

产教融合视角下职教本科英语课程内容重构与实践探索

李 雯

甘肃工业职业技术学院 甘肃天水 741025

摘 要: 本文基于产教融合的视角,分析了职教本科英语课程内容存在的问题及改革的必要性,提出了课程重构的多维策略,并结合 X 学院的实践案例,探讨了校企合作模式、教学设计及实施成效。研究表明,产教融合驱动下的英语课程重构能有效提升学生职业英语能力与国际化素养,具有较强的实践价值和推广意义。

关键词: 产教融合; 职教本科; 英语课程; 课程内容重构; 实践探索

引言

随着全球化和区域经济合作的加速,职教本科院校对英语课程的教学质量和实践能力提出了更高要求。传统英语课程内容往往偏重基础语言知识的传授,缺乏与行业、岗位需求的深度衔接,难以满足学生未来职业发展的需要。产教融合的提出为英语课程内容的重构与创新提供了新的契机。通过引入企业资源、行业案例和真实任务,课程内容能够更贴近实际工作场景,强化学生的英语应用能力和国际化视野。同时,课程内容的重构也需要关注思政元素的融入,培养学生的家国情怀和文化自信。本文基于产教融合的视角,系统分析职教本科英语课程内容重构的理论依据、重构策略以及实践探索,力求为英语课程改革提供可借鉴的路径和经验。

1 职教本科英语课程内容重构的理论基础

1.1 产教融合的内涵与职教本科课程改革的契合点

产教融合,作为职业教育发展的核心理念,旨在推动教育链与产业链的紧密结合,实现教育服务于产业发展、人才培养与行业需求深度对接。在职教本科层面,产教融合不仅意味着课程内容的更新换代,更体现为培养模式、课程体系、评价机制等方面的全面革新。英语课程,作为职教本科课程体系中的重要组成部分,长期以来存在与行业实际需求脱节的问题,难以充分发挥其在国际化人才培养中的支撑作用。通过产教融合,英语课程可以实现从单一的语言知识传授向服务职业发展的多维度转变,将英语教学与产业发展需求结合,强化学生的语言应用能力、跨文化交际能力以及行业英语能力。这种融合不仅丰富了课程内容,也推动了职教本科英语教育从传统的教学模式向面向行业和岗位能力的实践型、应用型模式转变,实现了课程育人与职业发展的同

频共振。

1.2 职教本科英语课程现状及问题分析

目前,尽管多数职教本科院校已开设了《大学英语》《职业英语》《行业英语》等相关课程,但普遍存在课程内容单一、缺乏针对性和实用性的问题。课程设计通常偏重于语言知识的输入和基本技能训练,忽视了职业情境下的语言使用能力的培养,导致毕业生在实际工作中缺乏有效的英语沟通能力。此外,部分院校课程设置中,英语教学依旧停留在传统的听说读写模式,难以与行业实践对接,缺乏产教融合的视角。教师队伍中,行业背景薄弱、缺乏双师素质的现象也较为普遍,制约了课程内容的改革和创新。行业参与度低、企业需求反馈不足,使得英语课程的内容更新缓慢,难以适应快速变化的职业岗位需求。这些问题的存在,迫切需要通过产教融合来优化英语课程内容,构建更加灵活多样、实践导向明确的课程体系,以实现职教本科人才培养目标的有效对接。

1.3 课程内容重构的教育理论基础

职教本科英语课程内容重构不仅是教育教学的创新,更是基于多种教育理论的实践探索。从“以学生为中心”的教学理念出发,课程内容的设计要紧密贴合学生的职业发展需求,注重培养其综合职业能力和自主学习能力。同时,OBE(产出导向教育)理念要求明确课程目标与毕业要求的一致性,课程内容需围绕产出成果进行系统化、模块化的设计,以提升学生的行业适应力和国际交流力。此外,建构主义理论也为英语课程内容重构提供了支持,强调学生在实际情境中自主建构语言知识,突出学习的真实性和情境化。将这些教育理论融入产教融合背景下的英语课程重构,能够更好地

