

# 思创融合促进高校育人高质量发展

## ——以江西省高校为例

陆音 罗欣然

南昌航空大学经济管理学院 江西南昌 330063

**摘要：**党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定》指出：“全党必须自觉把改革摆在更加突出位置，紧紧围绕推进中国式现代化进一步全面深化改革。”改革需要创新，新时代发展的中流砥柱是一代又一代的青年群体，高校的培养教育尤为重要。因此高校思政教育与创新创业教育需要高度结合，强化创新创业教育育人功能，发挥思政教育的指导作用，推动学生全面发展、提升创新能力以及培养社会责任感。

**关键词：**创新创业；高质量发展；思想政治教育

随着经济社会发展，对人才的需求从优先发展升级为引领驱动发展。人才成为高质量发展的引领作用。因此高校对人才培养也发生变化。对于新时代的人才不仅需要卓越的创新创业意识和能力，还需要浓厚的家国情感、正确的价值观与强烈的社会责任感，成为能被国家所用的高质量人才。培养创新型人才成为现多数高校的目标，增强学生创新意识、培养学生创业才干。但创新什么，如何创新，都需要价值引领，用指导思想运用于实践。而思政教育过程本身就是实践活动的过程，学生通过对人、事、物的接触，不断地思考、总结、领悟、反馈、执行，有利于大学生了解社会、适应社会、融入社会，从而有利于提高大学生创新创业能力培养水平。<sup>[1]</sup>因此本文从思想政治与创新创业教育融合发展的重要性、现状及问题、对策三个方向展开分析。

### 1 高校思创融合发展的重要性

#### 1.1 培养新时代劳动力的现实需要

2020年10月29日，中国共产党第十九届中央委员会第五次全体会议明确指出：“要激发人才创新活力，加强创新型、应用型和技能型人才培养，实现创新驱动发展；要提高社会文明程度，深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想学习教育，推动理想信念教育常态化，提高国家文化软实力。”<sup>[2]</sup>新时代对劳动力的要求从以体力、简单劳动为主的传统劳动力转为以技术、知识产业为主的创新型劳动力。在新时代背景下，劳动力市场的竞争愈发激烈，对人才的需求也日益多样化。高校作为人才培养的主阵地，肩负着培养

创新型、应用型和技能型人才的重要使命。思创融合发展正是为了培养具备创新精神和实践能力的新时代劳动力，以满足社会经济发展的需求。通过思创融合，学生可以在学习思想政治理论的同时，培养创新思维和创业能力，为未来的职业发展打下坚实的基础。

#### 1.2 促进高校教育改革与创新的必然要求

新世纪的人才标准不仅仅取决于知识的数量，更取决于知识的创新能力。<sup>[3]</sup>思创融合发展不仅是人才培养的需要，也是高校教育教学改革的重要方向。通过思创融合，高校可以创新人才培养模式，优化课程设置和教学方法，提高教育教学质量和效果。同时，还能促进高校与社会的紧密联系，加强产学研合作，推动科研成果的转化和应用。

#### 1.3 提升个人就业发展的核心竞争力

随着社会的不断发展，就业市场的竞争越来越激烈。高校思创融合发展通过培养学生的创新思维和能力，提升他们的就业核心竞争力。具备创新思维和创业能力的学生在求职过程中更容易脱颖而出，获得用人单位的青睐。同时，思创融合发展还能帮助学生更好地适应市场需求，提高他们的就业质量和满意度。思创融合能充分发挥学生的主观能动性，将所学的理论知识内化吸收运用到创新创业的实践中去，在“大思政课”背景下，对学生进行国情教育，帮助大学生了解当代背景下，所学专业如何为社会增加效益，结合自身关注专业领域，有的放矢地进行创新，发现所学专业的发展前景与不足，尝试分析问题与解决问题。学习以就业为导向，

