

基于“一站式”学生社区背景下党组织育人实施途径研究

——以惠州学院学生社区第九党支部为例

张 雯

惠州学院 广东惠州 516000

摘 要:当前,高校学生思想政治教育的重要性日益凸显,基层党组织在其中扮演着核心角色。基层党组织如何发挥育人作用,构建有效的育人机制和路径,是高校党建工作中的一个重要课题。学生社区作为学生日常生活和学习的重要场所,具有特殊的育人环境和条件。从目前看来,“一站式”学生社区的模式已在多个领域被证明对学生成长成才是有效的,它可以提供全方位、多元化的服务和引导,促进学生的全面发展。因此,探索将“一站式”学生社区模式应用于学生社区党组织的育人工作,也就是将“党建进社区”与“一站式”学生社区有机结合起来,实现共融共促,具有重要的现实意义和理论价值。

关键词:“一站式”学生社区;党组织;育人

引言:

随着高等教育改革的深化,“一站式”学生社区逐渐成为高校优化学生管理与服务的重要平台^[1]。这一模式整合宿舍、学习、生活等多功能空间,旨在提升学生的归属感与成长体验。然而,其扁平化特征与传统党组织垂直管理模式之间存在张力,资源供给与学生需求的动态匹配也面临挑战,党组织作用的发挥在个体与群体间常显失衡。如何在“一站式”学生社区中有效开展育人工作,成为高校思想政治教育的新课题。

1 “一站式”学生社区的概念与特点

“一站式”学生社区是近年来高校在学生管理与服务方面探索的一种新模式,其核心理念在于通过整合资源和服务,将学生生活、学习、成长等多个方面集中于一个平台或社区内,以提供更加便利和综合的服务。这种模式注重学生在日常学习和生活中获得的全方位支持,不仅限于物质层面的需求,更涵盖了精神文化、思想教育以及心理健康等多方面的关注。通过建立这样一个集教育、管理、服务为一体的学生社区,力求让学生在在一个较为封闭的环境中得到全面的发展^[2]。

“一站式”学生社区的特点首先体现在其高度集成化的服务体系。与传统的分散式管理和服务模式相比,学生在社区内可以享受到学习辅导、生活帮助、心理疏导、文化娱乐等多元化服务。这些服务由学校内外不同的职能部门和专

业人员共同提供,形成了一个集成的服务体系。其次,社区的空间布局和功能设计也更为人性化。通常,“一站式”学生社区会根据学生的实际需求进行区域化划分,如学习区、活动区、休息区等,以方便学生的使用与流动。同时,这些区域不仅满足学生的日常需求,还提供丰富的文化活动和互动场景,激发学生的社交与参与意识。

另外,“一站式”学生社区具有较强的灵活性和动态调整能力。其运营模式能够随着学生需求的变化进行相应调整,如通过引入新的教育技术手段、增加特定的文化活动、优化管理流程等方式,使社区始终保持活力和适应性。这种灵活性不仅体现在硬件设施的变动上,也在于服务内容和组织方式的及时调整,力求为学生提供个性化和多样化的支持^[3]。

2 党组织育人在“一站式”学生社区中的挑战

在“一站式”学生社区的运营中,党组织作为思想政治工作的重要力量,肩负着引导学生树立正确价值观、增强集体主义意识和社会责任感的重要使命。然而,随着学生社区模式的不断创新和管理体制的多元化,党组织育人工作面临着诸多挑战。

2.1 管理模式冲突:垂直化与扁平化张力

“一站式”学生社区通常结合了多元化的管理模式和服务内容,这种模式常常采用垂直管理与扁平管理相结合的方式。然而,这种结合会导致不同管理层级之间的冲突。垂

直化管理模式强调上级对下级的权威和指令式管理,而扁平化管理模式则注重平等、协作和灵活性。在党组织育人过程中,垂直化管理有助于党组织统一领导、调动资源,但过于集中的权力和过于强硬的管理方式往往忽视了学生自主发展的需求。与此同时,扁平化管理虽然更能体现学生主体性,但其管理散漫、协调性差,容易导致党组织的决策和指令无法及时落实,造成管理效果的低下。如何在这种张力下平衡党组织的权威性与学生的参与性,成为党组织育人面临的一大挑战。

