

新时代大学体育课程思政融合路径探究

王 鑫

天津财经大学珠江学院 天津 301811

摘 要: 大学体育课程思政融合是高校育人工作的创新发展路径。现阶段融合实践中存在理论研究深度不足、思政资源开发有限、教学方法缺乏创新、教师育人能力有待提高等问题。体育活动中的竞争合作、规则意识、拼搏精神等元素为思政教育提供了天然教材。科学挖掘体育项目思政内涵, 精心设计教学环节, 改革评价体系, 强化教师思政素养, 构建系统育人机制, 能有效促进体育教学从单纯技能训练向价值引领拓展, 助力学生德智体美劳全面发展, 实现高校体育课程育人功能的全面提升。

关键词: 大学体育课程; 思政融合; 育人功能; 实施策略

引言

当代高等教育语境中, 体育课程承担着健全学生体魄、培养运动能力、塑造坚韧品格的教育使命。新时代教育理念促使体育教学从纯技能训练向思想政治教育融合方向发展。体育活动中蕴藏着爱国情怀、集体意识、顽强毅力等宝贵思政元素, 妥善运用这些教育资源, 能够有效助力德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人培养工作。研究体育课程思政融合策略, 对健全高校育人格局、推动体育教学创新、落实立德树人教育目标具有深远教育意义。

1 课程思政与体育课程融合概述

课程思政指思想政治教育要素自然渗透于各类课程教学过程中, 使专业知识学习与价值观塑造相互促进的教育模式。教育现代化进程中, 课程思政已成为高校育人工作的关键环节, 着力发挥各学科的德育价值。高校体育课程具有丰富的实践特性, 体现出独特的品德教育特点, 自然融合了爱国精神、团队意识、顽强拼搏等思政内涵。体育与思政教育的结合, 本质上是深入发掘体育教学中隐含的育人价值, 致力于完善高校思政教育体系, 实现教育全员参与、贯穿教学全过程、覆盖教育各领域的育人格局。

体育课程思政融合彰显特殊教育效能。体育活动中的竞争元素、规则体系、团队合作为思政教育创造了实践平台, 让思政理念在具体行动中得到体现。体育场上培养的坚毅品格、规则尊重、协作精神等, 可转化为思政教育的真实素材。体育思政融合主要采取以下方式: 发掘体育学科中蕴藏的思政资源, 融入课程设计; 改良体育教学手段, 突出价值导向;

变革体育课程评价方式, 注重品德培养; 提升体育教师思政修养, 增强教育效果; 开展课外体育活动, 扩展思政教育空间。体育课程思政融合代表体育教学的创新方向, 对培育全面发展的时代新人发挥着独特教育功能。

2 体育课程思政融合的现状及其问题

2.1 课程思政与体育课程融合的困境

体育课程思政建设当前存在理论认识与实践落实两方面问题。理论层面上, 体育学科蕴藏的思政资源缺少完整整理, 教育目标与内容框架不够明晰, 思政内涵与体育教学的结合点显得模糊不清。现行体育教学价值导向仍偏重于体能素质和运动技巧培养, 思想教育功能显得较为弱势。高校普遍对体育课程所具备的思政潜力理解有限, 教学实践常见技能传授重于人格塑造的现象, 体育学科在立德树人工作中的特殊地位未获充分重视。学界对体育课程思政的深层次探究不足, 体育精神内核与社会主义核心价值观的内在统一性研究欠缺深度, 导致思政要素在体育教学过程中难以实现自然融入。

实践层面上, 体育课程思政整合遇到了一系列现实问题。体育教材中思政内容比重偏低, 相关教学资源供给不足。教学环节创意匮乏, 思政内容常常停留于表面层次, 难以与具体运动项目特性形成内在联结。评价方式过于单一, 侧重于考核学生运动成绩与技术掌握程度, 对思政教育成效的评估方法尚不完善。教学条件有限, 场馆设施不足制约教学质量提升。学科间交流不畅, 体育与思政教师协同教研机制尚未健全。现代信息技术在体育思政资源建设与应用中的优势

发挥不充分。这些现实困难阻碍了体育课程与思政教育的有机结合,影响了体育课程育人功能的全面发挥。

2.2 体育教师思政育人能力有待提升

体育教师在思政育人领域存在理论素养不足与实践技能缺乏的现实困境。当前体育师资队伍普遍具备扎实的运动专业知识,但思想政治理论修养相对欠缺,对马克思主义理论精髓、社会主义核心价值观等把握不够精准。许多教师对课程思政的本质理解较为肤浅,倾向于将思政内容视作教学外的点缀,而非体育课程的内在要素。在实际教学中,教师从体育活动中发现思政教育契机的敏锐度不足,难以将体育精神与思政价值进行深度关联。体育教师对思政教育规律的认知有限,缺乏将价值引导自然融入专业教学的方法体系,教学目标设定偏向技能传授,思政育人意识尚未转化为教学常态。

