应用型本科院校体育教师信息化教学素养提升路径与实践策略

吴志勇[1]　张 利[1]　张键华[2]
1. 南昌工学院　江西南昌　331000
2. 南昌工学院体育与健康学院　江西南昌　330108

摘　要：随着教育信息化进程不断推进，应用型本科院校体育教师的信息化教学素养成为提高教学质量与学生实践能力的重要保障。本文围绕体育教师信息化素养的内涵，剖析当前在实际教学中存在的能力弱化、技术运用单一等问题，指出传统教学模式已难以满足现代体育教育的需求。以羽毛球课程为案例，本文构建了基于系统培训、平台资源支持、数据化评价与教研协作机制的素养提升路径，并结合具体实践策略进行分析。研究表明，信息化手段在提升教学效率、增强师生互动、优化教学反馈方面具有显著优势。最终提出发展建议，为高校体育教育的信息化转型提供思路与参考。

关键词：应用型本科院校；体育教师；信息化教学素养；羽毛球教学；教学改革

在新一轮教育信息化改革背景下，应用型本科院校体育教师面临着从“经验型教学”向“技术融合教学”转型的重要机遇。然而，当前多数体育教师的信息化教学素养水平普遍偏低，不仅体现在对信息技术工具掌握不足，还包括教学理念更新滞后、课程设计中缺乏系统性信息化应用等问题。尤其是在羽毛球这类技术要求高、反馈机制复杂的课程中，教师更需要借助信息化手段进行动作分析、过程监控和个性化指导，以提升教学质量和学生的技术水平。近年来，虽然部分高校已引入视频回放、在线教学平台、数据采集设备等工具，但教师在实践过程中往往缺乏系统培训与有效支持，导致教学效果未能充分体现。为此，本文以羽毛球课程为切入口，分析当前应用型本科院校体育教师信息化教学素养的现状与问题，提出具有针对性的提升路径，并结合实践案例探讨可行的教学策略，期望为体育教育的改革与发展提供理论支撑和实践范式。

1 应用型本科体育教师信息化教学素养的内涵与现状分析

1.1 信息化教学素养的基本内涵

体育教师的信息化教学素养，广义上指教师在教学活动中合理运用信息技术工具以提升教学效果的综合能力。在体育课程中，这一素养不仅仅包括技术层面的掌握，更强调技术与教学目标的融合。因此，体育教师的信息化教学素养应包含以下几个核心方面：一是信息检索与资源获取能力，教师需能够独立寻找、评估并整合网络教学资源；二是教学设计与整合能力，能够将信息技术合理嵌入课程内容与结构之中，实现“教”“学”“练”三者联动；三是数字工具操作能力，如能熟练运用动作捕捉软件、视频剪辑工具、体能数据记录设备等；四是课堂互动技术运用能力，例如使用实时反馈系统或移动端应用实现生生与师生互动；五是教学评估与反思能力，即能基于数据对学生学习成果进行分析，并调整教学策略。这些能力的形成不仅依赖于教师的个人学习和实践，也需要高校在政策、资源和机制上的支持与引导。

1.2 应用型本科院校体育教师素养现状分析

尽管教育信息化建设不断推进，但在应用型本科院校中，体育教师的信息化教学素养总体仍处于较低水平。一方面，部分教师受传统教学观念影响，对新技术的接受度较低，倾向于以讲解 + 示范的方式完成教学，忽视了技术对提升学习效率的潜力。另一方面，高校在体育教学信息化建设上的资源投入有限，硬件设施、专业软件和配套服务尚不完善，加剧了教师“不会用、不敢用、不愿用”的现实困境。以某省属应用型本科高校为例，在对 50 名体育教师的问卷调查中发现，仅有 32% 的教师曾系统学习过信息化教学工具，仅 23% 能独立设计结合信息化手段的课程环节，超过 60% 的教师表示缺乏实践经验，不清楚如何将信息技术有效融入课堂。在教学应用中，体育类信息化教学往往限于播放教学视频或 PPT 辅助教学，缺乏针对动作分析、技能反馈等深层次应用。