2.2 资源供给滞后:静态性与动态性脱节

党组织在学生社区中的育人作用,往往依赖于丰富的资源支持,包括人力、物力、财力等。然而,传统的资源供给往往具有较强的静态性,难以在变化快速的社会和学生需求中做出及时反应。尤其是在学生思想、行为模式日益多元化的背景下,党组织提供的教育资源和服务常常难以跟上学生日益变化的需求^[4]。例如,思想政治教育活动的主题和形式如果没有紧跟时代发展,容易陷入形式化和表面化,未能真正激发学生的兴趣和参与感。而学生对资源的需求具有较强的动态性和个性化,需要党组织灵活调整教育内容和方式,以实现教育目标的最大化。因此,党组织在资源供给上的滞后,直接影响到育人效果的提升。

2.3 作用发挥失衡:个体化与群体性割裂

党组织育人的另一大挑战是个体化与群体性之间的割裂。在“一站式”学生社区中,党组织通常需要处理大量的个体需求与群体需求,而这种需求之间往往存在一定的矛盾。个体化需求体现了学生个体差异性,例如不同学生的兴趣、信仰、成长背景等多样性,而群体性需求则要求党组织在教育过程中实现统一的思想引导和群体凝聚力^[5]。然而,现实中,党组织往往在满足群体性需求的同时,忽视了对个体差异的关注,导致一些学生感受到党组织活动的“标签化”或“制度化”,从而失去了参与的积极性。同时,党组织又往往在照顾个体需求时,忽略了整体育人的系统性和协调性,造成了育人功能的割裂与失衡。因此,如何在个体化与群体性之间找到平衡,是党组织在“一站式”学生社区中实现育人目标的关键问题之一。

3 “一站式”学生社区中党组织育人的实施途径

3.1 思想灯塔:以“南苑讲坛”点燃信仰之光

社区作为学生日常生活的重要场域,具有天然的教育

渗透优势,能够通过系统化的思想引领活动,将抽象的理论转化为具体的实践认知。在互动与反思中,学生能够自主构建思想价值知识体系,有效增强价值认同与使命感。

“南苑讲坛”作为惠州学院学生社区第九党支部精心打造的思想教育主阵地,旨在通过系列主题讲座将党的伟大理论融入社区活动,传递正确的价值观并启发青年学生深度思考。这一平台的建设不仅肩负着坚定学生党员政治立场的重要使命,还通过持续开展多样化的教育活动,让抽象的理论在社区中落地生根、见行见效。例如,通过邀请专家学者或优秀党员分享经验,讲座内容贴近学生生活实际,增强了基层党组织的引领力。这种“思想阵地”的构建方式,既提升了学生对国家政策和爱国主义精神的理解,又在潜移默化中培养了他们的社会责任感。与此同时,“南苑讲坛”注重互动性与启发性,避免单向灌输,鼓励学生在交流中碰撞思想火花,从而形成更坚定的政治信念。这种模式充分发挥了社区作为思想政治教育载体的作用,为学生提供了一个既接地气又富有深度的学习平台。最终,这一路径通过思想的渗透与引领,助力学生在社区中成长为具有家国情怀的新时代青年。

3.2 红色传承:借“五老精神”激发初心力量

社区不仅是物理空间,更是文化传承与情感联结的载体,通过引入具有历史厚度的教育资源,能够有效提升教育的说服力。

“五老精神,爱的传承”通过邀请老教师、老战士等“五老”资源走进社区,将红色精神与基层党组织建设深度融合,显著提升了教育的说服力与感染力。以“全国一级战斗英雄进社区做讲座”为代表,这一活动结合“关工委”工作,通过讲座、采访和视频制作等形式,借助“读懂中国”“打卡广东红”等红色赛事,将“大思政”课融入社区实践。相较于传统理论教育,“五老”现身说法的形式以“小切口讲大道理”,让学生在聆听真实故事中感受到信仰的力量。例如,老战士分享战斗经历不仅传递了爱国主义精神,还激励学生直面困难、勇担责任。这种教育方式通过“学校小课堂”与“社会大课堂”的结合,既丰富了社区活动内容,又增强了学生对党史和革命精神的认同感。基层党组织在其中发挥桥梁作用,利用“五老”的经验智慧解决活动组织中的实际问题,确保教育效果最大化。这一路径以情感共鸣为纽带,助力学生在社区中汲取精神力量,传承红色基因。

