实际,把握山东新高考考查英国史的重难点,选取、模仿、改造可靠的原始史料中的学术情境,尝试命制多元化情境试题,并依据课程标准中学业质量标准的水平维度,设置的问题要充分体现过程性评价,使得学生养成在思考和解题时的历史思维习惯,精准对标山东卷。

《高考评价体系》中高考评价模式将从前“考查内容+考查要求”向“考查内容+考查要求+考查载体”转变,落实在具体试题上来说,新增的“考查载体”就是“情境”。即新高考评价体系为了体现高考试题的综合性、应用性和创新性,对试题情境方面的创设更加重视,对学生考查也愈加灵活。教师可以模仿高考试题在课堂训练或模拟考试中进行试题命制,在尊重原始文献和尊重学生最近发展区的原则下,巧妙设计相关试题,不仅可以使学生在试题解答中巩固基础知识,又能够依据所学和问题情境锻炼学术思维,培养历史学科核心素养的高阶水平。教师可以关注山东卷常见的“题干情景化”题目(如模拟会议、辩论场景、日常对话),依据可靠史料创设全新试题情境,培养学生学术思维能力和搜索题干有效信息做出合理解释的应试能力。

选择题的命题类型更加多元,英国史的相关题目往往以图片或表格(数据、漫画)形式呈现。在日常学习和训练中,教师可以着重培养学生快速识图读图能力,根据题型专练针对性地锻炼学生面对不同试题的应试技巧,明确显性信息,挖掘题目中隐性信息,如给出19世纪英国铁路里程增长,需要学生联想到运输革命对市场扩大的作用。非选择题中,如若是“小切口”+“大跨度”题目,则需要以小见大,不仅要熟知小事件的具体内容,更要拓宽思考的范围和视野,关联所处的社会和时代背景。以“英国工厂法的颁布”为例,要结合所学回忆事件的内容,还要联系当时的社会背景和影响:工业革命中工人处境恶化、人道主义思潮兴起;工厂法颁布后缓和了阶级矛盾,推动社会保障制度的萌芽。

综合来看,该部分题目需要学生厘清该时期出现的重大历史事件的时序和事件之间的关系,辩证地看待该时期的历史现象,结合基础知识,利用正确的史学研究方法,给出合理解释,提升历史解释与时空观念素养。

4 结语

山东实行新高考以来,历史试题出现了新的变化,更注重英国史这部分内容的考查,考频和分值都明显提高。本文以 2020—2024 年的山东新高考历史试题中英国史试题为研究对象,基于近五年山东卷真题和新课程标准等国家教育部门的官方文件,对有关英国史考查的试题进行全面研究,得出对英国史的考查的诸多特点,最后总结山东卷考查英国史的应试技巧及教学建议。对新高考英国史进行考查研究,本质上是“将“考试评价—教学实践—学术研究”三者有机结合的探索,本研究为一线教师提供了山东新高考历史卷的最新数据,能够为其在处理英国史部分的教学时提供参考,使教师在教学和指导学生备考时更加科学化、精准化和深度化,真正实现“以考促教、以研促学”的教育理想。希望本文能够为高考英国史试题研究提供借鉴和参考。

参考文献:

- [1] 刘玉群. 高考历史学术情境试题的命制特点与教学应对策略[J]. 历史教学, 2024(7):42-49.
- [2] 汪建斌, 徐赐成. 历史教学的生活化价值取向[J]. 历史教学, 2022(3):41-46.
- [3] 中华人民共和国教育部制定. 普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京:人民教育出版社, 2020.
- [4] 徐奉先. 基于高考评价体系的历史科考试内容改革实施路径[J]. 中国考试, 2019(12).
- [5] 黄牧航. 历史科高考命题中运用学术研究新成果初探——基于 2007—2013 年高考历史试题的统计分析[J]. 历史教学(上半月刊), 2014(1):10-17.

作者简介: 刘雨萌(2002—), 女, 山东邹城市人, 汉族, 学历: 曲阜师范大学 2024 级学科教学(历史)专业硕士, 研究方向: 中学历史教学。