

# 基于项目式学习的初中汉语言教学实践与探索

余思莹

浙江师范大学 浙江金华 321004

**摘要：**项目式学习以学生为中心，强调实践与创新，与初中汉语言教学目标相契合。因此，本文探讨了项目式学习在初中汉语言教学中的应用与探索。本文设计了项目式学习在初中汉语言教学中的应用方案，包括其内涵、特征、设计原则和实施步骤。然而，在实际应用过程中，存在传统教学模式的局限性、学生汉语言运用能力不足、实施困难以及评价体系不完善等问题。为解决这些问题，提出了相应的应用策略：创新教学模式、强化汉语言运用能力训练、加强教师培训和资源整合、完善评价体系等，为项目式学习的实施提供有力支持和保障。

**关键词：**项目式学习；初中汉语言；教学实践

## 引言

汉语言教学作为中华文化载体不仅影响着学生语言能力的培养，更涉及文化传承与民族认同感的塑造。然而，汉语言的传统教学往往侧重于知识的灌输和技能的训练，忽视学生主体性的发挥和实践能力的培养。项目式学习作为一种全新的教学模式，侧重于为学生创设真实情境，并让学生通过完成项目来学习和应用知识，这与初中汉语言教学的目标相契合。因此，在初中汉语言教学中融入项目式学习，对增强学生的语言应用技能、塑造全面素质具有极其关键的作用。

### 1 项目式学习在初中汉语言教学中的应用设计

#### 1.1 项目式学习的内涵与特征

项目式学习以学生为核心，以具体项目为媒介，以实际操作为指引。它侧重于学生在教师引导下，针对一个富有挑战性的项目或问题进行深入研究，通过自学、协作探索、实际操作等多种途径，最终实现项目目标并呈现成果。

项目式学习的特征主要包括以下几点：一是真实性。项目内容与学生生活实际或社会现实紧密相关，具有真实性和实用性。二是探究性。项目过程充满未知和挑战，需要学生主动探索、解决问题。三是实践性。这种模式着重培养学生的动手能力和实践感受，通过亲身实践来加深对知识的理解和运用。四是合作性。鼓励学生小组合作，共同完成任务，培养团队协作精神。

#### 1.2 初中汉语言项目式学习的设计原则

在初中汉语言教学中，应遵循以下原则来设计项目式学习：其一，语言性与文化性相结合。项目应既体现汉语言

的语言特点，又融入中华文化元素，促进学生语言能力与文化素养的同步提升。其二，趣味性与挑战性并重。项目设计需兼具趣味性和挑战性，唤起学生的求知热情，又具有一定的挑战性，能促使学生在探索中成长。其三，过程性与结果性相统一。既要关注项目的最终成果，也重视项目过程中的学习体验和能力的培养。其四，个体性与合作性相协调。既鼓励学生的个性化发展，又强调团队合作的重要性。

#### 1.3 项目式学习在初中汉语言教学中的实施步骤

项目式学习（Project-Based Learning, PBL）在初中汉语言教学中的实施，主要遵循以下几点步骤：

其一，项目选题。教师应深入了解学生的兴趣爱好，选择那些可以激发学生内在积极性的主题，确保学生对项目充满热情。同时，项目主题必须与汉语言教学的课程标准和教学目标紧密相连，确保学生在参与项目的过程中可以深入理解和掌握学科知识。此外，选题还应关联社会热点，让学生感受到所学知识与现实生活的紧密联系，从而增强他们的社会责任感和实际应用能力。综合学生兴趣、教学目标和热点，师生共同确定一个既具有挑战性又切实可行的项目主题，为项目的成功实施奠定坚实基础。

其二，项目规划。教师与学生合作探讨，确立详尽的项目规划。这涵盖了确立项目的宏观目标、细分任务以及预定的成效，旨在确保项目导向明确、目标具体。依据学生的能力与专长，科学分配项目职责，使每位学生都能在项目中定位自身，展现其才能。同时，设定项目的时间表，规划各个阶段的开始和结束时间，以及关键的里程碑，确保项目按

时有序进行。此外,还需提前做好所需的资料、工具和技术资源,为项目的顺利实施提供有力保障。

其三,项目探究。学生需充分利用图书馆、网络等资源,广泛搜集与项目主题相关的资料和数据。通过问卷调查、访谈、实地考察等多种途径,深入探究项目主题,获取第一手资料。定期组织小组讨论,分享探究成果,促进思想碰撞和合作,共同解决问题。鼓励学生记录探究过程中的发现、思考和遇到的问题,这些宝贵的素材将为后续的项目制作和展示提供有力支持。

