大学思政课教学创新与学生创新意识的协同发展

杨雪莹　翟佳佳
南宁理工学院　广西南宁　530100

摘　要：大学思政课教学与学生创新意识培养存在较强的内在契合性，两者的协同发展非常有必要，有助于提升学生综合素养，增强思政课教学活力，积极实现立德树人根本任务。但是受教育理念、育人模式和教学环境的影响，思政课教学与学生创新意识培养工作存在脱节的问题，两者的协同发展质量不佳。基于此，学校及教师应站在宏观发展的视角，以增强学生主体意识为起点，逐步夯实学生创新思想基础，严格遵循多元融合准则，高效培养优秀创新人才，积极整合多种教学对策，全面发展学生创新思维。确保学生以良好的创新意识参与课内外实践活动，认真完成思政课学习任务，初步树立正确的人生观、世界观及价值观，真正做到知行合一。

关键词：大学思政课；教学创新；创新意识；协同发展

引言

在全面推进高校教育改革的过程中，创新创业型人才培养备受关注，成为了高等教育改革的主要任务之一。学校立足于思政课教学探索新的教学路径，在创新教学对策的同时全面增强学生创新意识，提升学生创新实践能力。教师主动承担培养创新人才的重要责任，将思政课作为教育主阵地，积极突破教学传统，充分发挥思政课教学优势及价值，灵活融入创新培养工作，在开启学生智慧大门的同时塑造学生正确的人生三观。在全新的学习和成长氛围中，学生的思想道德修养迅速提升，创新意识较强，能够以良好的创新精神以及实践动手能力探索知识奥秘，更好地认识自己、他人和社会。

1 思政课教学与学生创新意识教育的相通性

大学思政课教学以立德树人理念为先导，以提升学生思想道德修养，增强学生法治意识、社会责任感以及公民意识为目标，倡导教师规范学生言行举止，塑造学生正确的人生观、世界观和价值观，确保学生做到知行合一。创新意识教育旨在激发学生学习兴趣，挖掘学生潜能，提升学生认知高度并培养学生高阶思维，体现了培养创新创业型人才的基本要求，对提升课堂教学层次以及育人水平大有裨益。

从教学目标来看，大学思政课教学与学生创新意识教育都以马克思主义理论为指导，以立德树人理念为思想支持，以培养全面发展的高素质应用型人才为目标。教师结合中国式现代化发展趋势积极探索新的教学路径，尝试多元教学对策，实现高品质教学和高效率育人。

从教学内容来看，大学思政课教学以及学生创新意识教育都关注对学生创新能力的提升以及创新精神的培养，要求教师创新课程育人模式，给予学生自主创新和大胆实践的机会，鼓励学生努力做改革创新的生力军[1]。确保学生掌握创新技巧，习得创新创造的本领，用创新精神指导个人社会实践，真正做到敢为人先和开拓进取。

从教学方法来看，思政课教学与创新意识教育存在诸多相通性和一致性，要求教师秉承理实一体原则，协调和平衡理论教学和实践应用，用多维教学方法打造品质课堂。

2 思政课教学创新与学生创新意识的协同发展现状

基于思政课教学创新与创新意识培养的共通性，高校从顶层设计着手，积极探索协同育人路径，有效衔接思政课教学和创新意识培养工作，实现双元协同育人。但是，传统教学理念存在诸多历史遗留问题，一部分教师的融入意识不强，没有站在学生视角激发学生主体意识。学生缺乏创新动机以及社会责任感，难以在创新精神的驱动下出色完成专业课程学习任务并参与社会实践。有的教师教学经验比较有限，对思政课教学与创新意识培养工作相通性的理解比较片面，没有严格遵循协同发展原则以及辩证教学原则，将两大教学板块融为一体，协同育人优势不被重视，创新人才培养质量不佳。尽管有的教师突破传统教－学－练育人模式，协同推进思政课教学创新以及创新意识培养工作，但是教学策略和手段比较单一，忽略了翻转课堂的打造以及教学情境

