

“数智赋能”背景下 高职院校财会专业人才培养模式与课程体系改革

吕红美

黑龙江职业学院 黑龙江哈尔滨 150111

摘 要：本论文立足“数智赋能”时代背景，针对高职院校财会专业人才培养展开研究。系统梳理当前人才培养模式与课程体系存在的弊端，深入剖析数智技术对财会行业人才需求结构的重塑作用，从培养目标、课程体系、教学模式等维度提出全面且具有针对性的改革策略，旨在为高职院校培养适应数智化发展需求的高素质财会专业人才提供理论参考与实践指导，推动财会专业教育与行业发展协同共进。

关键词：数智赋能；高职院校；财会专业；人才培养模式；课程体系改革

引言

在数字经济蓬勃发展的当下，大数据、人工智能、区块链、云计算等数智技术深度渗透至社会经济各领域，成为推动产业变革的核心驱动力。财会行业作为企业经济活动的关键枢纽，正经历着前所未有的深刻变革。传统以人工操作为主的财务核算、报表编制等工作，逐步被智能化财务系统高效替代；财务工作的重心也从基础数据处理向战略决策支持、价值创造等方向转移。这种变革使得企业对财会人才的需求发生根本性转变，不仅要求其具备扎实的专业知识功底，更需掌握数智技术应用能力，能够运用数据分析洞察企业运营状况，为企业战略发展提供有力支撑。然而，当前高职院校财会专业的人才培养模式与课程体系仍未完全摆脱传统教育思维的束缚，在培养目标定位、课程设置、教学方法等方面存在诸多问题，难以满足数智时代对财会专业人才的新需求。因此，深入探究“数智赋能”背景下高职院校财会专业人才培养模式与课程体系的改革路径，对提升人才培养质量、推动财会专业教育创新发展具有重要的现实意义和时代价值。

1 “数智赋能”背景下高职院校财会专业人才培养现状与问题

1.1 培养目标与行业需求脱节

当前，不少高职院校财会专业的培养目标依然停留在传统财会人才培养框架内，侧重于培养学生掌握会计核算、财务报表编制等基础专业技能，对数字技术与智能工具在财会领域的应用及发展趋势关注不足。在数智时代，企业财务

数字化转型加速推进，智能财务系统广泛应用，基础财务工作岗位数量大幅缩减，企业更加亟需具备数据分析能力、智能财务工具操作能力、战略决策支持能力的复合型财会人才。然而，高职院校财会专业培养目标中，对数智技术应用能力的培养缺乏明确规划，对学生创新思维、战略视野以及跨界整合能力的培育重视程度不够，导致培养出的学生在知识结构和能力素养方面与企业实际需求存在较大差距，难以快速适应企业数智化转型后的岗位要求，造成人才供给与行业需求的结构性失衡。

1.2 课程体系结构不合理

传统的高职业院校财会专业课程体系以学科知识为导向，课程设置呈现出重理论轻实践、重传统轻创新的特点。在课程结构中，会计原理、中级财务会计、成本会计等传统理论课程占据较大比重，而与数智技术紧密相关的课程，如大数据分析基础、人工智能在财务中的应用、区块链与财务创新等课程开设较少，且缺乏系统性和连贯性。这些数智技术相关课程往往作为选修课程零散分布，未能形成完整的课程模块体系，无法有效培养学生的数智技术应用能力。同时，传统财会课程与数智技术课程之间缺乏有机融合，在教学内容上未能实现相互渗透与补充，导致学生难以将数智技术与财会专业知识进行有效整合，无法构建起适应数智时代需求的知识体系，难以满足企业对财会人才知识结构多元化的要求。

1.3 教学方法与手段陈旧

在教学实践中，多数高职院校财会专业仍以教师单向

讲授的传统教学方法为主,教学手段主要局限于黑板板书和简单的多媒体课件展示,未能充分利用数智技术带来的教学创新优势。在实践教学环节,虽然设置了会计电算化等实践课程,但教学内容多集中于基础财务软件的简单操作演示,缺乏真实、复杂的数智化财务场景模拟和实际项目训练。这种教学方式难以激发学生的学习兴趣和主动性,学生在学习过程中处于被动接受知识的状态,缺乏对知识的深入理解和应用能力。同时,由于教学过程中未能引入前沿的数智化财务工具和方法,学生无法接触到行业最新的技术应用,不利于其掌握数智时代所需的实践技能和解决实际问题的能力,导致培养出的学生实践能力与企业实际工作需求存在较大差距,难以满足企业对高素质应用型财会人才的要求。

2 “数智赋能”对高职院校财会专业人才培养的影响

2.1 重塑财会人才能力需求

数智技术的快速发展和广泛应用,彻底改变了财会工作的内容、方式和职能定位,进而重塑了财会人才的能力需求结构。在数智时代,财会人才不仅要具备扎实的传统财会专业知识,能够准确进行财务核算、财务分析和财务监督,确保财务数据的真实性和合规性;还需熟练掌握大数据分析、数据挖掘、数据可视化等数智技术,能够从海量财务数据中提取有价值的信息,为企业决策提供数据支持。此外,随着财务工作向战略决策支持和价值创造方向转型,财会人才还需具备良好的沟通能力、团队协作能力和创新思维,能够与企业其他部门有效协同工作,运用数据驱动思维为企业制定战略规划、优化业务流程、防范经营风险提供专业建议,助力企业实现战略目标和价值增值。

