

数字化高校网络思想政治教育创新研究

李彩虹 刘思平

沈阳大学 辽宁沈阳 110044

摘要: 本文聚焦于数字化环境下高校网络思想政治教育的创新路径与实践成效,分析了其理论基础、实践模式和存在的挑战,结合具体案例,提出了多元化内容供给、智能化评价机制以及师生数字素养提升等策略建议。研究表明,数字化手段有效提升了网络思政教育的互动性和针对性,为高校立德树人任务提供了有力支撑。

关键词: 数字化; 高校网络思政; 创新路径; 实践成效; 育人新格局

引言

随着信息化社会的快速发展,数字化已深刻改变了高校思想政治教育的传播方式和内容呈现。高校作为立德树人的重要阵地,肩负着培养德智体美劳全面发展的时代新人的责任。党的二十大报告明确指出,要加强思想政治工作创新,充分运用数字化、网络化手段,构建全员、全过程、全方位育人的新格局。然而,当前高校网络思想政治教育仍面临着内容同质化、互动性不足、师生数字素养参差不齐等现实困境。为此,探索数字化高校网络思政教育创新路径,不仅契合教育现代化的要求,更是提升思政教育实效性的迫切需要。本文将从数字化思政教育的理论基础入手,分析创新路径,结合具体实践案例,探讨数字化高校网络思政教育的实施成效与存在的挑战,旨在为推进思政教育的高质量发展提供可行的思路 and 参考。

1 数字化高校网络思想政治教育的理论基础

1.1 思政教育的内涵与数字化发展趋势

思想政治教育作为高校立德树人的核心任务,旨在培养学生的社会主义核心价值观、坚定理想信念和社会责任感。在传统思政教育中,教师主要依靠面对面的课堂教学、讲座及宣传教育,侧重于知识传授和价值观的引导。然而,随着数字化技术的普及,思政教育迎来了新的发展机遇。高校纷纷引入信息化手段,将传统教学与现代网络技术相融合,逐步实现教学方式的多样化与教育场景的丰富化。数字化不仅打破了时间和空间的限制,更赋予了思政教育更强的互动性和个性化特点,满足了新一代大学生多元化、差异化的学习需求。

1.2 数字化赋能思政教育的理论逻辑

在理论层面,数字化思政教育符合“以学生为中心”的教育理念,强调师生平等互动与学生的主体地位。通过大数据、人工智能、虚拟现实等技术,教师可以根据学生的兴趣爱好和认知水平,推送定制化的思政教育内容,增强学生的参与感和获得感。同时,网络平台的建设使得思政教育超越了课堂边界,拓展到日常生活场景,实现了“无处不在、随时可学”的思政教育新形态。这种转变不仅有助于思政教育资源的公平化、优质化配置,也推动了教育评价体系的完善,促进了高校思政教育的高质量发展。

1.3 网络思政教育的独特优势与实践价值

数字化背景下,网络思政教育呈现出内容多样化、传播快速化和参与便捷化的优势。首先,数字化平台可以汇集丰富的思政资源,例如思想政治理论课的精品课程、主流媒体的权威报道以及各类思政微课,供学生自主选择和学习。其次,网络空间为师生搭建了多样化的互动平台,如微博、微信公众号、抖音短视频等新媒体载体,激发了学生的讨论热情和思想碰撞。再次,数字化平台的个性化推荐功能,使得思政教育不再是“一刀切”,而是更加注重因材施教与精准育人,真正做到了“润物细无声”。

在实际应用中,部分高校已经探索出数字化网络思政教育的可行路径。比如,某高校推出的“智慧思政”平台,将课程思政、校园文化、社会实践等内容进行有机整合,实现了思政教育的资源共享和全程覆盖。通过智能化的数据分析,教师可以精准掌握学生的学习轨迹和思想动态,及时调整教学策略,真正做到“以数据说话、以效果为导向”。

1.4 数字化网络思政教育面临的挑战与不足

尽管数字化网络思政教育具备多方面优势，但在实际推进中仍面临一些亟待解决的问题。首先，网络平台上的信息海量且复杂，容易导致思政教育内容的碎片化，削弱其系统性和深度。其次，部分高校师生的数字素养仍有待提升，教师对新技术的应用能力不均衡，学生也可能因缺乏信息辨析能力而受到不良信息的干扰。此外，网络空间的虚拟性使得教育效果的监测与评价面临一定挑战，需要建立更科学合理的评价标准。最后，信息安全与网络道德建设也是高校网络思政教育中的重要课题，关系到教育的导向和实效。