3.3 心灵港湾：用“手工健心”滋养心理健康

心理健康教育是学生社区建设中不可或缺的一环，其目标在于提升学生的心理韧性与社会适应能力。社区作为学生情感支持的微生态系统，适合通过集体活动实现心理干预。基于此，基层党组织在社区中推动心理健康教育，需注重活动的趣味性与疗愈性，以非正式教育的方式渗透心理关怀，从而提升组织的感染力。

“心灵之光，手工健心”通过将心理健康教育与社区活动相结合，打造了一个温馨的心理健康社区，显著提升了基层党组织的感染力。以“心灵之光，点亮社区”系列“手工减压”活动为例，学生在手工艺创作中缓解学业压力、吸收正能量，从而获得成就感与良好情绪。这种活动不仅帮助学生调节心理状态，还通过集体参与增强了社区的和谐氛围。例如，在制作手工艺品的过程中，学生彼此协作、分享经验，无形中拉近了彼此距离，促进了团结友爱的社区文化。基层党组织在其中扮演组织者和引导者的角色，通过设计贴近学生需求的活动主题，确保心理健康教育落到实处。此外，手工活动还为学生提供了一个表达自我的平台，让他们在创作中找到归属感与自信心。这一路径以心理关怀为切入点，既满足了学生的情感需求，又通过正向情绪的积累提升了社区的凝聚力，为学生全面发展奠定了坚实基础。

3.4 实践沃土：凭“宿舍论坛”耕耘文明社区

宿舍作为学生生活与学习的核心场所，是社区文化建设的重要组成部分，也是思想政治教育的关键阵地。宿舍环境的优化能够增强学生的归属感与集体意识，而基层党组织通过推动宿舍文化建设，可以有效提升其凝聚力。将宿舍文化与社区活动相融合，不仅是文明社区建设的实践策略，也是党建工作深化的有效路径。

“宿舍论坛，建设社区”以学生宿舍为思想政治教育的重要阵地，通过“宿舍文化节”系列活动和“宿舍长论坛”等形式，推动宿舍文化建设与社区活动深度融合，提升了基层党组织的凝聚力。宿舍作为学生生活的重要空间，既是精神文明建设的窗口，也是培养团结和谐氛围的关键场所。例如，通过组织宿舍评比、主题讨论等活动，学生在参与中树立文明意识，营造“安全卫生、民主文明、团结和谐、友爱互助、好学向上”的宿舍环境。“宿舍长论坛”则为学生提供了探讨宿舍管理问题、寻找解决路径的平台，通过典型案例分享与经验交流，推动社区和谐发展。这种模式不仅增强

了学生的主人翁意识，还通过宿舍文化的优化促进了党建工作的纵深推进。基层党组织在其中发挥纽带作用，引导学生从宿舍小事做起，逐步树立集体主义精神。这一路径以实践为依托，将思想政治教育融入日常生活的点滴，为构建文明向上的社区注入了持久动力。

3.5 生涯领航：以“靶向赋能”提升就业实效高校毕业生就业不仅是民生工程，更是基层党组织服务育人的核心战场。面对就业市场需求分化与人才能力错位的双重挑战，亟需构建覆盖职业认知、技能储备到岗位匹配的全周期服务体系。基于此，依托“一站式”学生社区平台，将“生涯领航”与“党建进社区”创造性地结合起来，以“需求导向、精准滴灌”为原则，将就业服务从单向输送转变为动态适配，形成“理论浸润—场景实训—资源对接”三维赋能模式。

