

数字化赋能下高校篮球教学内容重构与管理策略研究

李 野

湖南大学 湖南长沙 410082

摘 要：随着数字化技术的不断发展，高校篮球教学面临新的变革机遇与挑战。本文从数字化赋能视角，分析了当前高校篮球教学内容和管理的不足，提出了基于数字化技术的内容重构路径，包括教学目标调整、内容动态更新、平台资源整合和数字化评价机制。同时，探讨了教学管理的数字化转型、教师数字化能力提升和安全公平保障。通过 A 高校实践案例，验证了数字化教学改革的可行性。研究表明，数字化赋能能够推动高校篮球教学的高质量发展，提升教学效果和学生综合素养。

关键词：数字化赋能；高校篮球教学；教学内容重构；教学管理策略；教学质量提升

近年来，随着数字化技术的快速发展，高校体育教学领域正面临着前所未有的机遇和挑战。传统的篮球教学内容多以基础技术和战术训练为核心，缺乏内容更新和个性化指导，难以满足新时代高校学生的多样化发展需求。与此同时，教学管理方式普遍停留在线下的人工模式，数字化信息化手段在教学组织、资源整合和效果反馈等方面的应用有限，制约了高校篮球教学质量的进一步提升。因此，探索数字化赋能下高校篮球教学内容的重构与管理策略，具有重要的理论和实践意义。通过数字化手段丰富教学内容、优化管理流程，不仅能够提升高校篮球课程的教学质量和效果，更能在更高层次上促进学生的综合素养和终身体育意识的培养。本文将结合当前高校篮球教学现状，分析数字化赋能下的教学内容重构与管理策略，旨在为高校篮球教学改革和体育教育高质量发展提供可行路径和实践思路。

1 高校篮球教学内容的现状与挑战

1.1 高校篮球教学内容的现状分析

在目前高校篮球教学中，课程内容多以基本技术动作训练和初步战术配合为主，包括运球、传球、投篮和简单的攻防演练。这些教学内容虽然在普及篮球基础技能方面发挥了积极作用，但整体呈现出一定的单一性和模式化，缺乏针对不同学生特点和能力水平的差异化教学。教师往往依赖于固定的教材和教学计划，缺少灵活调整的空间，使得教学内容更新速度滞后。特别是在数字化技术日益发展的背景下，这种静态化的教学内容已经不能满足学生日益增长的多元化和个性化学习需求。

此外，教学内容中对于篮球运动的体能训练和心理素质培养相对薄弱。部分课程仍旧停留在技术层面的传授，忽视了篮球运动中对运动数据分析、战术意识提升和心理适应性的重视。教学内容与现代篮球运动的发展趋势存在脱节，导致学生在进入更高层次的比赛或专项训练时出现适应性不足的现象。

1.2 传统教学管理模式存在的不足

高校篮球教学管理普遍沿用班级授课制，固定的教学场地和课时安排，导致教学计划调整的灵活性不足。教师在课前通常仍依赖于纸质教案和口头指令，缺少多样化的教学辅助工具。课程管理也多以人工登记和统计为主，信息化程度较低。这不仅增加了教师的工作量，还限制了教学数据的有效积累和分析应用。

此外，教学效果的评价方式单一，往往仅依据学生期末考试中的技术动作表现进行量化评分，忽视了训练过程中的动态变化和学生的学习积极性。这种评价方式导致教学反馈渠道狭窄，学生在学习过程中缺乏即时的改进建议，教师在教学过程中也难以及时发现问题并做出调整。

1.3 数字化赋能带来的机遇与挑战

随着智慧校园建设和数字化教育的普及，高校篮球教学逐渐具备引入数字化技术的基础条件。数字化手段如教学视频库、虚拟仿真训练系统、运动监测设备等，能够极大丰富教学内容和手段，实现教学资源的高效利用和共享。利用大数据和智能化平台，教师可以更加精确地掌握学生的运动数据，实现教学内容的动态更新和个性化指导。例如，借助

篮球智能投篮分析器,实时反馈学生的投篮动作和命中率,帮助教师快速定位教学重点。

然而,数字化赋能在高校篮球教学中仍面临不少挑战。一方面,部分高校的数字化基础设施仍不完善,教学场馆的智能化改造滞后;另一方面,教师数字化素养和教学理念更新不足,导致数字化工具的使用存在局限性。此外,如何将数字化教学平台有效整合到日常教学中,真正服务于教学目标和学生发展,也需要高校在教学内容、教学管理和教师队伍建设等多方面同步推进。