明确自己的职业目标和发展方向,制定合理的职业规划。因此思创融合有利于学生个人就业发展,培养学生具备就业所需要的条件,发挥最大优势,提升核心竞争力。

## 2 高校思创融合发展现状及问题

为了解江西省高校思创融合问题,针对江西高校学生进行问卷调查。第一部分为学生基本信息,涉及学生的性别、年级、专业等情况;第二部分为学生对在校的思创融合从融合程度、方式、师资和体系四个维度展开调查。共发放问卷 250 份,收回问卷 250 份。调查样本中男生占比 45.6%,女生占比 54.4%,大一、大二学生占比 41.2%、大三、大四学生占比 37.2%、研究生学生占比 21.6%。理工大类 49.6%,文史大类 51.4%。根据基本信息结果来看,各大高校高度重视思创融合,积极开展相关活动,以思政教育为主旋律,贯彻创新创业活动中去;理工类实践平台相较于文史类更多,能够展现思创融合的机会也更多。根据思创融合四个维度发现目前江西省高校存在融合程度不足、融合方式单一、融合师资薄弱以及融合体系缺失的问题。以下展开讨论四个维度的现状。

### 2.1 融合程度不足

根据问卷结果来看,31.2%的同学表示学校从未开展过思创融合的活动,10.4%的同学认为学校非常重视思创融合。由此得出,高校在推动思创融合的实际行动较少,一般以双创学院为依托,与思政课程分离性较强。53%的同学表示在创新创业活动中,从未感受过思政教育的引领;57.2%的同学表示思政课程上,以传统理论为主。尽管许多高校已经意识到思创融合的重要性,但在实际操作中,两者的融合程度仍然不足。高校仅仅是在课程设置上进行了简单的叠加,而没有真正将两者的教育理念与方法等深度融合。这导致学生在接受思政教育时难以体会到其与实际双创活动的紧密联系,在创新创业的活动中,也难以联系思政教育的作用,从而影响了融合教育的效果。

### 2.2 融合方式单一

7.66%的同学表示思政课堂为思创融合的主要方式,58%的同学表示主要通过第二课堂进行体现。34.4%的同学表示通过竞赛等体现思创融合。目前高校依托第二课堂的形式,学生以完成创新创业学分为目标,以打卡、学分、完成毕业需要的条件,自主创新与创业积极性与热情度不够,也缺乏价值引领。67.6%的同学表示思创融合主要以讲座、理

论为主,32.4%的同学表示以实践为主,通过开设互联网+红旅赛道等类型的实践班进行深度融合。高校在思创融合的方式上往往过于单一,缺乏创新和多样性。主要以开展各式各样的讲座为主。开设创新创业课程的高校在课程设置上与思政课程毫无关联,结课方式以参加互联网+等竞赛为主,缺乏跨学科、跨学院的合作和交流,导致融合效果受限。这种单一的融合方式难以激发学生的学习兴趣 and 积极性,也难以满足社会对多元化、复合型人才的需求。

### 2.3 融合师资薄弱

关于师资部分,16.8%的同学表示学校具备思创教育双素质教师,高校思创融合的师资力量相对薄弱,缺乏具备跨学科知识和实践经验的教师。75.6%的同学所在高校开设创新创业课程。在这些人群里,53.6%的同学表示创新创业课程由专业教师担任,授课内容主要为专业延展;32.4%的同学表示创新创业课程由双创学院负责教师对竞赛进行讲解;14%的同学表示该课程由团委、辅导员等行政人员讲解就业政策、如何创新;6%的同学表示课程会由思政相关教师讲解创新创业理论;因此高校缺乏既懂思政,又具备创新能力的教师,师资力量比较薄弱。高校中的思想政治教育教师和创新创业教育教师往往自讲自课,缺乏必要的沟通和协作。一些教师在思政方面有着丰富的经验,但在双创教育方面却缺乏必要的了解和认识;而另一些教师则擅长双创教育,但在思政方面却存在不足。这种师资力量的不均衡现象严重制约了思创融合的深入发展。

## 3 高校思创融合发展的对策

### 3.1 加强跨部门合作与资源共享

(1) 建立跨部门合作机制。通过制度设计和管理创新,打破部门间的壁垒,实现马克思主义学院、创新创业学院、学工部、团委等部门的通力协作。可以设立专门的工作小组或委员会,负责协调各部门在思创融合方面的工作,例如由学工处、团委以及思政老师共同举办“讲好思政课”等活动,既强化了理论,又以学生新颖独特的方式将思政融入到学习生活中去,也达到了双创教育的目的。

(2) 发挥辅导员中间桥梁作用。树立高校辅导员思创融合教育理念。作为高校辅导员,负责学生的思政教育、学业指导、职业生涯规划以及就业,具备思创融合的天然条件。贯穿学生大学四年的学习生活,与学生联系紧密,便于思创融合的深入发展。辅导员运用思想政治教育的方法与技巧,

