

新时代大学生思政教育与社会责任感培养的融合机制探索

张 锐

云南财经大学马克思主义学院 云南昆明 650221

摘 要: 随着新时代高校育人任务的深化,大学生思政教育与社会责任感培养的融合日益重要。本文从新时代高校思政教育现状及挑战入手,系统剖析了社会责任感的内涵及其实践价值,提出了以课程思政引领、多元实践平台建设和科学评价机制为核心的融合育人路径,并以B高校的实践案例加以验证。研究表明,思政教育与社会责任感培养的深度融合,能够有效增强大学生的社会责任意识和社会参与能力,推动思政教育的针对性和实效性。未来,高校应进一步完善融合机制,注重理论与实践探索的有机结合,形成全员、全过程、全方位育人的良好格局,助力大学生成长为有理想、有担当的新时代青年。

关键词: 新时代;大学生;思想政治教育;社会责任感;融合育人机制

引言

随着中国特色社会主义进入新时代,高校肩负着为党育人、为国育才的重要使命。新时代大学生作为国家未来发展的中坚力量,承担着推动社会进步和国家振兴的重要责任。思想政治教育作为高校落实立德树人根本任务的关键环节,必须紧紧围绕大学生成长发展的现实需要,将社会责任感培养作为其核心内容和价值导向。然而,当前高校思政教育与大学生社会责任感之间仍存在一定程度的割裂现象,表现为教育内容与社会实际脱节、课堂教学与社会实践衔接不紧密、评价体系与学生成长需求不匹配等问题,导致思政教育的育人实效性不够显著。基于此,探索新时代大学生思政教育与社会责任感培养的融合机制,不仅是落实立德树人根本任务的迫切需要,也是推动大学生全面发展的重要路径。本文将立足新时代社会发展和大学生成长实际,系统分析思政教育现状及面临的挑战,阐述社会责任感培养的内涵与实践价值,提出二者融合的实现机制与优化路径,并结合具体实践案例加以印证,以为高校思政教育改革与人才培养模式创新提供有益思考和借鉴。

1 新时代大学生思政教育的现状与挑战

新时代背景下,高校思政教育面临前所未有的历史机遇和发展任务,思政课程和育人理念不断更新,展现出新的活力与生命力。当前,高校思政教育始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,围绕立德树人根本任务,全面贯彻党的教育方针,构建了以课程思政、学科思政、实

践思政为主体的全员、全过程、全方位育人体系。课程设置方面,普遍开设《思想道德与法治》《马克思主义基本原理》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等思政必修课程,同时注重结合形势与政策教育、党史教育等专项教育资源,强化对学生的思想引领和价值观塑造。在教学方法上,思政教师注重采用案例教学、情景模拟、专题研讨等多样化手段,提升课堂吸引力和学生参与度,努力实现“以理服人”向“以情感人”“以行化人”的转变。此外,网络思政、校园文化活动等多元渠道的拓展,也为思政教育注入了新鲜活力,为大学生营造了全方位、多层次的思政学习和实践氛围。

尽管如此,思政教育在实际开展中仍面临着诸多挑战和制约因素。首先,部分高校的思政教育内容仍存在一定程度的理论化、抽象化倾向,与大学生日常生活实际和社会热点话题的结合度不够,导致学生难以在情感上产生共鸣,思政课堂的吸引力和影响力受到影响。其次,传统的“灌输式”教学方式在部分课堂中仍较为普遍,教学过程重“讲授”轻“讨论”,学生的主体性、能动性和批判性思维培养不足,思政教育难以真正深入大学生的思想深处。此外,部分思政教师在教学理念和方法上更新滞后,缺乏对青年学生兴趣点和社会责任关切的深入把握,影响了思政教育的时效性和针对性。

与此同时,思政教育的评价体系和激励机制也存在一定的局限性。当前,思政教育的评价多集中于期末考试、课程论文等结果性评价,缺乏对学生在课堂互动、社会实践、

日常表现等方面的过程性考察。社会责任感、志愿服务和公共参与等与社会责任紧密相关的实践活动，往往没有纳入课程评价体系，导致大学生社会责任感的培养在一定程度上被边缘化。此外，部分高校对思政课程重视程度不足，课程设置在学生学业压力和就业压力面前显得“软弱”，无法充分激发学生的学习积极性。缺乏与社会实际结合的教学内容和评价标准，使得思政教育难以与大学生社会责任感的养成实现真正的有机结合。