2 数字化转型下高校网络思政教育创新路径

2.1 教学内容创新：多元化与深度化并重

在数字化环境中，高校网络思政教育面临着更新内容、提升吸引力的迫切需求。传统思政课程通常以教材和理论讲授为主，内容较为单一，难以激发学生的学习兴趣。为破解这一瓶颈，高校纷纷将大数据、虚拟现实、人工智能等先进技术融入教学内容的开发与呈现。例如，某高校思政课程借助 VR 技术打造“红色文化体验馆”，让学生身临其境地“走进”革命历史场景，增强了历史厚重感和文化认同感。这种沉浸式体验不仅丰富了思政课程的内容维度，也强化了学生的情感共鸣，使抽象的理论变得具体、生动。

2.2 教学方法创新：注重交互式与自主式结合

数字化手段不仅拓宽了教学内容，也引发了教学方法的深度变革。高校网络思政教育不再仅仅依赖于教师的单向传授，而是倡导双向互动、合作共创的新模式。具体而言，翻转课堂、混合式教学、网络研讨等新型教学方式日益受到青睐。例如，某高校在网络思政课程中引入热点话题网络辩论，让学生分组围绕社会热点展开观点交锋，不仅活跃了课堂氛围，也锻炼了学生的批判性思维能力。此外，数字化平台支持教师灵活布置微课、短视频、讨论任务，增强了学生的自主学习能力和深度思考能力。

2.3 教育载体创新：构建多元化数字化平台

载体创新是高校网络思政教育数字化转型的基础保障。微信公众平台、抖音号、视频号、智慧校园 APP 等新媒体平台，成为思政教育的新阵地。高校普遍注重将这些平台打造成思政育人主渠道。例如，某高校建设“智慧思政”综合平台，涵盖了课程思政、党史学习教育、校园文化活动等多模块内容，实现了多维度育人功能。平台具备在线学习、交

流互动、智能推送等功能，既满足了思政教育的多样化需求，又为教师和学生提供了便捷的沟通渠道。

2.4 评价机制创新：引入智能化评价与动态监测

数字化手段不仅体现在内容和载体的创新上，也在思政教育评价体系中发挥了重要作用。过去，思政教育的成效往往仅凭考试分数或教师主观判断，缺乏全面性和动态性。随着数字化技术的深入应用，基于数据分析和智能化手段的评价体系逐渐成型。某高校建立基于大数据分析的网络思政教育评价系统，能够实时监测学生在线学习时长、互动频次、作品质量等数据，并智能生成个性化评价报告，既提高了评价的客观性和针对性，也为教师提供了有力的教学反馈。通过智能化评价机制，高校能够更精准地把握学生的思想动态，及时调整教学策略，实现“因材施教”和“动态育人”的目标。

3 数字化网络思政教育的实践路径与成效

3.1 校园文化融合与网络思政教育的协同发展

在数字化环境下，网络思政教育的开展不仅依赖于课堂教学的创新，更离不开校园文化建设的深度融合。高校通过营造浓厚的校园文化氛围，将数字化平台和传统文化活动有机结合，推动网络思政教育渗透到学生日常生活的各个层面。例如，某高校利用校园微信公众号和短视频平台，实时发布校园文化活动信息和思政主题推送，搭建“线上+线下”相结合的思政文化传播渠道。通过丰富多彩的数字化展示和互动形式，校园文化活动从单一的线下模式拓展到网络化、数字化形态，使思政教育真正做到“润物细无声”，帮助学生在潜移默化中树立正确的世界观、人生观和价值观。数字化平台让思政教育更贴近学生实际生活，形成“人人参与、时时可学”的育人生态，推动校园文化和思想政治教育的协同发展。

3.2 师资队伍数字素养的提升与教育质量保障

网络思政教育的高质量开展，离不开教师队伍的数字素养水平。教师不仅是思政教育内容的传递者，更是引导学生积极参与、提升思政教育实效的关键。部分高校认识到教师数字化教学能力的短板，纷纷开展有针对性的数字素养提升项目。例如，某高校组织思政课教师参加数字化教学能力提升培训，内容涵盖数字化教学工具的运用、网络互动管理以及数据分析能力等。培训结束后，教师在课程中引入更多数字化元素，如微课录制、网络互动平台等，教学方式更加

灵活,课堂氛围更加生动。实践证明,教师数字化素养的提升,有效弥补了网络思政教育中“形式有余、内容不足”的问题,使教育更具吸引力和针对性,确保网络思政教育的质量稳步提升。