其四,项目制作。根据探究结果,学生进行创作、设计或制作项目成果,如编写富有创意的故事、制作生动的视频、设计精美的海报等。在这个过程中,学生应充分运用所学的汉语言知识、技能和策略,将理论知识与实践相结合。鼓励学生根据反馈和自我评价,不断修改和完善项目成果,追求更高的质量。

其五,成果展示。学生依据项目成效的个性特征,挑选汇报、演说、展陈、影片演示等多种呈现方式来展示。在展示前,学生应充分准备展示内容,确保可以清晰、有条理地呈现项目成果。在指定的时间和地点进行成果展示,邀请教师、同学和家长参加,共同分享学生的成果和喜悦。

其六,评价反馈阶段。采用自我评价、同伴评价和教师评价相结合的方式,全面、客观地评估项目成果。教师和学生应针对项目成果提出具体的改进意见和建议,帮助学生认识到自己的不足和进步空间。通过实施项目式学习,初中生不仅可以在实践中学习和运用汉语言知识,还能培养解决问题的能力、团队合作精神和创新能力,为未来的学习和生活打下坚实的基础。

## 2 项目式学习在初中汉语言教学中应用的问题

### 2.1 传统教学模式的局限性

传统教学模式以教师为中心,注重知识的灌输和技能的训练,忽视了学生的主体性和实践性。这种教学模式与项目式学习的理念相悖,难以适应项目式学习的需求。因此,在引入项目式学习时,教师需要转变教学观念,调整教学方法,这在一定程度上增加了教学的难度和复杂性。

### 2.2 学生汉语言运用能力不足

项目式学习要求学生具备较高的汉语言运用能力,可以自主地进行资料收集、调查分析、讨论交流等活动。然而,初中生汉语言运用能力相对较弱,这在一定程度上限制了项

目式学习的开展。部分学生可能因语言障碍而难以参与项目活动,影响学习效果。

### 2.3 项目式学习在初中汉语言教学中的实施困难

项目式学习的实施需要一定的资源和条件支持,如图书馆、网络、实验设备等。然而,一些初中学校可能因资源有限而难以提供充分的支持。此外,项目式学习对教师的专业素养和教学能力也提出了较高的要求,部分教师可能因缺乏相关培训和经验而难以有效实施项目式学习。

### 2.4 评价体系不完善

传统的评价体系往往以考试成绩为主要评价标准,忽视了对学生综合素质和能力的评价。而项目式学习强调学生的实践能力和创新能力,需要建立与之相适应的评价体系。然而,目前初中汉语言教学的评价体系尚不完善,难以全面、客观地评价学生在项目式学习中的表现。

## 3 项目式学习在初中汉语言教学中的应用策略

### 3.1 创新教学模式,突出学生主体地位

推动项目式学习实施,教师需转变角色,从知识传递者转变成学生学习的辅导者和协同参与者。教师需激发学生的主动投入,赋予他们项目活动的主体地位,引导他们在动手操作中寻求答案,在学习中发现新知。同时,教师应密切关注学生的个性化需求,施以个别化的教学策略,对不同水平学生设计专属的项目任务和挑战,保障每位学生都能在项目活动中发掘自我潜能。在项目进行阶段,赋予学生更多的自主权和决策权,鼓励他们依据个人兴趣和能力来挑选项目主题和合作伙伴。教师还应灵活运用翻转教学、网络学习等现代教学手段,为学生打造更为丰富和便捷的学习环境与资源。采纳这些策略,既能唤起学生主动求知热情与探秘的心理,同时也能显著增强他们独立探索知识与协作研究的技能。

### 3.2 强化汉语言运用能力训练

在日常教学中,教师应注重语言知识的积累和技能的全面训练。同时,应结合项目主题,设计一系列与汉语言运用紧密相关的实践活动。比如,可以组织演讲比赛,让学生围绕特定主题进行口语表达;开展辩论会,锻炼学生的逻辑思维和口语辩论能力;举办写作比赛,激发学生的写作热情,提升他们的书面表达能力。此外,教师应充分利用现代信息技术手段,如语音识别软件、在线交流平台等,为学生提供更多元化、更便捷的语言实践机会。通过这些平台,学生可