面对新时代高校育人使命的要求，思政教育如何更好地与社会责任感的培养紧密衔接，成为高校育人工作亟需破解的重大课题。大学生社会责任感的培养不仅需要课堂教学的理论引导，更需要与社会实践、志愿服务、社区治理等多样化场景结合，形成多维度、系统化的育人格局。只有真正将社会责任感的教育融入到思政课程和大学生日常生活中，才能在潜移默化中促使大学生自觉肩负起对社会、国家和人民的历史使命。

2 大学生社会责任感培养的内涵与实践价值

2.1 大学生社会责任感的内涵界定

社会责任感是指个体在社会生活中自觉履行对社会、集体和他人义务的一种意识和行为倾向，对于大学生而言，这种社会责任感不仅是个人道德修养的体现，更是全面发展的重要标志。大学生社会责任感的内涵主要包括政治责任感、道德责任感和职业责任感等多个层面。政治责任感是指大学生对国家和社会的责任担当，能够正确认识社会发展方向和国家重大方针政策，坚定理想信念，积极参与社会治理和公共事务；道德责任感则体现在尊重他人权利、遵守社会规范、关心弱势群体、主动参与公益事业等方面，体现大学生的社会公德和集体意识；职业责任感则是大学生在学习和未来工作中追求卓越、诚信守则、勇于担当的重要表现。这些责任感的共同点在于大学生能够将个人发展与社会发展紧密结合，在面对社会问题和公共事务时，能够积极思考、理性发声、主动行动，形成积极向上的社会参与姿态。

在新时代背景下，社会责任感被赋予了新的时代内涵。随着社会转型和信息化发展的加速，大学生的社会责任感不再仅仅局限于课堂上的学习表现或道德层面的遵守，而是更加强调服务社会、推动社会进步的主动性和实践性。例如，在面对突发公共事件、社会不公现象或环境保护等问题时，大学生应当具备敏锐的社会感知能力和主动的参与意识，做

到“知行合一”，在行动中践行责任担当。这也意味着高校在社会责任感教育中，必须跳出单一的课堂教学模式，注重理论引导与实践锻炼相结合，帮助大学生在复杂多变的社会环境中不断塑造和强化社会责任意识。

2.2 社会责任感培养的实践价值

社会责任感不仅是一种抽象的道德要求，更在大学生个性发展和社会化过程中发挥着重要的实践价值。从个体发展的角度看，具备社会责任感的大学生往往能够在集体生活中更加注重团队合作和公共利益，具备更强的社会适应能力和领导力。社会责任感能够引导大学生在学习和生活中树立正确的价值观，帮助其更好地处理与他人、与社会的关系，形成积极向上的人格特质。

从高校教育的视角看，社会责任感的培养是落实高校立德树人根本任务的重要内容。大学生社会责任感的养成过程，也是思政教育目标实现的过程。社会责任感教育能够帮助高校更好地打通课程思政、校园文化和社会实践的内在联系，使得思政教育不再局限于课堂和书本，而是融入到学生的生活实践和社会行为中，增强思政育人的时代感和生命力。同时，社会责任感教育也有助于高校拓展“三全育人”工作格局，推动教师、辅导员、校友、社会组织等多方力量的协同育人，共同促进大学生成长成才。

从社会发展的角度看，社会责任感的培养对于塑造具有时代担当的青年群体具有重要的战略意义。大学生群体作为国家发展的生力军，肩负着推动科技创新、文化繁荣和社会进步的历史重任。只有在大学阶段树立起坚定的社会责任感，才能在未来工作岗位上不断将个人理想与国家需要相结合，成为推动社会发展的中坚力量。通过积极参与社会治理、志愿服务和公共事务，大学生能够在社会舞台上实现自我价值的提升和社会价值的创造，形成可持续的社会正能量循环。

3 思政教育与社会责任感培养的融合机制及实践路径

在新时代高校育人体系中，思政教育与社会责任感培养的有机融合已成为提高大学生综合素养、落实立德树人根本任务的重要路径。当前，高校在推动融合育人方面取得了一定成效，但仍面临一些亟需破解的矛盾与挑战。如何进一步健全融合机制、完善实践路径，是高校教育创新发展的关键问题。