1.3 羽毛球课程中信息化应用的瓶颈

羽毛球作为一项强调技巧、速度与战术配合的运动项

目，对技术动作的细节与反应能力有较高要求。而在目前应用型本科院校的羽毛球教学中，教师多依赖现场口头讲解与动作示范，学生获取技术反馈的方式单一，难以及时发现问题、纠正偏差，教学效果显著受限。信息化教学手段的缺失使得羽毛球课程无法充分实现个性化指导和数据化管理。一些教师虽尝试引入视频回放、慢动作分析等手段，但由于技术操作不熟练、教学资源准备不足，往往流于表面，不能形成有效教学闭环。同时，体育场馆中信息设备布局分散，网络环境不稳定，也制约了教学活动中信息技术的灵活使用。这些问题表明，教师自身信息化素养的不足已经成为影响羽毛球课程教学质量的重要因素。只有提升教师信息化能力，建立良好的课程信息生态系统，才能有效破解羽毛球教学中存在的技术反馈不足、教学互动单一、学习进度不可视等难题。

2 体育教师信息化教学素养提升的路径设计

在应用型本科院校中，体育教师信息化教学素养的提升不仅是教育现代化发展的客观要求，也是深化课堂教学改革、提高学生实践能力的现实需要。针对当前教师信息技术应用能力不均、资源支持不足和评价体系不完善等问题，亟需从多角度构建有效的素养提升路径，尤其应立足课程实际，以羽毛球教学为典型案例探索策略，提升可操作性与实践成效。

2.1 建立系统化的分阶段培训机制

体育教师对信息化手段的掌握程度普遍存在较大差异，因此单一、短期的培训模式难以满足发展需求。应根据教师起点差异设计“基础—进阶—实战”三阶段培训路径。第一阶段，夯实基础操作能力，培训内容包括教学平台使用、视频录制剪辑、课件资源制作等；第二阶段，聚焦教学整合能力，培训教师如何将信息技术应用于教学流程设计、数据采集与反馈分析；第三阶段，组织实战演练与案例研讨，促使教师通过模拟教学、公开课及成果展示等方式深化理解与应用。

例如，某高校开展“羽毛球课程信息化教学提升计划”，设立为期三个月的专项培训项目，分批对教师进行运动视频分析工具操作训练，指导教师录制标准动作，制作技术分解微课，并在模拟课堂中应用。实践结果显示，参与教师的信息化教学设计能力明显提升，能独立策划并完成数字化教学任务。

2.2 加强资源建设与平台支撑保障

信息化教学的顺利推进离不开资源与平台的有效支撑。首先，学校应加强体育教学场地的基础设施建设，配备移动拍摄设备、投影仪、传感器设备和无线网络覆盖，确保教学过程中技术工具可以即时调取与使用。其次，应开发体育教学资源共享平台，搭建包括课程视频库、动作分析案例库、教学模板库等模块的数字化平台，便于教师自主学习和教学创新。

以羽毛球教学为例，平台中可设立“动作数据库”，教师上传标准挥拍、发球、步伐练习视频，学生可课后自主浏览与模仿；亦可集成战术演示动画、比赛场景解析等拓展资源，丰富教学内容层次。通过在线互动区，教师可开展视频点评、在线答疑和作业布置，形成课前预学、课中训练、课后复盘的完整教学链条，极大增强教学的针对性和灵活性。

2.3 构建科学合理的教学评价机制

传统体育教学往往缺乏对教师信息化教学行为的系统评价，导致教师难以感受到持续改进的动力。为此，应建立多维度的教学评价体系，将信息技术应用成效作为重要指标纳入教学质量考核。建议采用“过程性评价 + 技术反馈分析”的方式，既考察教师对教学工具的掌握程度，也关注其对教学成效的实际促进作用。

例如，在羽毛球课程中引入运动数据采集设备，实时记录学生击球速度、步伐频率、移动轨迹等指标，由系统自动生成学习报告，供教师评估教学效果与学生进步情况。同时，引导教师开展教学反思报告撰写，结合课堂观察记录与平台数据分析，对信息化教学策略进行总结与优化。这种评价机制不仅提高教师对信息技术的重视程度，也能促进教学目标与技术手段的精准匹配。

2.4 搭建“教研共同体”，促进持续成长与共享

个体教师在面对技术更新、教学改革时容易感到孤立与无力，构建校内“教研共同体”有助于形成协同成长的良好氛围。建议围绕具体课程或技术专题设立教学研究小组，组织定期的教学观摩、成果展示、问题会诊与经验交流，推动教师间的信息化教学知识共享。

以“羽毛球信息化教学研究社”为例，组织教师定期分享教学设计案例、微课作品、课堂实录视频，由团队成员共同评价和改进；引入“公开课 + 说课”模式，推动教师将信息化教学成果转化为教学资源并向其他专业推广；举办

