

思政元素融入本科毕业论文课程的改革途径探索

——以质量管理工程专业为例

张倩勉

南宁学院食品与质量工程学院 广西南宁 530020

摘 要：毕业论文课程不仅是学生知识和技能的综合运用与检验，更是高校立德树人根本任务的重要体现。本文以质量管理工程专业为例，深入探讨了该专业毕业论文课程中思政元素的融入现状。为了进一步提升毕业论文课程的育人效果，本文提出了以生师企多方协同为核心的改革路径，旨在全面提升本科毕业论文课程的育才育德质量。这一改革对于解答“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”这一根本问题具有重要意义。

关键词：思政元素；本科毕业论文；改革途径；质量管理工程专业

“课程思政”是专业课程与思政理论深度融合的教育理念，旨在无声中塑造学生的品德、认知与三观，对培育新时代中国特色社会主义建设者和接班人具有重大意义^[1]。2020年6月，教育部发布了《高等学校课程思政建设指导纲要》，要求全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用。《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》指出“深化教育教学改革，全面加强大学生素质和能力培养，高度重视实践环节，提高学生实践能力。要大力加强实验、实习、实践和毕业设计（论文）等实践教学环节。要切实加强大学生的思想政治教育，把社会主义核心价值观体系融入大学教育全过程。”

毕业论文课程作为本科教育的重要组成部分，其不仅是对学生所学知识和技能的综合应用，更是对学生创新能力和研究能力的检验。因此，将思政元素融入毕业论文课程，不仅是高校有效履行立德树人根本任务的重要途径，而且对于深入解答“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”这一根本问题具有重要意义。

本文主要以质量管理工程专业为例，旨在分析思政元素在该专业毕业论文课程中融入的现状，并针对存在的问题提出以生师企多方协同为核心的改革路径，以便为提升毕业论文的思政教育质量和学生的综合素质培养提供新的思路和方法。

1 质量管理工程专业毕业论文课程思政元素及融入现状

大学教育的课程体系中，每一门课程都蕴含着各自独

特的价值导向和引领作用。课程思政的目的，便是深入探寻并提炼这些课程中所蕴含的思政元素，将其以自然、流畅的方式融入教学全过程，使思政教育不再是孤立的，而是与专业知识教育相互融合、相互促进^[2]。不同专业因其独特的专业特色、明确的培养目标以及特定的研究重点，思政元素的选取也会出现差异性。以下主要为质量管理工程专业毕业论文课程教学过程中的思政元素及融入的现状。

1.1 选题的实践性和时代性要求的融入

科学研究应当秉持追求知识和真理的初心，同时肩负服务于经济社会发展和广大人民群众的使命。广大科技工作者应当扎根祖国大地，将研究成果转化为实际应用，为实现现代化的伟大事业贡献智慧和力量。选题是撰写毕业论文的首要且关键的一步，它不仅奠定了整个研究的基础，也是开展课程思政教育的重要切入点^[3]。本科毕业论文虽处于科学研究的初步探索阶段，其选题亦需体现高度的实践意义和时代价值。在选题时，应着重选择与实际问题的紧密相连、能切实反映区域发展需求的研究方向，从而让学生在科学研究的过程中，能够自然而然地将思维认知与实际问题和区域经济发展相结合，从而培养他们的科学精神和实践能力，进一步激发他们对社会责任和使命的深刻认识。

1.2 撰写过程中科学家精神的融入

2019年6月，中共中央办公厅、国务院办公厅发布的《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》详细阐述了科学家精神的核心内涵，即：以爱国为核心，心怀国

家与人民；以创新为动力，勇攀科研高峰；以求实为准则，严谨治学追求真理；以奉献为信念，淡泊名利潜心研究；以协同为策略，集智攻关团结协作；以育人为己任，甘为人梯奖掖后进。这一精神内核强调了科学研究过程中应坚守的学术道德和科研伦理。毕业论文的撰写是一次严谨的科学研究实践，它不仅要求学生独立地完成文献的系统查阅、深入的调研分析、案例的精准剖析等关键环节，还需在这一过程中始终秉持科学家精神，确保研究工作的真实性和有效性。

