

中华优秀传统文化融入高校全方位育人体系研究

刘振勇 杨云兰

青岛恒星科技学院 山东青岛 266100

摘要: 中华优秀传统文化作为中华民族的精神瑰宝,对高校全方位育人体系具有重要价值。当前高校育人体系在德智体美劳全面发展方面已取得一定成效,但仍存在文化教育缺失、育人效果不理想等问题。本文旨在探讨将中华优秀传统文化融入高校全方位育人体系的可行性和具体路径,以提升育人效果。通过分析传统文化在道德教育、文化传承和人格塑造方面的独特作用,提出系统构建融入传统文化的课程体系、有效开展相关实践活动、营造浓厚校园文化氛围及提升教师传统文化素养等具体措施。结合清华大学和北京大学的成功案例,验证了该路径的有效性,为高校育人体系的优化和完善提供有益参考。

关键词: 中华优秀传统文化;高校育人体系;全方位育人;文化教育;路径探索

引言

中华优秀传统文化作为中华民族的精神瑰宝,具有深厚的历史底蕴和独特的文化价值。当前,高校育人体系在全面推进德智体美劳全面发展方面已取得一定成效,但仍存在文化教育缺失、育人效果不理想等问题。具体表现为传统文化课程设置不足、教学内容单一、实践活动缺乏文化底蕴等,导致学生在道德品质、文化素养和人格塑造方面存在短板。

将中华优秀传统文化融入高校全方位育人体系,具有重要的现实意义和价值。首先,传统文化蕴含的道德观念和人文精神,能够有效提升学生的道德修养和文化素养,培养其仁爱、诚信、孝悌等优良品质。其次,传统文化的学习有助于树立学生的文化自信,增强其对中华民族的认同感和自豪感。再次,传统文化中的哲学思想和艺术形式,能够促进学生的人格塑造,培养其坚韧不拔的意志和勇于担当的精神。

1 中华优秀传统文化的内涵与价值

中华优秀传统文化是指中华民族在长期历史发展过程中形成的、具有独特民族特色和深厚历史底蕴的文化体系。它不仅包括儒家思想、道家思想等哲学理念,还涵盖传统艺术、民俗风情、历史典籍等多方面内容。中华优秀传统文化的核心在于其蕴含的道德观念、人文精神和社会价值。

儒家思想作为中华优秀传统文化的重要组成部分,强调仁爱、礼义、忠恕等道德规范,对个人品德的培养和社会秩序的维护具有重要意义。孔子提出的“仁者爱人”理念,倡导人与人之间的和谐相处,至今仍对现代社会的人际关系

产生深远影响。孟子进一步发展了仁政思想,强调君主的德行和仁政对国家稳定的重要性。

道家思想则以“道法自然”为核心,主张顺应自然、无为而治。老子的《道德经》阐述了“道”的哲学内涵,提倡清静无为、返璞归真,对个人心性的修养和处世哲学有着深刻启示。庄子的“逍遥游”思想,倡导精神的自由与解放,为现代人提供了缓解压力、追求内心平静的智慧。

传统艺术是中华优秀传统文化的另一重要载体,包括书法、绘画、音乐、戏曲等。书法艺术不仅是一种书写技艺,更是文人墨客修身养性的方式,体现了中华文化的独特审美。绘画艺术则通过笔墨丹青,展现了自然与人文的和谐统一。戏曲作为综合艺术形式,融合了音乐、舞蹈、文学等多种元素,生动传递了中华民族的历史故事和道德观念。

中华优秀传统文化在道德教育方面具有重要价值。通过学习儒家经典,学生可以树立正确的道德观念,培养仁爱、诚信、孝悌等优良品质。道家思想则有助于学生形成豁达、淡泊名利的人生态度。传统艺术的教育则能提升学生的审美情趣和文化素养。

综上所述,中华优秀传统文化在高校全方位育人体系中具有不可替代的作用。通过系统化的教育实践,将传统文化融入高校育人体系,不仅有助于学生道德品质的提升和文化素养的增强,还能有效促进其人格的全面发展,为培养德才兼备的高素质人才奠定坚实基础。