实现理论指导与实践探索的有效结合,形成以能力为核心、以岗位需求为导向、以学生发展为主线的课程内容体系。

1.4 产教融合驱动下课程内容重构的基本路径

在产教融合驱动下,职教本科英语课程内容重构应当从多维度展开。首先,课程目标应根据行业岗位能力需求进行明确定位,强调职业英语能力的培养,涵盖听说读写译等基本技能,更要注重行业交流、跨文化交际和项目沟通等综合应用能力的提升。其次,课程内容应深度对接行业标准和企业用人需求,引入行业英语词汇、行业情境案例和真实项目材料,使课堂教学更贴近职业实际。第三,要推动课程教学模式的创新,充分发挥校企合作的优势,邀请企业专家参与课程建设与教学实施,共建实训平台和双师课堂,实现课堂教学与岗位实践的无缝衔接。最后,课程评价方式也应当改革,注重过程性评价与能力考核,建立多元化、立体化的考核体系,确保课程内容改革能够真正服务于学生的职业发展与英语综合素养提升。

2 产教融合视角下的职教本科英语课程内容重构策略

2.1 基于职业需求的英语课程定位与目标重构

职教本科英语课程内容重构的首要前提是明确职业需求导向下的课程定位与培养目标。面对国际化发展和区域经济合作的加速,企业对职教本科毕业生的英语综合能力提出了更高要求。课程目标应从单纯的语言知识传授,转向培养学生的职业英语交际能力、跨文化适应能力和行业专业能力。具体而言,课程需覆盖行业基础英语能力,如行业英语词汇、岗位操作流程的表达等,还应进一步拓展学生的国际化视野,帮助他们在多元文化背景下实现高效沟通。为此,课程目标应分解为“语言技能基础目标”“职业英语核心能力目标”和“国际化交际能力目标”三个层次,确保课程内容能够层次化、模块化地展开,满足岗位需求与学生发展的双重要求。

2.2 行业企业深度参与的课程内容优化思路

产教融合的核心在于校企合作的深入推动。英语课程内容的优化应充分引入企业与行业的真实需求和实践案例,使课程内容具有职业性和前瞻性。首先,学校可与行业协会或重点企业共建课程标准和大纲,邀请企业英语需求分析师或技术骨干共同研讨,明确行业英语的具体需求。其次,将企业一线的工作任务和实际应用场景引入课堂,例如模拟国际贸易谈判、行业技术说明会、跨境项目管理等,促使学

生在学习过程中就能接触到真实的职业语境和行业表达。此外,鼓励企业导师和行业专家进课堂,讲解岗位英语使用的要点、行业发展趋势等,推动课程内容贴近产业前沿。

2.3 多元化课程模块设计与实践性强化路径

课程内容重构还应注重模块化和多元化的设计,突出实践性和应用性。英语课程可分为“通用英语模块”“行业英语模块”和“跨文化交际模块”等,帮助学生在不同层面逐步提升语言能力。例如,通用英语模块强化语言基本功,夯实语音、词汇、句法等基础;行业英语模块则侧重专业场景下的词汇、表达和文本分析,如商务信函写作、行业报告翻译和岗位面试英语等;跨文化交际模块则通过案例研讨和多元文化交流任务,培养学生的国际沟通意识和适应力。在实践性方面,课程应融入企业案例、行业场景任务驱动和虚拟实境模拟等教学手段。比如在行业英语教学中,可引入企业生产操作说明、产品展示讲解、国际业务洽谈等材料,组织学生分组模拟和角色扮演,强化语言的真实表达和职业沟通能力。

2.4 融合思政元素与国际化视野的内容创新探索

在新时代背景下,课程内容重构还需积极融入思政教育和国际化视野。英语课程不仅仅是语言知识的传授载体,更是价值观引领和文化自信培育的重要平台。在课程中,教师可通过引入中外企业文化差异、跨文化商务伦理等话题,引导学生思考如何在国际环境中展现中国声音和民族形象。同时,结合“一带一路”倡议和全球化发展趋势,课程中可穿插关于中国企业“走出去”案例的英语解读,帮助学生了解中国企业在国际市场中的文化适应与本土化策略,增强他们的国际竞争力。此外,思政元素的融入也可体现在职业道德、诚信经营和社会责任等方面的英语讨论任务中,使学生在行业英语的同时,提升职业素养和家国情怀。

3 职教本科英语课程重构的实践探索与成效分析

3.1 案例分析: X 学院英语课程重构实践

以 X 学院为例,该校紧抓产教融合机遇,对英语课程体系进行了全方位重构。学院首先联合企业调研岗位英语能力需求,并邀请行业专家共同研讨,形成了“基础英语—行业英语—综合能力英语”三级课程体系。课程内容紧扣职业岗位要求,增设《行业英语实务》《跨文化沟通与项目英语》《商务英语综合能力》等模块,强调行业英语词汇、国际交流技能及实际沟通任务。为了增强课程的实践性,学院引入