质量管理工程专业学生在毕业论文完成过程中，在科学家精神思政元素的融入方面还存在一定的不足，主要体现在：“追求真理、严谨治学的求实精神”不足。一方面，在学生的培养方案中，本科毕业论文通常被设定为最后一个学期的核心任务。这一安排旨在使学生能够系统地整合与运用他们在大学前四年中积累的知识和技能，通过实际的研究项目或设计案例，展现其综合能力与创新精神。然而，在临近毕业的重要阶段，学生常常需要面对就业实习、考研考公以及研究生入学复试等多重任务的压力和挑战，占用了学生大量的时间和精力，因此，在客观上对他们的毕业论文投入程度和学术热情产生了影响。另一方面，从学术态度的角度审视，学生对毕业论文的写作态度存在一定的不严谨现象，袁青芝的研究结果^[4]发现：约有 30% 的学生仅将毕业论文过程视为一种形式上的毕业要求，而非一个真正能够展示他们学术素养和综合运用所学知识的平台。

1.3 指导过程中跨学科融合与创新思维的融入

2021 年习近平总书记到清华大学考察时强调：要用好学科交叉融合的“催化剂”，加强基础学科培养能力，打破学科专业壁垒，对现有学科专业体系进行调整升级，瞄准科技前沿和关键领域，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，加快培养紧缺人才^[5]。《2024 年度全国教育科学规划项目申报公告》中提到，项目申报要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，深入实施《中共中央关于加快构建中国特色哲学社会科学的意见》，并鼓励开展跨学科综合研究。这些政策及文件旨在推动不同学科之间的交叉融合，以促进教育学研究的深入发展和创新。同时，这也为研究者提供了更广阔的研究空间和思路，有助于推动教育学领域的创新和发展。

质量管理工程专业是管理学的重要组成部分，涉及管理学、经济学、统计学、质量工程等多个学科的交叉融合。

其毕业论文课程旨在引导学生通过跨学科知识体系的构建和研究方法的实践，全面掌握质量管理工程的专业知识和技能，从而为学生未来的职业生涯奠定坚实基础。在这一过程中，跨学科融合与创新思维的运用对于提升论文质量、强化学生的综合素质和创新能力至关重要。然而，在毕业论文课程思政的实践中，跨学科融合往往面临一些挑战。一方面，大多数院校采取的是单一导师制度，指导教师虽然能够在本专业领域给予学生深度指导，但面对跨学科知识的全面融合往往显得力不从心，这在一定程度上制约了学生交叉学科能力的培养^[6]。另一方面，学科间的壁垒和沟通不畅也是造成跨学科融合难以实现的重要因素。

综上所述，质量管理工程专业毕业论文课程思政元素的融入应强调选题的实践性和时代性、撰写过程中的科学家精神以及指导过程中的跨学科融合与创新思维培养。然而，当前该专业在毕业论文课程完成过程中仍面临一些挑战。首先，部分学生在选题时未能充分把握实践性和时代性，导致所选课题可能缺乏足够的现实指导意义和前瞻性思考。其次，在论文撰写过程中，对科学家精神的贯彻和践行尚需进一步加强，尤其是在追求真理、严谨治学等方面。第三，由于单一指导教师在跨学科领域的知识和经验有限，这在某种程度上限制了学生在交叉学科能力培养上的深入发展。

2 生师企多方联动的毕业论文课程思政教育的改革路径探索

针对以上质量管理工程专业毕业论文课程思政元素融入面临“二不足一困难”——即选题实践性和时代性考虑不足、撰写过程科学家精神贯彻和实践不足、指导过程交叉学科能力培养难等问题。本研究提出通过生师企多方联动进行改革探索。

2.1 构建生师企交流平台，提升选题素材的实践性与时代性

在毕业论文选题阶段，通过整合学生、教师及企业三方资源，共同打造一个互动交流的平台。学生的资源主要包括在校期间参与的创新创业项目、互联网+竞赛、市场调研大赛以及各类专业学科竞赛中的科研及竞赛主题，这些不仅可以展示学生的创新思维与实践能力，更蕴含着丰富的思政元素，如团队协作、创新精神、社会责任等。教师的资源包括科研项目、研究方向以及丰富的教育教学经验，通过教师资源可以将其在学术领域中追求真理、严谨治学的科学家