2 数字化赋能下高校篮球教学内容的重构路径

2.1 教学目标的数字化适应性调整

在数字化背景下,高校篮球教学目标不再局限于单纯的技能掌握和战术理解,而是应当体现对学生综合素养的培养和数字化素养的提升。教师需要将教学目标与数字化工具的使用相结合,注重培养学生在数字化环境下的学习能力与适应能力。例如,除了让学生掌握运球、传球、投篮等基本动作外,还应引导他们学会通过数据分析理解自身运动表现,培养基于数据的战术思维和自我调整能力。这不仅有助于学生在篮球场上的实际表现,更能提高他们在日后社会中的数字化适应性和分析能力。

2.2 教学内容的动态更新与多样化建设

数字化赋能下,篮球教学内容的重构需要强调动态更新和多样化。教师可以引入基于大数据的篮球运动趋势分析、最新战术理念以及职业联赛中具有代表性的战术案例,确保教学内容与篮球运动发展的前沿保持同步。同时,可将内容设计为模块化和分层化,分设基础模块、专项模块和拓展模块,满足不同层次学生的需求。教学内容中应增加数字化技术应用模块,例如利用篮球战术模拟软件演示不同战术的效果,或通过视频对比分析运动员动作细节,帮助学生更直观地理解战术和动作要点。

通过建设数字化教学资源库,整合多样化的教学视频、三维模拟动画、实战案例等资源,丰富课堂内容,提高教学的趣味性和针对性。此外,教师可以将线上资源与线下实践相结合,采用“线上学习+线下实践”的混合式教学模式,既保证技术理论的系统性,又强化实践操作的针对性。

2.3 数字化教学平台与资源整合

实现篮球教学内容重构,必须依托数字化教学平台和智能化硬件设备。智慧校园系统和教学平台能够打破时间和

空间的限制,为师生提供更加灵活、丰富的教学支持。教师可以在平台上布置个性化训练任务,利用可穿戴传感器和智能篮球设备实时采集学生的运动数据,并通过数据可视化方式呈现教学进展和效果。这种方式有助于教师动态把握教学重难点,及时调整教学策略。

同时,教学平台可以促进教学资源的高效整合与共享。学校可在平台上建设篮球教学资源库,提供分层分类的资源包,方便不同层次学生根据自身需求进行自主学习。数字化教学平台还支持远程交流和跨校合作,为篮球教学的多元化发展提供了新的可能性和广阔的空间。

2.4 数字化支持下的教学评价机制

在传统的篮球教学中,教学评价往往局限于期末测试的技术考核,忽视了训练过程中的多维度表现。数字化技术的引入,促使教学评价向全过程、数据化、智能化方向发展。教师可以结合运动监测设备采集的数据,对学生的心率、步频、跳跃高度、投篮命中率等进行科学量化,形成动态化的学习档案。通过数据比对分析,既能对学生个体进行客观评价,也能发现群体性问题,优化教学组织。

此外,教学评价中可引入视频复盘和战术模拟演练,帮助学生在自我评估中发现不足。数字化评价方式不仅能客观反映学生的技能水平和身体素质,更有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性,实现评价的多元化和科学化,促进篮球教学内容的持续优化和提升。

3 数字化赋能下高校篮球教学管理策略优化

3.1 教学管理模式的数字化转型

在数字化背景下,高校篮球教学管理模式亟需从传统的人力密集型向数字化、智能化转型。首先,应依托智慧校园建设,建立集课程管理、教学资源管理、训练数据采集和教学反馈于一体的数字化管理平台。借助平台,教师能够将教学计划可视化呈现,实现教学内容的科学化编排和灵活调整,打破以往“计划一成不变”的弊端。通过平台的教学过程管理模块,教师能够实时监控每节课的教学情况,及时记录学生的技能表现和学习进度,形成可视化数据,为后续教学调整提供科学支撑。同时,教学反馈和学生意见也能够通过数字化平台直接传递给教师,实现双向沟通和快速迭代,提升教学管理的效率与科学性。

3.2 教师数字化能力与团队建设

教师作为篮球教学改革的核心力量,数字化素养的高

低直接关系到数字化教学管理的有效落实。目前,部分高校篮球教师在数字化技术的应用和教学创新方面存在短板,制约了数字化教学的深入推进。对此,高校应建立常态化的教师数字化能力提升机制,通过组织数字化教学培训、教学软件应用讲座以及跨校观摩交流等方式,帮助教师掌握数字化工具的基本使用方法和教学设计理念。