“体育信息化教学微创新大赛”，鼓励青年教师围绕教学痛点提出解决方案，营造比学赶超的教学氛围。

3 羽毛球课程信息化教学实践策略与案例分析

在应用型本科院校体育课程中，羽毛球作为一项对技术细节要求较高的运动项目，极具信息化教学融合的潜力。借助技术手段，可弥补传统教学中反馈慢、评估粗、互动弱的短板，提升教学效率与学生参与度。

3.1 教学目标与课程设计的重构

信息化教学的引入要求教师在课程目标中加入数据素养和技术应用能力等内容。例如，学生不仅需掌握正手高远球、吊球等基本技术，还要能借助 App 分析动作表现，并通过反馈调整训练。课程设计应采用“模块化 + 任务驱动”的结构，如将课程划分为基础技术、战术配合、数据分析三大板块，学生在每一模块中完成具体信息化学习任务。

例如，基础模块中，学生需录制一次发球动作上传平台，教师结合慢动作回放进行讲评；战术模块中，学生观看战术视频并用思维导图工具整理出战术流程；数据分析模块中，使用软件读取个人击球频率与成功率，为个人训练计划提供依据。

3.2 多样化教学手段的融合实施

课堂上，教师可利用“翻转课堂”模式布置视频预学任务，将讲授内容前移至线上，现场则以实操训练和技术讨论为主。借助视频分析软件（如 Kinovea），教师可在课中实时捕捉学生动作关键帧，指出具体改进点。同时，引入“羽毛球教学 APP”辅助训练与评估，学生在对抗赛后输入各自的得分情况与失误数据，系统生成个人技术图谱，帮助其理解技能短板。

这种方式改变了“教师讲 – 学生练”的单向结构，增强了学生的主动学习意识。课堂中通过无线投影及时回看动作、分组互评视频，也让教学更具互动性与可视性。

3.3 数据导向下的教学评价机制

信息化教学的关键在于“可视化反馈”。教师可建立学生运动表现档案，动态记录其击球速度、技术动作完成度等数据，周期性生成成长曲线报告，便于分析教学成效。此外，评价体系应覆盖学生对信息化工具的掌握情况，如是否能独立剪辑技术视频、是否能根据数据报告制定练习改进方案等，真正实现技术素养与信息素养的协同评估。

3.4 实践案例成效分析

以 Z 学院 2023 年秋季羽毛球课程为例，3 位教师合作推进信息化教学改革，课程设置包括教学视频平台建设、动作捕捉系统引入和在线评测模块开发。期末反馈显示，86% 的学生认为教学互动性增强，82% 的学生认为视频反馈显著帮助技术掌握，技能达标率较上一学期提升近 20%。教师也逐渐从传统的技术传授者转变为教学设计与数据分析的综合指导者，教学行为发生了明显变化。

4 结论与发展建议

信息化教学已成为推动体育课程改革与质量提升的重要驱动力。通过前述分析可以看出，应用型本科院校体育教师的信息化教学素养仍存在认知不足、能力欠缺和资源短缺等问题，但以羽毛球课程为代表的实践教学内容，为技术融合提供了良好契机。系统化培训、多维资源支持、科学评价机制及教研协作共同体的建立，构成了素养提升的核心路径。未来，应进一步加强制度保障和实践推广，完善信息化教学平台建设，同时推动智能技术与体育教学深度融合，持续助力教师专业成长与课堂质量优化，实现教育现代化背景下体育教学模式的全面升级。

参考文献：

[1] 卢雷 , 刘宝泉 , 成功 . 微认证视角下体育教师数字信息素养提升的价值探索 [J]. 文体用品与科技 ,2025,(07):114–116.

[2] 骆松 , 韩金菊 . 高职体育教师数字素养提升路径探究 [J]. 当代体育科技 ,2025,15(02):111–114.

[3] 陈明章 . 教育数字化背景下高校体育教师数字素养发展研究 [J]. 当代体育科技 ,2025,15(04):117–120+124.

[4] 梁晨 . 教育数字化背景下体育教师数字素养评价指标体系的构建研究 [D]. 武汉体育学院 ,2024.

[5] 丛晨 . 中国式现代化背景下我国卓越体育教师培养模式研究 [D]. 东北师范大学 ,2024.

[6] 于易 , 黄晓丽 . 互联网时代体育教师专业学习共同体的优化路径研究 [J]. 四川体育科学 ,2024,43(04):125–128+143.

[7] 张秋波 . 普通高校体育教师信息素养提升策略研究 [D]. 成都体育学院 ,2024.

基金项目：教学改革研究专项 (一般项目)，项目编号：NGJG–2024–37。