从教学实践看,体育教师思政育人水平有较大提升空间。课堂教学过程中,思政内容与专业知识的结合度不高,教学环节中思政因素安排缺乏系统性,价值引导往往停留于简单说理,教育感染力受限。教师对学生思想变化的观察不够细致,难以实现精准思政引导。教学模式相对固化,创新性思政教学方法运用较少,学生参与度不高。现行教师考核指标偏重体育专业能力,对思政育人成效关注不足,影响了教师育人积极性。体育教师发展机制不健全,缺乏专门思政能力培训,学科交叉研讨机会稀少,思政研究氛围淡薄。思政能力培养体系不完善,职业发展通道单一,限制了体育课程思政整体质量的持续提升。

3 体育课程思政融合的现实意义

3.1 提升体育课程育人功能的必然要求

体育课程融入思政教育契合了当代高校体育工作的时代使命。体育活动自身孕育着丰沛的育人元素,肩负着锻造学生坚毅性格、培育团队精神、激发爱国情感的教育职责。将思政内涵注入体育教学过程,能显著提升体育课程的文化底蕴与思想深度。二十大报告明确指出,新时代高校体育工作要将立德树人贯穿于全过程,充分发挥体育的育人作用,依据'五育'并重的要求,以体育运动为媒介,推动德育、智育、美育和劳育齐头并进,促进学生在公平竞争中团结合作,勇于拼搏、善于争胜。立德树人作为教育核心任务,促使体育教学跨越纯粹技能传授的界限,向价值引领层面延伸。大学阶段正值学生三观成型的关键期,体育课程中的思

政融合为学生提供了实践道德理念的生动场域,使理论性的思政内容在具体行动中得到体现。

体育课程思政融合标志着高校人才培养方式的深刻变革。以往体育教学较多关注运动技能掌握与身体素质发展,对思想道德教育关注度不足。体育教学中融入思政因素,标志着体育教育理念的重要转型。这种显隐结合的教育模式并不是“体育+思政”的粗暴拼接,而是要将思政元素有机融入体育课程之中,有机结合一切与体育相关的教学活动从而使课程思政元素的价值得到释放,最终推动学校体育课程建设与思政工作的协同发展,明确符合党的二十大精神的新时代高校体育工作的开展取向。体育课堂在社会主义核心价值观引领下焕发新活力,教育重心逐步从单纯知识传递转向全面素质培养,为塑造德智体美劳协调发展的新时代人才创造了良好条件。

3.2 促进学生全面发展的重要途径

体育课程与思政元素的有机结合为学生成长开辟了广阔天地。体育运动中蕴含的竞争精神、规则意识、团队协作与思政教育理念自然契合,将价值引导融入体育教学,使身体锻炼与品德养成同步进行。运动比赛中尊重规则培育学生诚信品质;团队协作过程中滋养集体责任感;面临挑战时坚持不懈铸就坚韧意志;公正竞争中启发公平观念,体育活动所创造的教育情境,使抽象的思政理念转化为生动体验。体育课程思政融合构建了情感体验与道德实践相结合的教育环境,将思政教育从理论认知提升至行为养成与人格塑造,显著增强了思政教育的亲和力与实效性,为学生多维度发展铺就了坚实道路。

体育思政融合教育对培育学生关键能力产生深刻作用。当今时代对人才培养标准已由知识掌握向综合素养转变,体育思政融合恰能顺应这一教育趋势。体育活动中的战术应对培养学生分析解决问题的能力;团队配合磨炼人际沟通本领;比赛策略培育战略思维;竞赛规则教育强化法治精神。体育实践中的得失经历,引导学生形成理性乐观的生活态度,学习接纳成败得失。体育课程思政融合丰富了传统单一的技能训练模式与理论教学方式,着眼于学生综合素质培育,引导学生从体育精神中领悟人生哲理,内化社会主义核心价值观。这种教育方式促进了学生身心全面协调,提高了社会适应力与创新思维,为培育符合时代需求的青年人才创设了丰富环境,展现了新时代大学体育教育的育人价值。

