

小学跨学科课程整合路径探究

胡瀚月

上海市浦东新区周浦镇 上海市 201318

摘要:在当今教育不断革新的时代背景下,小学跨学科课程整合是培养学生综合素养、适应未来社会发展的重要举措。本文通过分析小学跨学科课程整合的研究背景与意义,探讨当前小学跨学科课程整合的现状,深入挖掘存在的问题,进而从明确整合目标、优化课程设计、创新教学方法、加强师资建设、完善评价体系等方面提出具体的跨学科课程整合路径,旨在为小学跨学科课程的有效实施提供理论参考与实践指导,推动小学教育质量的全面提升。

关键词:小学教育;跨学科课程;课程整合;整合路径;综合素养

1 引言

在知识快速更新、社会需求日益多元化的今天,传统的分科教学模式已难以满足培养全面发展人才的需求。跨学科课程整合强调打破学科之间的壁垒,将不同学科的知识、方法与思维相互融合,使学生能够从多角度、多层面理解和解决问题,有助于培养学生的创新思维、实践能力和综合素养。小学阶段作为学生学习的基础阶段,开展跨学科课程整合对于学生认知结构的构建、学习兴趣的激发以及未来发展潜力的挖掘具有重要意义。因此,深入探究小学跨学科课程整合路径,成为当前小学教育改革中的重要课题。

2 小学跨学科课程整合的研究背景与意义

2.1 研究背景

21 世纪以来,全球化、信息化的发展对人才提出了更高的要求。社会需要具备跨学科知识、创新能力和综合素养的复合型人才。同时,国际教育改革趋势也纷纷指向跨学科课程的开发与实施。例如,美国的“21 世纪技能框架”、芬兰的现象教学等,都强调通过跨学科的学习方式,培养学生适应未来社会的能力。在我国,随着新一轮基础教育课程改革的推进,核心素养的培养成为教育的重要目标,而跨学科课程整合是落实核心素养的有效途径之一。

2.2 研究意义

①促进学生全面发展:跨学科课程整合能够让学生接触到更广泛的知识领域,打破学科界限,培养学生综合运用多学科知识解决实际问题的能力,激发学生的学习兴趣 and 创造力,促进学生认知、情感、态度与价值观的全面发展。②推动教师专业成长:跨学科课程整合要求教师具备更广泛的学

科知识和跨学科教学能力。在实施过程中,教师需要不断学习和探索,加强与其他学科教师的合作与交流,这有助于提升教师的专业素养和教学水平,促进教师从单一学科教师向综合型教师转变。③优化学校课程体系:跨学科课程整合能够丰富学校的课程内容和形式,弥补传统分科课程的不足,使学校课程体系更加完善、科学,符合时代发展和学生成长的需求,提升学校的教育教学质量和办学特色。

3 小学跨学科课程整合的现状与问题分析

3.1 现状

目前,许多小学已经意识到跨学科课程整合的重要性,并积极开展相关的实践探索。部分学校通过主题式学习、项目式学习等方式,尝试将不同学科的知识进行整合。例如,以“环保”为主题,将语文、科学、美术、道德与法治等学科的相关内容融合,引导学生从不同角度了解环保知识,培养学生的环保意识和实践能力。同时,一些地区也开展了跨学科课程整合的教研活动,为教师提供交流和学习的平台,促进跨学科课程整合的实施。

3.2 问题分析

①整合目标不明确:部分学校在开展跨学科课程整合时,缺乏清晰的目标定位,对整合要达到的预期效果认识不足。课程整合往往只是简单地将不同学科的内容拼凑在一起,没有真正实现知识的融合与贯通,难以有效培养学生的综合素养。②课程设计不合理:在跨学科课程设计过程中,存在学科知识衔接不紧密、教学内容选择不当等问题。有些课程整合过于注重形式,而忽视了学科知识的逻辑性和系统性;有些则没有充分考虑学生的认知水平和兴趣爱好,导致

课程实施效果不佳。③教学方法单一：尽管跨学科课程整合强调多样化的学习方式，但在实际教学中，教师仍然较多地采用传统的讲授法，缺乏对探究式学习、合作学习等教学方法的有效运用。学生在学习过程中处于被动接受的地位，难以充分发挥其主动性和创造性，不利于跨学科课程整合目标的实现。④师资力量不足：跨学科课程整合对教师的专业素养和教学能力提出了更高的要求。然而，目前小学教师大多是单一学科背景，缺乏跨学科知识和教学经验。教师在实施跨学科课程整合时，往往面临知识储备不足、教学方法不适应等困难，影响了课程整合的质量和效果。⑤评价体系不完善：传统的教育评价体系主要以学科成绩为核心，注重对学生知识掌握情况的考核，难以全面评价学生在跨学科课程学习中的综合表现。缺乏科学合理的评价体系，无法为跨学科课程整合提供有效的反馈和指导，不利于课程整合的持续改进和发展。