的创设。学生存在诸多认知短板，存在“只知其然不知其所以然”的问题。

3 思政课教学创新与学生创新意识的协同发展对策

3.1 主体意识，夯实学生创新思想基础

为了在思政课教学中培养学生创新意识，教师应站在学生视角，尊重学生主体地位，以增强学生主体意识为起点，逐步夯实学生创新思想基础。在正式授课时，教师首先应深度剖析思政课教材，潜移默化地开展创新意识培养工作，针对性地组织创新实践活动，围绕思政课教学内容设计驱动问题，引导学生交流讨论，发展学生问题意识，提升学生独立思考能力[2]。比如在讲解《马克思主义基本原理概论》时，教师可以围绕“实践与认识及其发展规律”这一核心知识点开展创新实践讨论活动，引导学生理性思考个人的创新实践活动经验，分析个人在协同创新中的主体地位以及合作责任，鼓励学生站在理性辨析的视角创造性地解决实践难题，激发学生创新动机。其次，教师应从培养学生社会责任感，增强学生爱国爱乡情怀着手，在思政课中开展创新意识培养工作，指导学生站在社会和历史的视角，将个人的自主创新与社会发展相结合，理性分析个人创新对国家和民族发展的正面影响。

比如在讲解《思想道德修养与法律基础》课程时，教师可以围绕“个人理想与社会理想”以及“个人与社会”的辩证统一关系针对性地开展责任感教育，增强学生社会责任感及使命感，鼓励学生心系民族和祖国，充分发挥聪明才智，积极参与创新实践活动，用创新实践回馈社会、报效祖国。最后，教师应以培养学生感恩意识为目标，紧密融合创新意识培养工作与思政课教学工作，提升学生道德修养以及思维水平。创新实践非常考验学生的创新意识和逻辑思维能力，学生无法依靠一己之力完成创新任务，需要依靠社会各界力量积极整合多元资源。教师则应将感恩教育与创新教育融为一体，在思政课教学中灵活融入感恩教育，鼓励学生感恩父母、感恩教师、感恩学校、感恩社会和感恩国家。比如在《思想道德培修养与法律基础》课程教学中，教师可以讲解道德模范经典案例，鼓励学生在创新实践的过程中常怀感恩之心，以较强的感恩意识完成创新任务，为他人提供力所能及的帮助。

3.2 多元准则，高效培养优秀创新人才

在协同开展思政课教学创新与学生创新意识培养工作时，教师应深入分析教育基本规律以及学生身心成长发展规律，严格遵循教学改革原则，体现最佳的协同育人优势，顺利实现立德树人育人目标。其中协同发展原则是关键，教师首先应理性分析“教”与“学”的逻辑关系，积极改进教学对策，逐步细化教学环节，尝试新的教学模式。其中传统思政课教学以讲解理论知识为主导，教师在口头讲述基础知识的同时，借助电子课件可视化呈现重难点知识。学生被动接受单向知识灌输，自主探究的能动性不足，创新思维无从谈起。在改革传统教 – 学 – 练育人模式时，教师应遵循协同发展的原则，将教法创新与学法创新相结合，鼓励学生自主迁移新旧思政知识，主动说出不同想法，积极分析新问题，创造性地提出新方法以及新观点。比如在讲解《思想道德修养与法律基础》课程知识时，教师可以设计驱动性问题。如“在生活实践中，我们该怎么端正自己的人生态度？”，用问题引发学生认知冲突，加强师生互动和交流讨论，指导学生转变视角理性思考问题，大胆自信地说出不同想法及观点，从被动接受转向主动探究。

其次，教师应遵循辩证教学原则。辩证教学原则符合大学思政课教学创新要求，倡导教师用历史唯物主义以及辩证唯物主义的方法论及世界观指导教学实践工作。在培养学生创新意识时，教师高度关注学生辩证思维和批判思维，引导学生理性思考、分析和解决问题，确保学生自主经历构建知识、打破知识以及重建知识的具体过程，完善学生知识框架，确保学生站在不同视角度维度思考问题[3]。在课堂教学中，教师应以增强学生批判精神和怀疑精神为目标，针对性地培养学生辩证思维，用辩证教学原则指导课内外教学活动。比如在讲解经典案例时，教师可以围绕案例现象、案例本质、案例原因、案例结果、案例的必然性及偶然性引导学生各抒己见，鼓励学生站在辩证统一的视角分析问题，提出解决方法。又如教师可以聚焦于时政新闻引导学生用变化、发展、运动的观点思考新闻内涵，分析新闻背后的知识原理，结合个人生活实际以及知识积累理性预判事件发展趋势。通过这种形式鼓励学生站在创新视角提出观点，在大胆质疑、理性批判和个性化反思中形成创新思维习惯。