3.3 学生主体性的增强与多样化参与机制

在数字化网络思政教育中,学生的主体性发挥是实现教育目标的重要保障。高校越来越重视通过数字化平台,创新学生参与的方式和途径,激发学生的学习兴趣和在动力。例如,某高校思政课程通过“云端思政”平台,开设网络红色故事创作大赛和微视频展示活动,让学生用自己的视角和语言表达对社会热点话题和红色文化的理解。这种方式充分尊重了学生的创造性和主体性,让他们在实际参与中形成对思政教育内容的深度认同。数字化环境为学生提供了广阔的学习和表达空间,学生不再是被动的接收者,而是积极的参与者和内容创造者。通过多样化的参与机制,思政教育的影响力和感染力显著增强,教育的深度和温度得到有效提升。

3.4 现实挑战与可行对策

尽管数字化网络思政教育取得了丰富的实践成果,但也面临诸多现实挑战。首先,网络信息环境复杂多变,思政教育内容在传播过程中易受到庞杂舆情的冲击,导致教育效果不稳定。其次,部分教师和学生对数字化工具的使用仍不够熟悉,影响了教育的深入开展。此外,思政教育内容的同质化问题依然突出,缺乏个性化和特色化,难以完全满足不同群体的需求。针对这些问题,高校应加强顶层设计,制定完善的数字化网络思政教育发展规划;持续开展师生数字素养提升工程,提升技术使用能力;积极建设多元化、特色化的数字化平台,丰富教育内容供给,满足个性化需求。同时,还需健全网络安全与舆论引导机制,维护教育内容的权威性和引导性,推动网络思政教育走深走实。

3.5 案例剖析:某高校数字化网络思政教育实践成效

以某高校为例,该校结合数字化技术积极开展网络思政教育实践探索。学校建立了集思政课程、校园文化、网络文化活动于一体的数字化综合育人平台,依托VR红色教育基地和“智慧思政”微课堂,形成了全流程、全方位的思政教育体系。该校数据统计显示,思政课程参与率同比提升近40%,学生互动频率和内容创作积极性明显增加。学生普遍反映,数字化思政课程更有趣、更贴近实际,学习主动性和深度显著增强。教师也表示,通过数字化平台更易于

把握学生的思想动态,开展有针对性的引导和干预。该案例充分体现了数字化思政教育实践的育人成效和创新活力,也为高校网络思政教育的数字化转型提供了宝贵经验和有益借鉴。

4 结论

本研究从数字化高校网络思想政治教育的理论基础出发,深入剖析了数字化技术在高校网络思政教育中的多维应用,并通过丰富的案例实践,展示了数字化创新路径的具体落地和显著成效。研究表明,数字化不仅突破了传统思政教育的时间与空间限制,还赋予思政教育更强的互动性和个性化,极大地提升了教育的针对性和有效性。通过大数据、虚拟现实和智能分析等技术手段,思政教育内容得以更为丰富、形式更为灵活,教师和学生的积极性得到显著激发,校园文化与网络平台的深度融合也形成了全方位、全过程育人的新生态。

参考文献:

- [1] 梁明伟.数智时代网络思想政治教育话语权提升探析[J].思想教育研究,2025,(02):117-122.
- [2] 韩弘峰.中国式现代化进程中的高校网络思想政治教育建设[J].理论观察,2025,(02):73-76.
- [3] 黄元全,胥婉婷.推荐算法视域下网络思想政治教育的困与解[J].江苏第二师范学院学报,2025,41(01):46-52+124.
- [4] 康新兴,刘子涵.大数据视域下网络思想政治教育“五新”育人模式研究[J].西部学刊,2025,(05):128-131.
- [5] 邓晶艳.网络思想政治教育三十年:主题嬗变、问题反思与发展趋势[J].广东第二师范学院学报,2024,44(06):50-69.
- [6] 华敏,魏浩天.生成式人工智能赋能网络思想政治教育的三维探赜[J].思想政治教育研究,2024,40(06):149-156.
- [7] 张明,郎锐.新质生产力赋能高校网络思想政治教育探析[J].中学政治教学参考,2025,(04):45-49.
- [8] 石莉,韩玲玲,张乐乐.人工智能赋能高校网络思想政治教育的现状及应对策略[J].西部素质教育,2024,10(23):49-53.

课题或基金项目:辽宁省教育科学‘十四五’规划立项课题《数字化高校网络思想政治教育创新研究》,课题批准号:JG22DA024。