2 高校全方位育人体系的现状分析

中华优秀传统文化融入高校全方位育人体系研究。高校全方位育人体系是指高校在教育过程中,通过多种途径和手段,全面培养学生的知识、能力、素质和品德,实现德智体美劳全面发展的教育体系。该体系不仅涵盖课堂教学,还包括课外活动、社会实践、校园文化建设等多个方面,旨在构建一个立体化、多层次的教育网络,促进学生全面发展。

当前,高校全方位育人体系的实施情况较为复杂。在教育理念上,多数高校已认识到全面育人的重要性,强调德育为先、能力为重、全面发展。课程设置方面,除了专业课程外,普遍开设了通识教育课程,涵盖人文社科、自然科学等多个领域。实践活动方面,高校积极组织各类社团活动、志愿服务、社会实践等,旨在提升学生的综合素质。

然而,当前体系中仍存在诸多问题和不足。首先,文化教育的缺失较为明显。尽管通识教育课程种类繁多,但涉及中华优秀传统文化的课程较少,且内容较为浅显,未能深入挖掘其内涵和价值。其次,育人效果不理想。部分高校过于注重知识传授,忽视了学生道德品质和人文素养的培养,导致学生在面对复杂社会问题时缺乏应有的判断力和应对能力。

具体而言,当前高校全方位育人体系的主要构成和存在的问题可归纳如下:

育人途径	主要内容	存在问题
课堂教学	专业课程、通识课程	传统文化课程不足,内容浅显
课外活动	社团活动、志愿服务	缺乏系统性,文化内涵不足
社会实践	实习、社会调研	与传统文化结合不紧密
校园文化	文化讲座、主题活动	文化氛围不浓厚,影响力有限

从上表可以看出,尽管高校在全方位育人方面做出了诸多努力,但在融入中华优秀传统文化方面仍存在明显不足。传统文化教育的缺失,不仅影响了学生文化素养的提升,也制约了育人效果的全面实现。

进一步分析,文化教育的缺失主要体现在以下几个方面:一是课程设置不合理,传统文化课程占比偏低,难以形成系统的教育体系;二是教学内容单一,未能充分挖掘传统文化的丰富内涵,导致学生学习兴趣不高;三是实践活动缺乏文化底蕴,未能将传统文化与实际生活紧密结合,影响了教育的实效性。

此外,育人效果不理想的原因还包括教育理念与实践脱节、师资力量不足、评价体系不完善等。部分高校虽倡导

全面育人,但在实际操作中仍偏重于知识传授,忽视了学生综合素质的培养。师资方面,具备深厚传统文化素养的教师较为稀缺,难以满足高质量教学的需求。评价体系方面,过于注重学业成绩,忽视了学生道德品质和文化素养的评价,导致育人目标难以全面实现。

综上所述,当前高校全方位育人体系在融入中华优秀传统文化方面仍存在诸多不足,亟需从课程设置、教学内容、实践活动等多方面进行改进,以提升育人效果,促进学生全面发展。

3 中华优秀传统文化融入高校全方位育人体系的必要性

中华优秀传统文化作为中华民族的精神命脉,对于高校全方位育人体系的构建具有不可替代的重要作用。首先,中华优秀传统文化在树立学生文化自信方面发挥着显著作用。文化自信是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量。通过系统学习中华优秀传统文化,学生能够深入了解中华民族的历史渊源、文化底蕴和精神追求,从而增强对自身文化的认同感和自豪感。例如,儒家思想中的“仁义礼智信”不仅是古代社会的道德规范,更是现代社会价值观的重要组成部分。学生在学习这些思想的过程中,能够深刻体会到中华文化的博大精深,进而树立坚定的文化自信。

其次,中华优秀传统文化在加强道德教育方面具有独特优势。道德教育是高校育人体系中的重要环节,而传统文化中蕴含着丰富的道德教育资源。儒家经典《论语》强调“修身齐家治国平天下”,强调个人道德修养与社会责任感的统一。道家思想则倡导“无为而治”,强调顺应自然、和谐共处。这些思想不仅为学生提供了道德行为的理论依据,还通过具体的历史人物和事件,展示了道德实践的具体路径。通过学习和践行这些传统道德理念,学生能够在日常生活中不断提升自身的道德修养,形成良好的道德品质。