以进行语音录音、在线对话、文章发表等，从而在实践中不断提高自己的汉语言运用能力。

### 3.3 加强教师培训和资源整合

要有效实施项目式学习，教师必须具备扎实的专业素养和高超的教学能力。为此，学校应着重加强教师培训，全面提升教师的项目式教学能力和水平。学校可以组织项目式学习专题培训班，涵盖基本理念、实施方法、评估标准及实践案例等，协助教师全方位、透彻地掌握项目式学习的核心及其拓展。此外，学校可周期性地举行项目式学习的讨论会，搭建一个让教师彼此交流体会、互享感悟的场合，推动教师间的互帮互助与共同成长。除了开展教育培训，学校也需要激励教师自发地钻研项目式教学的新型模式与手段，配备必要的学术资源与资料，例如图书、学术期刊、在线课程等，以支持教师实现自我充实和职业成长。与此同时，学校可设立项目式教学革新奖金，嘉奖那些在项目式教学领域取得卓越成效的教师，以此唤起教师的创新意识和工作热情。

此外，学校还应加强资源整合，为项目式学习提供充分支持和保障。在硬件设施方面，应完善图书馆、网络、实验设备等，确保师生能够方便地获取所需的学习资源和工具。同时还应加强与社区、企业等外部机构的合作与交流。通过与社区合作，可以拓展项目式学习的主题和领域，让学生更深入地了解社会现实和问题；通过与企业合作，为学生提供实习实训的机会和平台，增强学生的职业素养和实践能力。

### 3.4 完善评价体系，注重过程评价

为了全面、客观地评价学生在项目式学习中的表现，学校必须不断完善评价体系，确保评价既关注学生的学习成果，也重视学生的学习过程和能力发展。教师应运用多样化的评价手段，以便全方位展现学生的综合表现。自我评测作为学生自我认识与自我省思的关键步骤，通过指导学生对其学习进程、成效以及协作态度等层面进行自我评估，有助于提升学生的自我意识及自我调控能力。伙伴间的评价能够推动学生相互借鉴与沟通，让学生在评价同伴的过程中，学会赞赏别人的长处，并且能够认识到自身的短板，进而相互借鉴，促进共同成长。而教师的评价则是对学生全面表现的专业性评估，旨在为学生提供更加具体和有导向性的意见反馈。

同时，教师需特别着眼于过程性评价，密切留意学生在项目执行阶段的各项细节。这涵盖了对学生主动学习的态度、团队协作的精神以及创新能力的体现等方面的观察。为了提高过程性评价的效率，教师可以制定专项评价表格，详尽地记录学生在项目执行过程中的行为，包括其参与程度、贡献大小、解决问题的能力等指标。另外，个人成长档案袋评价同样是一种高效的评估方法，它能搜集学生在项目过程中的成果、思考与评价，构建起学生个人发展的轨迹，为学生提供全面的自我展现与评价的空间。

在项目导向学习的评价机制中，重视评价的激励作用和发展意义亦至关重要。教师应当以正面激励为主导，对学生的付出与进步予以认可，从而提升学生的自尊心和学習热情。即便学生在某些领域有所欠缺，教师也应采用建设性的反馈方式提出改善建议，而非单纯的否定或斥责。

在此基础上，教师需针对学生的评估反馈和意见，迅速优化教学策略与手段。倘若评估数据指出学生在特定领域普遍遭遇难题或疑虑，教师便需思考修改课程内容或授课形式，以更精准地迎合学生的学习要求。而当评估显现学生在某一领域有卓越表现时，教师则应提供更多鼓舞与援助，进一步挖掘学生的潜力与创造性。

## 4 结论

以学生为核心、注重实践与创新的项目式学习，在初中汉语言教学领域展现出极大的应用潜力。。这一学习法能增强学生的汉语应用技能、培育全面素养与创造性思维。尽管如此，在具体操作中也面临着若干难题与挑战。故而，教师需持续革新教学方式、强化汉语应用训练、提升师资力量及整合教学资源，并完善评价机制，从而为项目式学习的高效实施提供坚实的支撑与保障。

### 参考文献：

- [1] 肖毅,徐畅.由“汉语桥”冬令营线上团组项目引发的对外汉语线上教学新思考[J].汉字文化,2022(22):82-84.
- [2] 郑曦.湖湘文化在“汉语桥”冬令营项目线上教学中的融入研究[J].汉字文化,2023(9):317-319.
- [3] 张薇薇,石耀华,刘学忠.“汉语言文学专业”新文科”建设的问题,路径与成效——以阜阳师范大学为例[J].皖西学院学报,2024,40(3):30-34.