

学英语思政课程与英语语言文学专业课程协同育人机制构建

于绍玲

摘要: 本论文聚焦大学英语思政课程与英语语言文学专业课程协同育人机制的构建。在阐释两者协同育人重要性的基础上,深入剖析当前面临的问题,进而提出针对性的构建策略。通过强化协同理念、整合教学内容、加强师资建设与完善评价体系等措施,促进两门课程的有机融合,实现立德树人目标,提升英语专业人才培养质量。研究结果旨在为高校英语教育教学改革提供有益参考,推动课程思政在英语专业教育中的深入发展。

关键词: 大学英语思政课程; 英语语言文学专业课程; 协同育人机制

引言

在高等教育全面深化改革的当下,课程思政已成为落实立德树人根本任务的关键举措。大学英语思政课程致力于将思政教育元素巧妙融入英语教学,而英语语言文学专业课程不仅承担着传授专业知识与技能的重任,更肩负着培养学生思想道德与文化素养的使命。二者协同育人,有助于培养兼具扎实英语专业能力与良好思想政治素养的复合型人才,满足新时代社会发展对英语专业人才的多元需求。然而,目前两门课程在协同育人方面尚存在诸多有待解决的问题,构建科学有效的协同育人机制迫在眉睫。

1 大学英语思政课程与英语语言文学专业课程协同育人的重要性

1.1 落实立德树人根本任务

立德树人作为教育的根本宗旨,要求各类课程都应发挥育人功能。大学英语思政课程以思想政治教育为核心,旨在培养学生正确的世界观、人生观与价值观;英语语言文学专业课程则通过对语言和文学的深入教学,提升学生专业素养。二者协同,能使思政教育在专业知识传授过程中得以有效渗透,使学生在掌握专业知识的同时,塑造良好的道德品质与政治素养,真正达成全方位育人的目标。例如,在英语文学作品讲解中,引导学生挖掘作品中蕴含的人文精神和价值观念,可帮助学生树立积极向上的人生态度。

1.2 提升学生综合素养

英语专业学生不仅需要具备出色的语言运用能力和深厚的文学底蕴,还应拥有较高的思想政治觉悟和跨文化交际能力。大学英语思政课程注重培养学生的思想政治素养与跨文化意识,使学生在国际交流中坚守正确价值观;英语语言文

学专业课程则为学生提供丰富的语言实践与文化体验平台。两者协同,能让学生在提升专业能力的同时,增强文化自信与社会责任感,更好地适应全球化背景下的社会发展需求。例如,通过对不同文化背景下英语文学作品的学习,学生既能提高语言能力,又能在对比中加深对本土文化的理解与认同。

1.3 顺应教育教学改革趋势

当前教育教学改革强调课程间的有机融合与协同发展。大学英语思政课程与英语语言文学专业课程的协同,契合这一改革趋势。打破课程间的孤立状态,实现思政教育与专业教育深度融合,有助于提高教学质量,培养具有创新精神与实践能力的复合型人才。例如,在教学实践中,通过联合开展项目式学习,让学生在解决实际问题的过程中,实现知识与能力的有机结合,同时接受思政教育。

2 大学英语思政课程与英语语言文学专业课程协同育人面临的问题

2.1 协同育人理念未深入贯彻

部分教师对两门课程协同育人的重要性认识不足,未能将协同育人理念融入教学实践。英语语言文学专业课程教师常聚焦于专业知识传授,认为思政教育属于思政课程教师的职责范围,忽视在专业教学中挖掘思政元素;大学英语思政课程教师对英语语言文学专业的特点和需求缺乏深入了解,教学时难以将思政内容与专业知识紧密结合,导致协同育人效果欠佳。

2.2 教学内容融合不足

大学英语思政课程的教学内容往往侧重思想政治理论,与英语语言文学专业的关联性较弱,缺乏针对性;而英语语

言文学专业课程虽富含思政教育资源,但教师对这些资源的挖掘和整合不够系统,未能充分发挥其育人价值。例如,在英语文学课程中,教师可能更多关注文学技巧分析,而忽略作品所反映的社会道德、价值观念等思政内容,使得两门课程教学内容未能形成有效互补与衔接。

2.3 师资队伍协同困难

大学英语思政课程教师与英语语言文学专业课程教师在学科背景、知识结构与教学方法上存在较大差异。思政课程教师对英语专业知识掌握有限,在将思政教育融入专业课程时可能出现脱节现象;英语语言文学专业课程教师虽精通专业知识,但对思政教育的理论和方法了解不足,开展思政教育时缺乏专业性与系统性。此外,缺乏有效的沟通合作机制,导致两支师资队伍难以形成育人合力。

2.4 评价体系不完善

现行教学评价体系主要侧重于专业知识和技能考核,对思政教育效果的评价重视不足。缺乏针对两门课程协同育人效果的科学评价指标与方法,难以全面衡量学生在思想政治素养与专业能力方面的综合提升,也无法对教师的协同教学工作进行有效监督与激励。例如,课程考核多以试卷成绩为主,较少关注学生在思政素养方面的表现和成长,不利于协同育人工作的持续推进。

3 大学英语思政课程与英语语言文学专业课程协同育人机制的构建策略

3.1 强化协同育人理念

3.1.1 组织培训与研讨活动

高校应定期组织大学英语思政课程教师和英语语言文学专业课程教师参加协同育人专题培训与研讨。邀请教育专家、思政教育领域的优秀教师以及英语专业资深学者进行讲座,解读协同育人政策,分享成功案例与经验。通过培训,使教师们深刻认识协同育人的重要意义,更新教学观念,将协同育人理念贯穿教学全过程。