4 小学跨学科课程整合路径

4.1 明确整合目标

学校和教师在开展跨学科课程整合时，应根据学生的年龄特点、认知水平以及社会发展对人才的需求，明确跨学科课程整合的总体目标和具体目标。总体目标应围绕培养学生的核心素养，如创新能力、实践能力、合作能力、批判性思维等展开；具体目标则要结合不同的课程主题和学科内容，确定学生在知识、技能、情感态度等方面应达到的预期效果。

4.2 优化课程设计

①确定课程主题：课程主题是跨学科课程整合的核心，应选择具有现实意义、趣味性和综合性的主题，能够吸引学生的兴趣，激发学生的探究欲望。主题可以来源于学生的生活实际、社会热点问题、自然现象等。例如，以“校园垃圾分类”为主题，将科学（垃圾的分类与处理原理）、语文（撰写垃圾分类宣传标语和倡议书）、数学（统计校园垃圾产生量）、美术（设计垃圾分类宣传海报）等学科知识进行整合。②整合学科内容：在确定课程主题后，要深入分析相关学科的知识内容，找出各学科之间的关联点和融合点，对学科知识进行重新组织和编排。整合过程中，既要注重学科知识的逻辑性和系统性，又要保证课程内容的趣味性和实用性。例如，在“植物的生长”主题课程中，可以整合科学（植物的生长过程、光合作用等知识）、语文（描写植物的文章和诗歌）、美术（绘制植物生长图）、数学（测量植物的高度

和生长速度）等学科内容，使学生从不同角度全面了解植物的生长。③设计教学活动：根据课程主题和整合后的学科内容，设计多样化的教学活动。教学活动应注重学生的参与和体验，引导学生通过探究、合作、实践等方式进行学习。例如，在“家乡的旅游资源”主题课程中，可以组织学生进行实地考察，让学生收集家乡旅游景点的资料，然后分组进行汇报展示；还可以开展旅游宣传册设计、导游词撰写等活动，培养学生的综合能力。

4.3 创新教学方法

①项目式学习：项目式学习是一种以学生为中心的教学方法，学生通过完成一个具体的项目，综合运用多学科知识和技能解决实际问题。在跨学科课程整合中，教师可以设计具有挑战性的项目任务，引导学生自主探究、合作学习。例如，让学生设计一个“校园节能方案”，学生需要运用科学知识了解节能原理，运用数学知识进行能耗计算，运用语文知识撰写方案报告，运用美术知识设计宣传海报等。②探究式学习：探究式学习强调学生的自主探究和发现。教师可以提出具有启发性的问题，引导学生通过查阅资料、实验操作、调查研究等方式进行探究，培养学生的创新思维 and 实践能力。例如，在“水的净化”主题课程中，教师可以让学生探究不同的水净化方法，如过滤、沉淀、蒸馏等，通过实验比较各种方法的效果，从而加深对科学知识的理解。③合作学习：合作学习是指学生在小组或团队中，为了完成共同的任务，相互协作、相互交流的学习方式。在跨学科课程整合中，通过小组合作，学生可以发挥各自的优势，分享不同学科的知识 and 见解，共同解决问题。例如，在“社区文化建设”主题课程中，学生可以分组进行社区文化调研、方案设计等活动，在合作过程中培养团队合作精神和沟通能力。

4.4 加强师资建设

①开展教师培训：学校应定期组织教师参加跨学科课程整合的培训活动，邀请专家学者、一线优秀教师进行讲座和经验分享，帮助教师更新教育观念，了解跨学科课程整合的理论和方法。培训内容可以包括跨学科知识、课程设计、教学方法、评价策略等方面，提高教师的跨学科教学能力。②促进教师合作交流：建立教师合作机制，鼓励不同学科的教师组成教学团队，共同开展跨学科课程的设计和 implementation。通过集体备课、教学研讨、听课评课等活动，教师可以相互学习、相互借鉴，分享教学经验和资源，解决跨学科教