精神传递给学生,培养学生的学术素养和道德观念。企业的资源则聚焦于岗位需求、实际运营中所面临的问题以及行业发展趋势等,这些资源可以为学生提供具有现实指导意义的选题素材,帮助学生更好地理解社会、认识行业,增强社会责任感。

2.2 融合科学家精神、交叉学科能力与思政教育的毕业论文指导模式

2.2.1 兴趣导向的典型工作任务构建

在毕业论文的指导过程中,鼓励学生以兴趣为导向,深入探索资源库中的多元化资源,包括创新创业案例、竞赛资料、企业实际需求以及导师的科研项目。基于这些资源,学生结合自身专业定位和个人专长,选定一个既具实践价值又具挑战性的课题,构建成典型工作任务。这一过程不仅锻炼了学生的专业素养,更在实践中传承了科学家精神中的好奇心驱动、探索未知和勇于创新的精神。无论是毕业班还是非毕业班的学生,都能够在这一过程中找到自己的研究方向,为未来的学术和职业发展奠定坚实的基础。

2.2.2 导师与企业的协同指导

采取导师与企业专家协同指导的模式。校内导师负责引导学生构建理论框架、选择研究方法,培养学生的学术素养和逻辑思维,同时传承科学家精神中的严谨治学、勤奋钻研的态度。而企业专家则提供实践指导,帮助学生将理论知识应用于实际工作中,解决具体问题,培养学生的实践能力和社会责任感。在毕业论文的指导过程中,导师与企业专家共同参与,确保学生能够在学术与实践之间灵活转换,提升毕业论文的质量和实用性。

2.3 毕业论文课程思政改革成果展示与反思

在双重指导模式下,毕业论文课程思政改革的成果展示与评估环节显得尤为重要。一方面,学生以研究报告、获奖证书、视频演示和经验总结等多种形式,展示其研究成果,这一成果展示活动不仅是对学生实践过程的全面检验,更是一种宝贵经验的传承与分享,有助于提升学生的自信心和表达能力。另一方面,通过对学生研究成果的深入分析和反思,可以评估毕业论文课程思政改革的效果,并为其未来的优化提供方向。

3 结语

本文通过分析质量管理工程专业毕业论文课程中思政元素的融入现状,提出了以生师企多方协同为核心的改革路径,旨在加强思政教育与专业教育的深度融合,提升毕业论文的思政教育质量和学生的综合素质培养。通过构建生师企交流平台,提升选题素材的实践性与时代性,融合科学家精神、交叉学科能力与思政教育,期望能够培养出既具备专业技能又富有社会责任感 and 创新精神的社会主义建设者和接班人。这一改革路径的实施不仅有助于解答“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”的根本问题,也对推进高校课程思政建设、提高本科教育质量具有重要意义。

参考文献:

- [1] 杨琳. 高校课程思政应厘清的三个问题[J]. 赣南师范大学学报, 2019(5):126-129.
- [2] 钟瑞添, 朱月晨. 奋力融通课程思政的“最后一公里”[J]. 中国高等教育, 2022(6):13-15.
- [3] 夏伶, 唐丰收. 本科毕业论文(设计)课程思政设计及实施途径探索——以经管类专业为例[J]. 广西教育, 2024(03):76-80.
- [4] 袁青芝. 一流本科建设背景下本科毕业设计(论文)管理方式的改革[J]. 学园, 2024, 17(08):59-61.
- [5] 教育部. (2021年4月19日). 习近平在清华大学考察时强调 坚持中国特色世界一流大学建设目标方向 为服务国家富强民族复兴人民幸福贡献力量 [Online]. 中华人民共和国教育部政府门户网站. Available at: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/202104/t20210419_527148.html
- [6] 陈岚, 尹彬, 时建纬等. “双一流”建设背景下新工科本科毕业论文质量提高的探索[J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2024(02):166-169.

作者简介: 张倩勉(1981—),女,汉,广西北海市,硕士,南宁学院,高级工程师,研究方向:质量管理工程/标准化。

基金项目: 广西教育科学“十四五”规划2023年度专项课题:基于实践共同体理论的应用型本科毕业设计(论文)创新模式研究(项目编号:2023ZJY1497)。