此外,教师团队建设也应注重跨学科整合。篮球教学不仅需要体育教育专业背景的教师,还应引入信息技术、数据分析等领域的专家,共同组建多元化的教学团队。通过跨学科协作,形成教师之间的知识互补,推动数字化教学的理念更新和实践创新。例如,信息技术教师可以协助体育教师开发基于数据分析的篮球战术演示模块,优化课堂效果;数据分析教师可以对训练数据进行建模和趋势分析,帮助体育教师更科学地制订训练计划。

3.3 案例分析: A 高校数字化篮球教学改革实践

以 A 高校为例,该校近年来在数字化赋能的背景下,积极探索篮球教学的管理创新。学校首先在硬件层面,投入资金建设智能化篮球馆,引入运动监测设备和大屏幕演示系统,方便教师实时演示技术要点和训练内容。其次,在软件层面,建设数字化教学管理平台,教师可在平台上传教学视频和战术讲解资源,学生也可以根据自身水平进行分层学习,平台自动生成学习曲线和训练数据报告,教师可以据此开展个性化指导。

在管理模式上, A 高校打破以往固定的教学计划模式,灵活调整教学内容和节奏。通过平台,教师能实时收集学生的训练数据和课后反馈,并根据数据结果动态优化教学策略。更重要的是,学校建立了篮球教学数字化教研小组,定期研讨教学数据分析结果和改进措施,形成教学管理的闭环,促进篮球教学质量的持续提升。学生的反馈普遍积极,认为数字化管理下的篮球课更加丰富有趣,个性化指导更具针对性。

3.4 数字化管理支持下的教学安全与公平

在数字化教学管理过程中,保障教学安全与公平性尤为重要。首先,数据安全和隐私保护必须得到充分重视。高校需健全数字化平台的安全管理机制,合理设置学生运动数据的采集、存储和使用权限,防止数据泄露和滥用。其次,保障教学公平。数字化手段可能在不同学生群体间形成“数

字鸿沟”,高校应确保数字化资源和设备的普及性和可及性,保障每个学生都能平等享有数字化教学带来的便利。

教师在教学管理中应保持公开透明,做到教学内容和评价方式的公正,避免单纯依赖技术数据的片面性,兼顾学生的实际体验和反馈。只有在安全、公平、透明的管理环境下,数字化赋能的优势才能真正转化为高校篮球教学的内生动力。

4 结论

本研究围绕数字化赋能下高校篮球教学内容的重构与管理策略进行了系统分析。首先,通过对高校篮球教学内容和模式的现状剖析,发现存在内容更新缓慢、个性化指导不足、管理僵化等突出问题。随后,基于数字化背景,提出了篮球教学内容的动态更新、多样化建设和数字化平台支持下的管理模式优化策略。最后,通过 A 高校案例分析验证了数字化改革在篮球教学中应用的可行性和成效。总体而言,数字化赋能不仅为篮球教学提供了技术手段和资源保障,更为教学管理创新提供了坚实支撑。面向未来,高校还需加强教师数字化能力建设,优化教学管理体系,推动篮球教学在数字化时代实现高质量发展。

参考文献:

- [1] 李森田. 数字技术背景下高校篮球教学发展研究 [J]. 体育科技文献通报, 2024, 32(06): 155-157.
- [2] 陆婷. 教育数字化背景下高校篮球教学发展路径研究 [J]. 体育视野, 2024, (01): 125-127.
- [3] 刘义峰, 赵赞昀, 王森, 等. 基于混合教学模式下体育院校专项篮球教学的实践研究 [J]. 哈尔滨体育学院学报, 2022, 40(03): 74-79.
- [4] 唐章晖, 翟一军. 数字化时代高校篮球教学的创新与融合策略研究 [J]. 文体用品与科技, 2025, (02): 184-186.
- [5] 于世彬. 数智技术赋能高校篮球教学的作用机理与实践路径 [J]. 当代体育科技, 2025, 15(04): 49-52.
- [6] 刘英杰. “互联网+体育”背景下高校篮球混合式教学研究 [D]. 陕西师范大学, 2021.
- [7] 兰文军. “互联网+”背景下高校篮球教学网络平台建设的路径研究 [J]. 当代体育科技, 2020, 10(15): 1-2.
- [8] 丁翔, 王鼎, 杨俊杰. 数字化时代下高校篮球教学与训练模式创新探索 [N]. 山西科技报, 2025-04-28(A13).