学中遇到的问题,提高教学质量。③鼓励教师自主学习:教师自身应树立终身学习的理念,积极主动地学习跨学科知识,拓宽自己的知识视野。可以通过阅读相关书籍、参加学术研讨会、在线学习等方式,不断提升自己的专业素养和跨学科教学能力。

4.5 完善评价体系

①多元化评价主体:改变传统的单一教师评价模式,建立多元化的评价主体,包括教师评价、学生自评、学生互评、家长评价等。不同的评价主体从不同的角度对学生的学习过程和学习成果进行评价,能够更全面、客观地反映学生的综合表现。②多样化评价内容:评价内容不仅要关注学生对知识的掌握情况,还要重视学生在学习过程中的表现,如学习态度、合作能力、创新能力、实践能力等。例如,在评价学生的跨学科项目学习成果时,除了考察项目的完成质量外,还应评价学生在项目实施过程中的参与度、团队协作情况、问题解决能力等。③过程性评价与终结性评价相结合:过程性评价注重对学生学习过程的跟踪和记录,能够及时发现学生在学习过程中存在的问题,并给予反馈和指导;终结性评价则主要对学生的学习成果进行总结性评价。将过程性评价与终结性评价相结合,能够更全面地评价学生的学习情况,促进学生的持续发展。例如,可以通过建立学生学习档案,记录学生在跨学科课程学习过程中的作品、表现、反思等内容,作为过程性评价的依据;同时,在课程结束后,通过考试、作品展示、汇报演讲等方式进行终结性评价。

4.6 强化文化融合与价值引领

跨学科课程需以文化融合为纽带,培育学生的文化自信与全球视野。在“传统手工艺传承”课程中,融合语文(民间故事)、美术(制作技法)、历史(工艺演变),让学生通过剪纸、陶艺制作,理解传统文化的美学智慧。引入“节日文化对比”主题,将春节与圣诞节的习俗、内涵纳入跨学科讨论,引导学生以包容心态理解文化差异。同时,课程设计需渗透社会主义核心价值观,如“社区志愿服务”课程结合道德与法治、语文(服务心得)、数学(数据统计),在帮扶实践中传递友善、奉献精神,实现知识与价值观的双向培育。

4.7 关注学生心理健康与学习体验

跨学科课程设计需遵循学习心理学规律,平衡挑战性

与趣味性。在“人工智能初探”课程中,采用游戏化教学与阶梯式任务,从图形化编程游戏逐步过渡到算法探索,降低学习压力。通过小组合作、成果展示增强学生成就感,如“团队合作挑战”课程设置信任建立、情绪管理环节,提升心理素质。教师需动态关注学生情绪,对学习困难者提供个性化心理支持与指导,避免任务过载引发挫败感,确保学习体验积极性。

4.8 探索与新技术的深度融合

人工智能、大数据、虚拟现实等技术为跨学科课程赋能。智能学习平台通过分析“生态环境研究”等课程数据,精准推送适配资源,实现个性化学习。大数据收集学习行为数据,分析学生薄弱点与习惯,辅助教师优化设计。虚拟现实(VR)打造沉浸式场景,如“古代历史场景还原”课程中,学生借助VR设备“亲历”历史事件,结合多学科知识深化理解。区块链技术则构建学习成果认证体系,将项目作品、实践记录上链存证,形成可追溯的成长档案,激励学生主动参与。

5 结论

小学跨学科课程整合是教育改革的必然趋势,对于培养学生的综合素养、推动教师专业成长和优化学校课程体系具有重要意义。尽管当前小学跨学科课程整合在实施过程中面临着一些问题,但通过明确整合目标、优化课程设计、创新教学方法、加强师资建设和完善评价体系等路径,可以有效地推进小学跨学科课程整合的实施。在未来的教育实践中,学校和教师应不断探索和创新,总结经验教训,进一步完善跨学科课程整合模式,为培养适应时代发展需求的高素质人才奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 黄祯. 小学数学跨学科课程整合教学的实现路径[J]. 求知导刊, 2024, (25): 32-34.
- [2] 刘文生. 小学数学跨学科课程整合教学的实现路径[J]. 家长, 2024, (15): 55-57.
- [3] 刘彦麟. 信息化视域下小学主题式跨学科课程整合研究路径[J]. 中国新通信, 2024, 26(10): 56-58.
- [4] 牛玉娟. 小学数学跨学科课程整合教学的实现路径[J]. 小学数学教育, 2022, (05): 9-11.
- [5] 唐力. 基于跨学科整合的小学综合实践活动课程设计[J]. 家长, 2024, (18): 131-133.