通过定期举办“生涯领航，就业指导”系列活动，举办系列专题讲座，主要涵盖“考公”、“考编”、“考研”等不同专题，有效协助毕业生厘清就业思路和发展路径。积极联动学校毕业生就业指导中心，搭建起就业指导与社区活动的有效桥梁，邀请人社部门、用人单位的专家、成功校友及行业精英，举办政策解读会、企业宣讲会、专场招聘会及职业规划沙龙等，不仅使学生深入了解行业动态，还能帮助他们明确自己的职业方向。通过“简历诊断进社区”“企业HR面对面”“职场技巧与形象塑造”等系列活动，为学生提供切实可行的就业辅导和职业技能提升路径，有效提升求职竞争力。同时，积极为学生提供个性化的职业咨询服务，实施“生涯发展”和“精准帮扶”计划，通过一对一咨询，帮助学生制定符合自身特点的就业目标，可以采用深度访谈等形式，及时评估活动效果，完善指导内容，确保学生都能够根据自己的兴趣、意向和专长选择合适的就业岗位。通过多元的活动和服务体系，帮助他们在激烈的就业市场中找到自己的立足点，不仅能够增强学生的就业信心，也为学生的职业发展提供了坚实的支持。相较于传统就业指导的粗放模式，这种靶向赋能体系通过精准识别需求、精细配置资源、精确对接岗位，使基层党组织成为学生职业发展的“导航仪”和“加速器”，切实将组织优势转化为就业服务的育人效能。

3.6 创新引擎：靠“创客沙龙”激发创业活力

创新创业教育是学生社区建设的重要维度，其目标在于培养学生的创新思维与实践能力，为社会发展输送具有创造力的青年人才。社区作为学生交流与实践的天然平台，能

能够通过组织创新创业活动,将理论知识转化为实际能力。基层党组织在其中发挥引导与支持作用,推动创新创业教育与社区建设的深度融合,既提升了学生的综合素质,又增强了党组织的吸引力与影响力。

“创客沙龙,点燃梦想”通过将创新创业教育融入社区活动,打造了一个充满活力的创业实践平台,显著提升了基层党组织的吸引力和影响力。以“创客沙龙”系列活动为例,这一平台通过举办创业讲座、工作坊和项目路演等形式,为学生提供从创意萌发到实践落地的全链条支持。例如,邀请创业导师或校友分享成功经验,不仅激发了学生的创业热情,还帮助他们掌握市场分析、团队协作等实用技能。相较于课堂教学,这种社区化的实践模式以“学中做、做中学”为特点,让学生在真实情境中锻炼创新能力。此外,“创客沙龙”还鼓励学生跨学科组队,围绕社会热点问题设计解决方案,通过项目孵化增强其实践经验与社会责任感。基层党组织在其中扮演资源整合与活动组织的角色,联合学校创业孵化基地提供技术指导与资金支持,确保活动的高效开展。这一路径以创新创业为抓手,既满足了学生个性发展的需求,又通过实践成果的积累提升了社区的活力与影响力,最终助力学生成长为具有创新精神与家国情怀的时代先锋。

4 结束语

综上所述,“一站式”学生社区为党组织育人开辟了新空间,同时也提出了新要求。高校党组织要进一步探索技

术赋能与文化浸润的结合路径,深化“一站式”社区的育人功能。需要指出的是,尽管本文提供了一些可行建议,但具体实践仍需因校制宜,结合学生特点与校园实际持续完善。期待更多研究与实践为这一领域注入活力,推动高校思想政治教育迈上新台阶。

参考文献:

- [1] 赵静.“一站式”学生社区党组织育人路径探析[J].党政论坛,2022(4):35-37.
- [2] 夏加力,王玮,李天一.高校“一站式”学生社区党团工作站建设研究[J].连云港职业技术学院学报,2024,37(1):59-62.
- [3] 尤小芳包涵,汪玲女,于专崇,等.医学院校“一站式”学生社区党建工作的内生价值,现实挑战与实施路径[J].Chinese Health Resources, 2023, 26(3).
- [4] 李刁,陈志.高校“一站式”学生社区教育管理模式的构建策略[J].学校党建与思想教育,2019(12):4.
- [5] 刘卉,谭卓立.北京大学“一站式”学生社区实践育人探究[C]//2024年高校辅导员队伍建设研讨会论文集.2024.

作者简介: 张雯(1988—)女,汉,广东惠州,硕士研究生,职称暂无,研究方向为思想政治教育。

课题项目: 惠州学院课题项目:“一站式”学生社区党组织育人路径探析研究——以学生社区第九党支部为例(无编号)。