了企业真实案例,如国际市场开拓、技术洽谈、项目管理等任务,课堂中设置了角色扮演、团队演练等方式,让学生在模拟场景中运用英语进行职业化表达,逐步提高岗位适应力和英语综合应用能力。

3.2 校企合作与课程内容协同开发的实践模式

X 学院将企业资源引入课堂,形成了“校企共建—内容共研—协同教学”的实践模式。学校与多家行业龙头企业签署了课程共建协议,聘请企业英语需求顾问参与课程标准的制订与更新,确保课程内容贴近企业用人要求。企业导师在课堂中担任嘉宾讲师,分享行业语言应用和国际商务沟通中的实际经验,拓宽了学生的行业英语视野。校企合作不仅丰富了课程内容的行业性与应用性,也带来了课程教学的多样化,让学生在校内即可感受真实的职业场景和国际化工作氛围。此外,学院与企业共建英语情景实训室,提供“岗前英语实战”训练,帮助学生在仿真环境中掌握英语沟通技巧和行业术语使用。

3.3 教学设计与实施中的难点及应对策略

在课程实施中,X 学院也面临一些挑战。首先,部分企业由于人力或成本压力,参与课程开发的积极性不足,导致行业资源利用不均衡。为解决这一问题,学院通过多元合作平台吸引更多企业深度参与,开展校企联合课题、课外实践等项目,增强企业的参与意愿。其次,部分教师缺乏行业背景,难以将行业实际应用有效融入课堂。对此,学院组织教师到企业挂职锻炼,积累一线行业经验,同时通过企业导师与教师联合授课,形成校企优势互补。学生在适应行业化英语教学时,也表现出起初的理解和表达障碍。为此,学院在课程初期采用分步引导和小组合作学习,逐步激发学生兴趣,帮助他们在实践中不断增强英语表达信心。

3.4 实践效果与评价体系的建立与完善

课程改革后,X 学院的英语教学成效明显提升。学生的英语实际沟通能力、行业表达能力和跨文化意识有了显著增强。在企业项目模拟和实训汇报中,学生能够更自如地运用英语进行行业化表达,展现出更强的岗位胜任力。为确保课程改革成果的持续优化,学院建立了多维度评价体系,兼顾知识掌握、职业英语能力和跨文化交际力等方面的考核。过程性评价如课堂小组展示、企业案例讨论等,注重学生的实

践能力;成果性考核包括模拟行业面试、岗位英语项目汇报等,注重检验学生的实际运用水平。通过科学化的评价方式,学生的语言实践能力得到更好激励和引导,课程内容改革的效果也更具持续性和可复制性。

4 结论与展望

本文从产教融合视角出发,分析了职教本科英语课程存在的问题和改革的紧迫性,提出了以职业需求为导向、校企深度合作、模块化与多元化并重以及思政和国际化融合的课程内容重构策略。通过 X 学院的实践案例,可以看出校企合作推动下的英语课程改革取得了积极成效,但仍存在企业参与持续性不足、教师行业背景薄弱等问题。未来,职教本科英语课程应继续强化校企合作的深度与广度,完善教师的双师培养体系,构建灵活多元的课程资源,推动课程内容的持续创新与优化,真正实现职教本科英语课程在服务产业发展、培养国际化人才中的价值。

参考文献:

- [1] 凌来芳. 职教本科公共英语课程定位与课程标准建设研究 [J]. 天津职业大学学报, 2024, 33(06): 62-66.
- [2] 陈梅佳, 余法红, 朱冬平. 供需对接背景下职教本科计算机英语课程教学改革 [J]. 现代职业教育, 2025, (02): 109-112.
- [3] 段晓凯. 基于“互联网+”的职教本科大学英语课程分层教学模式探索与实践 [J]. 校园英语, 2023, (37): 79-81.
- [4] 李学军. 现代职教体系下高职与应用型本科英语课程的衔接研究——以浙江邮电职业技术学院为例 [J]. 科教文汇 (中旬刊), 2018, (02): 174-175.
- [5] 潘秋菊. 产教融合背景下高职公共英语课程实践教学改革 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(14): 14-16.
- [6] 赫云露, 李晓芳, 邹龙成, 等. 产教融合背景下高职公共英语课程改革与建设 [J]. 英语广场, 2024, (10): 112-115.
- [7] 谢素霞. 产教融合对大学英语课程教学改革的推进作用探讨 [J]. 现代职业教育, 2023, (21): 157-160.
- [8] 王娟. 基于双创背景和产教视角下应用型本科院校大学英语课程教学内容体系构建研究 [J]. 英语广场, 2023, (09): 51-54.