综上所述,中华优秀传统文化在提升学生文化自信、加强道德教育和促进人格塑造方面具有重要作用。高校在构建全方位育人体系时,应充分挖掘和利用传统文化资源,将其有机融入课堂教学、课外活动和社会实践等各个环节,以全面提升育人效果,促进学生全面发展。具体而言,高校可以通过开设传统文化课程、组织传统文化主题活动、开展传统文化社会实践活动等多种方式,将传统文化教育贯穿于育人全过程,从而实现文化育人、道德育人和人格育人的有机统一。

4 中华优秀传统文化融入高校全方位育人体系的路径探索

在明确了中华优秀传统文化融入高校全方位育人体系的必要性之后,探讨具体的实施路径显得尤为重要。首先,课程体系建设是基础且关键的一环。高校应在课程体系中系统融入中华优秀传统文化,具体措施包括开设专门的传统文化课程,如《中国古典文学》、《儒家思想概论》等,使学生能够全面系统地学习传统文化知识。此外,还可以在现有课程中融入传统文化元素,如在《思想道德修养与法律基础》课程中增加儒家道德思想的讲解,在《中国历史》课程中深入探讨传统文化的历史渊源和发展脉络。通过这种多层次、多维度的课程设置,确保学生在不同学科的学习中都能接触到中华优秀传统文化,从而实现文化育人的目标。

其次,实践活动的开展是深化传统文化教育的重要途径。高校应积极组织各类传统文化主题的实践活动,如举办传统文化节、邀请知名学者进行传统文化讲座、支持学生成立传统文化社团等。传统文化节可以通过展示传统服饰、表演传统戏曲、举办传统手工艺制作等活动,让学生在亲身体验中感受传统文化的魅力。讲座则可以邀请专家学者深入解读传统文化经典,帮助学生深入理解传统文化的精髓。社团活动则为学生提供了自主学习和交流的平台,通过组织读书会、研讨会等形式,激发学生对传统文化的兴趣和热爱。这些实践活动不仅丰富了学生的课余生活,更在实践中加深了他们对传统文化的理解和认同。

最后,教师队伍建设是确保传统文化教育质量的关键。高校应重视提升教师的传统文化素养,通过组织专题培训、邀请专家讲座、支持教师参加传统文化研讨会等方式,提高教师在传统文化方面的专业知识和教学能力。同时,应建立科学的考核和管理机制,将教师的传统文化素养纳入职称评定和绩效考核体系,激励教师不断提升自身传统文化素养,

从而为学生提供高质量的传统文化教育。

5 结论

中华优秀传统文化融入高校育人体系,具有重要价值与可行性。其蕴含的道德观念、人文精神和社会价值,有助于提升学生修养与文化素养,培养仁爱、诚信等品质,增强文化自信与民族认同。哲学思想与艺术形式亦有利于人格塑造与意志锤炼。当前高校在课程设置、实践活动及校园文化建设等方面尚存不足,需系统融入传统文化元素。未来应优化课程体系,创新贴近学生生活的实践形式,营造浓厚文化氛围,提升教师传统文化素养。同时应结合高校实际,探索普适性强、可操作的实施方案,并通过实证研究验证效果。多维度、多层次推进传统文化融入高校育人全过程,助力培养德才兼备的高素质人才。

参考文献:

- [1] 刘健,李绍心,姚瑶.中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的路径探索[J].教育探索,2025,(05):60-64.
- [2] 闫洁,王航.中华优秀传统文化融入高校媒介素养课程的价值意蕴、现实困境及路径探赜[J].西部素质教育,2025,11(10):10-14+59.
- [3] 黄志华,莫德惠.习近平文化思想视域下中华优秀传统文化传承发展探析[J].佳木斯大学社会科学学报,2025,43(05):5-9.
- [4] 杨沛帆,马莹莹.中华优秀传统文化融入高校思政教育路径研究[N].云南日报,2025-03-13(007).
- [5] 林虎,边培瑞,杜春晓.中华优秀传统文化融入思想道德与法治课程教学研究[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2024,41(05):92-93.

作者简介:刘振勇(1985—),男,汉,山东莱芜,青岛恒星科技学院,本科,讲师,传统文化教育。