3.1.2 营造协同育人文化氛围

高校要积极营造协同育人的校园文化氛围。利用校园网、校报、宣传栏等平台,宣传协同育人的重要性和优秀成果,树立先进教师典型,引导广大教师积极参与。鼓励教师之间开展教学经验交流活动,分享协同育人中的心得体会,共同探讨解决遇到的问题,形成良好的协同育人文化环境。

3.2 整合教学内容

3.2.1 深度挖掘思政元素

英语语言文学专业课程教师应结合课程特点,深入挖掘教材中的思政元素。在英美文学课程中,通过对作品主题、人物形象等的分析,引导学生树立正确的价值观和文化观;在英语写作课程中,鼓励学生关注社会热点,用英语表达对社会现象的思考,培养社会责任感。例如,在讲解《了不起的盖茨比》时,引导学生思考作品所反映的美国梦的虚幻与现实,培养学生正确的人生观。

3.2.2 优化思政课程内容

大学英语思政课程教师要根据英语语言文学专业学生的特点,优化教学内容。在讲解思政理论时,引入与英语专业相关的案例,如国际文化交流中的文化冲突与融合,引导学生运用专业知识进行分析,提高学生运用理论解决实际问题的能力。同时,注重培养学生的国际视野和跨文化交际能力,使学生在掌握思政知识的同时,提升专业素养。

3.2.3 构建协同教学内容体系

高校应组织两门课程教师共同构建协同教学内容体系。打破课程界限,围绕特定主题,如“文化自信与英语传播”“全球化与价值观塑造”等,整合教学内容,设计系列教学模块。在模块教学中,两门课程教师相互配合,从不同角度引导学生学习,实现思政教育与专业知识的深度融合。

3.3 加强师资队伍建设

3.3.1 开展针对性培训与进修

针对两类教师的不同需求,开展有针对性的培训与进修。为思政课程教师提供英语语言文学专业知识培训,使其熟悉英语专业课程体系与教学方法,提高思政教育与专业知识融合的能力;为英语语言文学专业课程教师提供思政教育理论与方法培训,使其掌握思政教育的基本原理与技巧,提升思政教育的专业水平。鼓励教师参加国内外学术交流活动,拓宽视野,更新知识结构。

3.3.2 组建协同教学团队

打破学科限制,组建由大学英语思政课程教师和英语语言文学专业课程教师组成的协同教学团队。团队成员共同开展教学研究,探索思政教育与专业教育融合的有效途径;共同进行教学设计,合理安排教学环节与方法;在教学实施中,采用联合授课、交叉指导等方式,发挥各自专业优势,形成育人合力。例如,在跨文化交际课程中,思政教师讲解

文化价值观,专业教师则结合实际案例进行语言应用指导。

3.4 完善评价体系

3.4.1 构建多元化评价指标

建立全面、科学的多元化评价指标体系,既关注学生的专业知识与技能掌握情况,又重视学生思想政治素养的提升。除传统的专业知识考核外,增加对学生思政表现的评价,如思想认识、价值观形成、社会责任感等方面。通过课堂表现、小组项目、实践报告等多种形式,全面考查学生的综合素质。例如,在课程考核中,设置一定比例的思政素养考核指标,对学生在讨论中的观点、实践中的行为表现等进行评价。

3.4.2 引入多元评价主体

改变单一的教师评价模式,引入学生自评、互评以及企业、社会等多元评价主体。学生自评能培养其自主学习与反思能力;学生互评可促进学生间的交流与合作;企业和社会评价能从行业需求和社会实际出发,使评价更具客观性和实用性。利用网络平台实现多元评价主体间的信息共享与互动,提高评价的公正性与效率。

3.4.3 采用多样化评价方式

采用多样化的评价方式,加大过程性评价和表现性评价的比重。过程性评价通过课堂提问、作业反馈、小组讨论参与度等,实时了解学生学习进展;表现性评价通过学生在实践项目、演讲比赛等活动中的表现,评价其综合能力。例如,在英语演讲比赛中,不仅考查学生的语言表达能力,还关注其观点的思想性和价值观,全面评价学生的综合素质。

4 总结

大学英语思政课程与英语语言文学专业课程协同育人机制的构建,是适应新时代高等教育发展需求、培养高素质英语专业人才的重要举措。尽管当前面临理念、内容、师资及评价等方面的问题,但通过强化协同育人理念、整合教学内容、加强师资队伍建设和完善评价体系等策略,能够有效促进两门课程的协同发展,实现思想政治教育 with 英语专业教育的有机融合。在未来的教育教学实践中,高校及教师应不断探索创新,持续优化协同育人机制,为培养具有坚定政治立场、扎实专业能力和广阔国际视野的英语专业人才奠定坚实基础,推动我国高等教育事业的高质量发展。

参考文献:

- [1] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.
- [2] 陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J].思想理论教育,2018(3):64-69.
- [3] 张治国,姜远勤.高校“课程思政”建设的问题审视与对策探究[J].思想教育研究,2019(6):114-118.
- [4] 胡洪彬.课程思政:何以必要与何以可为[J].思想理论教育,2017(10):43-48.
- [5] 梁红梅.英语专业课程思政建设的探索与实践——以“综合英语”课程为例[J].外语界,2020(2):9-16.