1 完善课程思政引领下的多元化育人模式

课程思政是思政教育与社会责任感培养融合的重要抓手。高校应打破单一的课堂讲授模式,将社会责任感教育与专业教育、学科教育深度融合,形成多元化育人模式。例如,在《思想道德与法治》课程中,结合社会热点问题如乡村振兴、环境保护等,通过案例分析和情景模拟,引导学生深入探讨个人与社会、集体的关系,激发责任担当意识。同时,将社会责任感融入工科、经管等专业课程,依托实际项目或行业案例,让学生在专业学习中理解社会发展对人才责任的要求,实现思政教育与学科教育的同向同行。

3.2 营造实践导向型的社会责任感培养环境

社会责任感的培养离不开真实的社会实践。高校应依托校内外资源,搭建多样化的社会责任实践平台。例如,组织学生参加社区服务、公益活动、乡村支教等志愿服务,让学生在亲身体验中感悟社会责任。通过“红色教育+社会服务”的模式,一些高校将大学生送往革命老区开展实践调研,让他们在社会课堂中接受思想洗礼。高校还可与政府、社区等合作,组织大学生参与社会治理、环保行动等实践项目,让责任意识在社会服务中不断生根发芽。

3.3 建立科学化的评价与激励机制

融合育人需要科学化的评价与激励体系支撑。当前,部分高校仍侧重理论学习成绩评价,忽视过程性考核。对此,学校可将社会责任实践成果纳入课程评价,如建立社会责任成长档案,记录学生在志愿服务、社会调研等方面的具体表现,形成可量化的评价指标。同时,通过设立“社会责任之星”等荣誉称号、学分奖励等方式,鼓励大学生在社会责任实践中积极作为,让责任感教育从“要我学”转变为“我要学”。

3.4 案例剖析: B 高校融合育人实践

以 B 高校为例,学校积极推动“课程思政+社会实践+成果展示”三位一体的融合育人模式。在课程教学中, B 高校在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中引入乡村振兴、社区治理等贴近地方发展的案例,让学生分组讨论如何在实际工作中担当社会责任;在社会实践方面,学校与社区合作共建“青年志愿服务基地”,每年暑期组织百余名大学生深入社区和乡村,参与支教、助老、卫生防疫等公益服务,并形成社会实践调研报告,推动理论与实

践相结合。此外, B 高校还注重成果分享和榜样引领,定期举办“社会责任感实践成果展示会”,邀请表现突出的学生团队进行分享交流,展示社会责任实践中的真实故事和感悟。通过这些举措, B 高校不仅激发了学生的社会责任感,还增强了思政教育的针对性和生动性,实现了育人目标的全面落实。

4 结论

通过对新时代大学生思政教育与社会责任感培养的现状、内涵、融合机制及实践路径的系统研究,可以看出,二者的深度融合不仅是高校落实立德树人根本任务的内在要求,也是提升大学生综合素养和社会适应能力的核心途径。高校应在课程思政引领、社会实践拓展和评价激励机制完善等方面持续发力,构建全方位、多层次的融合育人体系。案例分析表明,具体的融合实践能显著增强大学生的社会责任感和社会参与意识,推动思政教育真正落地生根。面向未来,高校还需不断创新教育模式,注重理论研究与实践探索的双向结合,真正把思政教育的成果转化为学生的社会责任行动力,助力他们成长为有理想、有本领、有担当的新时代青年。

参考文献:

- [1] 毛晶. 新媒体时代红色文化融入高职院校思政教育创新路径研究[J]. 新闻研究导刊, 2024,15(16):202-207.
- [2] 唐玮鸿. 高校思政教育在培育体育类学生社会责任感中的实践与探索[J]. 当代体育科技, 2024,14(21):145-148.
- [3] 毛译旋. 高职思政教育中学生社会责任感的培养刍论[J]. 成才之路, 2024,(25):129-132.
- [4] 韩程羽. 高校思政教育与大学生社会责任感培养路径[J]. 现代职业教育, 2024,(06):149-152.
- [5] 嵇亚婷. 高校思政教育在培养大学生社会责任感方面的实践策略[J]. 时代报告, 2023,(11):137-139.
- [6] 朱旭. 新时代高校思政教育对学生社会责任感的培育[J]. 中学政治教学参考, 2023,(28):113.
- [7] 陈红叶. 融媒体视域下思政教育中大学生社会责任感的培养[J]. 传播与版权, 2022,(10):112-114.
- [8] 谢忠强, 郭佳怡. 高校思政课培养大学生社会责任感研究[J]. 中共太原市委党校学报, 2020,(06):48-52.