4 体育课程思政融合的实施策略

4.1 挖掘体育课程思政元素

体育课程蕴含着丰富多元的思政教育资源,系统发掘这些元素是实现课程思政融合的基础工作。各类体育项目因特点不同而包含差异化思政内容:田径运动体现顽强拼搏、自我挑战精神;球类活动展示团队协作、战略思维能力;武术项目包含中华文化遗产、民族精神弘扬;体操项目要求精益求精、追求完美的态度。奥林匹克精神与中国体育发展历程中包含重要爱国主义教育内容,国家体育事业的发展历程与重要成就可作为思政教育的实际教材。体育竞赛规则体现公平公正、诚实守信等道德要求,训练过程中的坚持不懈、克服困难则体现坚韧品格的培养。体育人物的成长历程与竞技场上的典型事例,常含有价值导向与精神力量,可作为思政教育的有效素材,帮助学生形成正确价值取向。

体育课程思政元素发掘需采用科学系统的方法。体育教师应认真分析体育活动特点与思政理念的内在联系,建立体育课程思政元素的分类系统,按德育、智育、美育、劳育等方面整合相关思政资源。教学实践中可结合社会现实与时代主题,识别体育现象中的思政教育机会,如体育赛事中的国家认同、体育改革中的创新意识等。发掘工作应注重显性教育与隐性引导的结合,既包括对体育精神的明确讲解,也包括在运动实践中的潜移默化影响。建议建立体育课程思政资源库,收集整理体育教学中的典型案例、教学素材、视频资料,形成可持续使用的思政教育资源体系。思政元素发掘应立足体育学科特性,强调实践体验与情境教学的特点,为后续教学设计提供充分素材。体育思政元素的提取工作应保持时代关注度,根据社会发展不断更新内容形式,使思政教育保持现实针对性与教育实效。

4.2 优化体育课程教学设计

将思政元素融入体育教学需精心规划课程设计,使价值引导与运动技能训练自然融合。课程设计应在教学目标中兼顾体能发展与思想引领,每堂课都有明确的价值导向点。体育教师可选取蕴含丰富思政内涵的运动项目作为载体,如在武术课中渗透民族精神教育,篮球教学中培养团队意识,长跑训练中锻造毅力品格。教学过程中自然设置思政契合点,如导入环节中讲述体育名人故事引发学生共鸣;动作示

范时强调规则意识;分组练习中注重集体荣誉感培养;课堂小结时引导学生交流心得体会。教师讲解应以自然方式点明运动背后的价值意义,用适当的语言传递体育精神,以启发式问题激发学生思考,创设积极健康的学习环境。

改进教学方法是提升课程思政效果的核心路径。体育教师可采用情境式教学,如组织模拟奥运会活动,让学生在庄重氛围中感受体育文化;开展小组讨论,引导学生解读体育规则背后的道理,培养理性思维;设计综合性体育项目,使学生在完成任务中自悟思政道理;注重实践体验,让学生在运动参与中产生情感共鸣。评价标准应从单纯考核技能向多维度评价转变,关注学生在体育活动中表现的思想品德、人际交往、心理素质等方面进步。教学资源上可灵活运用校园体育文化设施、社区体育场地、体育赛事活动等多种渠道,扩大教育影响范围。课程设计需根据实际教学效果及时调整,保持与学生兴趣和社会发展的契合度,形成良性循环的教学体系。

5 结语

体育课程思政融合是落实高校立德树人教育任务的重要途径,反映了育人工作对学生整体素质发展的深度关切。现代体育教学正逐步从身体锻炼向价值观培育拓展,思政元素的引入使体育课程的教育功能更为全面。体育课程思政融合成效取决于思政内容的精准挖掘、教学环节的合理安排、教师素养的持续提升、评价体系的科学构建等相互关联的教育要素。随着教育改革深入,高校体育课程逐渐走向思政融合的教学模式,为培育全面发展的时代人才提供了独特教育路径,体现了大学体育教育在新时期的独特价值。

参考文献:

- [1] 钟华,孙莉.新时代大学体育课程思政建设路径研究[J].当代体育科技,2024,14(32):140-142.
- [2] 张春艳,杨光照,葛殿聪,等.新时代大学体育课程思政建设路径研究[J].体育视野,2023,(19):40-43.
- [3] 吴小彩.新时代中华体育精神与高校公共体育课程思政融合路径研究[J].济南职业学院学报,2023,(02):57-61.

作者简介:王鑫(1997—)女,汉,河北石家庄,硕士研究生,助教 研究方向为体育教学与训练。