3.3 教学对策，全面发展学生创新思维

在培养学生创新意识时，教师应主动创新教学对策，坚持多措并举，充分发挥多元教学对策的协同育人优势，着力打造高效品质课堂，全面发展学生创新思维。首先，教师

可以积极打造翻转课堂，重新审视师生角色，高度关注学生主体地位，分层次、有目标、有计划地发展学生创新意识[4]。其中创新思维的培养过程较为漫长，学生需要认真学习理论知识，积累丰富的实践经验。在思政课教学中，教师应结合知识与经验的辩证统一关系引导学生主动提出新想法，提升学生思考深度，全面挖掘学生潜能。其中“先学后练”是翻转课堂教学的核心，教师应回归教学正轨，为学生提供多元学习支架，鼓励学生自主反思和个性化探究，让学生经历大胆想象、理性猜测和合作互助以及顺利顿悟的具体过程。确保学生在自主练习中产生更多思维灵感和智慧火花，形成较强的创新思维能力。比如在讲解唯物辩证法的五对基本范畴基础知识时，教师可以结合核心理论知识精心制作微视频，用视频动态呈现现象和本质、原因和结果、内容和形式、偶然性和必然性以及可能性和现实性基础知识，将其上传到线上平台，引导学生自主预习。为了检验学生课前学习成果，教师可以开展线上交流讨论活动，引导学生说明自己对微视频的看法及想法，鼓励学生迁移生活经验以及学习经验思考基础知识内涵。在正式授课时，教师可以结合学生共性问题及时思维短板，鼓励学生变换视角反向思考问题，培养学生逆向思维和联想思维，稳步提升学生创新思维水平。

其次，教师可以采取情境教学法激活学生思维，打造直观课堂，可视化呈现思政课知识，用模拟真实情境直观展示晦涩难懂的理论知识内容，强化学生学习体验，提升学生参与感、获得感和效能感[5]。其中生活情境较为常见，对学生的吸引力较足。教师可以积极整合贴近学生生活实际的艺术作品、新闻作品以及历史照片，设置趣味十足的生活情境，鼓励学生结合生活经验理性思考和自主实践。幼儿教师可以设置角色扮演情境，导入经典案例及热点新闻，开展角色扮演活动，促使学生在感知情境的过程中理解思政课基础知识，及时发现问题并提出解决对策，形成较强的创新思维。最后，教师可以采取问题式教学法，用问题驱动学生自主创新、理性思考，尝试变换视角突破思维定势，透过表象分析事物本质。比如在讲解“社会主义基本制度的全面建立”时，教师可以问学生“为什么将新中国的成立视作中国历史的新纪元？”，“社会主义基本制度有什么优势？”，“我国为什么需要实施社会主义基本制度？”，用系列问题引导学生回顾历史，结合近代史知识思考新中国成立的标志，引导学生自主列举案例论证个人的观点。借此机会培养学生创新思维，促使学生在分析和解决问题的过程中形成基于客观事实解决问题的能力和习惯。

4 结语

综上所述，在将思政课教学创新与学生创新意识培养相结合时，整体教学层次及水平迅速提升，教学改革进度逐步加快，学生的综合素养越来越强。教师应秉承以生为本和立德树人的育人理念，以培养创新人才为起点，积极改革传统思政课教学模式，高度关注学生主体地位，严格遵循多元教学准则，综合对比和整合利用多种教学对策，全面增强学生创新精神，促进学生创新实践。确保学生充分发挥天性，施展才华并挖掘潜能。在自由民主、和谐开放的学习成长氛围中掌握真才实学，实现大胆创新和深度学习。

参考文献：

[1] 肖慧 , 黄湖珺 , 燕军 . 大学生创新创业教育融入高校思政课教学分析 [J]. 领导科学论坛 ,2024(5):135-137

[2] 刘国华 . 论高校思想政治理论课教学中大学生学习需要意识的培养 [J]. 赤峰学院学报 (哲学社会科学版),2013,34(2):207-208

[3] 杨丽娥 . “互联网 +”时代增强大学生学习思想政治理论课的创新动力研究 [J]. 牡丹江教育学院学报 ,2017(1):73-7

[4] 黄家周 , 陈林 . 新时代高校创新创业教育有机融入思政课教学基本策略探析 [J]. 高教论坛 ,2019,0(10):105-109

[5] 杨喜惠 . 高校思政课中铸牢大学生共同体意识的教学路径研究 [J]. 中国科技期刊数据库 科研 ,2023(1):072-075

作者简介：

杨雪莹（1993-）女，汉，黑龙江哈尔滨，硕士研究生，职称讲师，研究方向：铸牢中华民族共同体意识。

基金项目课题：2023 年南宁理工学院校级一流课程《思想道德与法治》项目编号 KC202312

2023 年南宁理工学院校级党建课题《边疆民族地区高效思创融合协同育人机制构建研究》项目编号 DZ202301