使学生坚定理想信念,加强学生创新创业教育。

### 3.2 改善校园思创文化建设

(1) 设计融合课程。开设“思创融合”课程,让创新创业教育不仅存在于第二课堂。通过创新创业的案例分析,融入思政教育元素,如职业道德、社会责任等。课程中可以采用案例教学、小组讨论等多样化的教学方法,激发学生的学习兴趣 and 参与度。在课程内容设计上,可以引入行业专家等外部资源,丰富课程内容和实践经验。同时思政教育方面的实践也可以向红色创新拓展,将以往参观红色地点丰富为利用专业知识为红色地区赋能等具有创新意识的活动。

(2) 开展实践活动。组织学生参加创新创业竞赛,如“互联网+”大学生创新创业大赛,将思政教育中的团队合作、诚信经营等理念融入竞赛过程中,同时鼓励学生参与红旅赛道,为乡村振兴提供新思路。思政教师可以作为指导老师,指导学生参与大学生创新创业训练项目,从思想政治方面对现有生活的多个角度进行分析、构思,从而增强创新水平与实践能力。

### 3.3 培育高素质思创双背景教师队伍

(1) 构建跨学科教学团队。建跨学科的教学团队,包括思政课专任教师、辅导员、创业课老师、创业导师,打破思创课程各讲各课的情况,实现优势互补。同时,鼓励教师跨学院、跨学科合作与交流,资源共享,共同推进思创融合的发展。

(2) 加强教师培训,改善课堂教学方式。同时可引进具有创新创业经验和思政教育背景的优秀教师,充实师资队伍。对教师进行定期培训,提高其在创新创业和思政教育方面的专业素养和教学能力。在创新创业课程中融入思政要素,例如讲解最新的就业政策,端正思想,从而达到为国家、社会所用。同时,在思政课堂上,除了理论案例研究,可以把创新创业部分作为样例引入,发扬艰苦奋斗,勇于创新的精神,做好学生的思想指导工作。

### 3.4 建立思创融合教学与评估体系

(1) 推进教学内容模块化整合。高校可将思政的育人元素与不同形式的双创内容相结合,形成多样化的实践模块。同时,根据时代要求和不同主题不断调整实践模块,体现政治性、思想性、创新性的统一。在考核方式部分,除传

统的学业成绩考核方式外,还可以采用项目报告、创业计划书等方式来评估学生的思想政治素养和创新创业能力,鼓励学生通过实践项目来探索社会问题,培养社会责任感。同时,注重过程评价和结果评价相结合,全面反映学生的学习成果和实践能力。

(2) 建立评估体系。制定科学合理的评估标准和方法,对思政教育和创新创业教育的结合效果进行评估。评估标准可以包括学生的学习成果、教师的教学效果、实践活动的质量等多个方面。并且每学期通过问卷调查、座谈会等方式,收集学生和教师对思政教育和创新创业教育结合效果的反馈意见。根据反馈意见,及时调整教学内容和方法,提高教学效果和满意度。

#### 参考文献:

- [1] 艾军,邹金成,罗二平,等.论高校思想政治教育与大学生创新创业教育的有机融合[J].思想理论教育导刊,2014,(12):92-94.
- [2] 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议[N].人民日报,2020-11-04(001).
- [3] 洪林,王爱军.应用型本科高校实践教学改革创新[J].实验室研究与探索,2004,(09):5-8+56.
- [4] 王占仁.创新创业教育与思想政治教育的关系论析[J].深圳大学学报(人文社会科学版),2018,35(01):111-115.
- [5] 贾莉.大学生思想政治教育与创新创业教育融合[J].中国军转民,2024,(16):216-219.

**作者简介:** 陆音(1978-),女,汉族,江西南丰人,副教授,硕士研究生,研究方向:教育改革

罗欣然(2003-),女,汉族,黑龙江绥化人,本科,研究方向:教育改革

**基金项目:** 南昌航空大学教学改革项目““三全育人”视域下高校思创融合教学路径研究”(项目立项编号:JY22083);南昌航空大学党建项目““大思政”视角下党建带团建“四联四同”工作模式研究”(项目立项编号:NCHUDJ-202210);南昌航空大学校级课程思政示范课程建设项目