2.2 推动财会专业教学内容更新

数智技术在财会领域的创新应用,催生了智能财务共享中心、财务机器人、财务大数据分析平台等一系列新的工作模式和工具,这些变革对高职院校财会专业教学内容提出了新的要求。为了使学生所学知识与行业实际发展保持同步,教学内容必须进行全面更新。在财务会计课程中,应引入智能账务处理流程、自动化核算方法以及电子发票管理等新内容;在管理会计课程中,增加基于大数据的成本预测与控制、财务风险预警、战略决策分析等内容;在审计课程中,融入区块链技术在财务审计中的应用、智能审计工具的使用等内容。通过将数智技术相关知识深度融入各专业课程,丰富和完善教学内容体系,使学生能够及时了解和掌握行业前沿知

识和技术,增强其就业竞争力。

2.3 促进教学模式创新

“数智赋能”为高职院校财会专业教学模式创新提供了广阔的空间和强大的技术支持。互联网、移动终端等信息技术的普及,使得在线教学、混合式教学模式成为可能。教师可以利用在线课程平台发布教学资源、开展线上答疑和互动交流,引导学生进行自主学习;线下课堂则可以采用案例教学、项目教学等方式,组织学生进行深入的讨论和实践操作,实现线上线下教学的有机融合。同时,虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、人工智能等技术的应用,能够构建高度仿真的财务工作场景,让学生身临其境地体验数智化财务工作流程,提升学习的沉浸感和参与度。此外,借助大数据分析技术,教师可以对学生学习行为和学习效果进行实时监测和分析,了解学生的学习特点和需求,实现个性化教学,提高教学的精准性和效率,推动教学模式从传统的“以教师为中心”向现代的“以学生为中心”转变。

3 “数智赋能”背景下高职院校财会专业人才培养模式与课程体系改革策略

3.1 精准定位培养目标

高职院校应紧密结合数智时代财会行业发展趋势和企业实际需求,重新精准定位财会专业人才培养目标。以培养德、智、体、美、劳全面发展,具备扎实的财会专业理论知识、熟练的数智技术应用能力、较强的创新思维和战略眼光,以及良好的职业道德和团队协作精神的高素质复合型财会人才为核心目标。在知识层面,要求学生既要精通传统财会专业知识,又要掌握数智技术基础知识;在能力层面,着重培养学生运用大数据分析财务数据、操作智能财务工具优化财务流程、基于数据分析参与企业战略决策的能力;在素养层面,注重培养学生的创新意识、职业操守、沟通能力和终身学习能力。通过明确培养目标,为人才培养指明方向,确保培养出的学生能够适应数智时代财会行业的发展需求,为企业提供有力的人才支持。

3.2 优化课程体系结构

构建科学合理的“专业基础+数智技术+实践应用+综合素养”四位一体课程体系。在专业基础课程模块,保留并优化会计原理、中级财务会计、高级财务会计、财务管理、成本会计等传统核心课程,夯实学生的专业知识基础,使其掌握扎实的财会理论和基本技能。在数智技术课程模

块,系统开设大数据基础与分析、人工智能财务应用、区块链技术与财务创新、财务数据可视化、智能财务系统应用等课程,培养学生的数智技术应用能力,使其能够熟练运用数智技术解决财务实际问题。在实践应用课程模块,增加智能财务共享中心实训、财务大数据分析实训、财务机器人操作实训、企业财务数字化转型案例分析等实践课程,通过真实项目实践和案例教学,强化学生的实践操作能力和解决实际问题的能力。在综合素养课程模块,设置沟通技巧、团队协作、创新创业、职业道德、企业文化等课程,提升学生的综合素质和职业素养。同时,合理规划课程开设顺序,注重课程之间的衔接与融合,构建逻辑清晰、层次分明、相互支撑的课程体系,实现知识传授、能力培养和素质提升的有机统一。

3.3 创新教学方法与手段

积极推进教学方法与手段创新,构建多元化的教学模式。引入混合式教学模式,将线上自主学习与线下课堂教学有机结合。利用在线课程平台,如中国大学 MOOC、智慧树等,为学生提供丰富的教学资源,包括教学视频、电子教材、在线测试等,引导学生进行自主学习;线下课堂则采用案例教学法、项目教学法、小组讨论法等教学方法,组织学生对实际案例和项目进行分析和讨论,培养学生的分析问题和解决问题的能力。充分运用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、人工智能等先进技术,构建虚拟财务工作场景,让学生在模拟的真实环境中进行实践操作,提升学习的沉浸感和实践能力。加强校企合作,邀请企业财务专家走进课堂,开展专题讲座和实践指导;组织学生到企业进行实习实训,参与企业实际财务项目,让学生在真实的工作环境中学习和成长,了解企业实际需求,提高实践能力和职业素养。同时,建立科

学的教学评价体系,改变传统以考试成绩为主的单一评价方式,采用过程性评价与终结性评价相结合、知识考核与能力考核相结合的多元化评价方式,全面、客观地评价学生的学习成果和综合素质。

4 结束语

在“数智赋能”的时代背景下,高职院校财会专业人才培养模式与课程体系改革是顺应时代发展的必然选择。通过精准定位培养目标、优化课程体系结构、创新教学方法与手段等一系列改革举措,能够有效提升人才培养质量,使培养出的学生更好地适应数智时代财会行业的发展需求。然而,人才培养改革是一个长期的、系统的工程,需要高职院校持续关注数智技术的发展动态,加强与行业企业的深度合作,不断探索和完善人才培养模式与课程体系,推动财会专业教育的持续创新与发展,为财会行业输送更多高素质复合型人才,助力企业在数智化转型进程中实现高质量发展,为社会经济发展提供坚实的人才保障。

参考文献:

- [1] 魏琼.产教融合背景下高职院校汽车专业人才培养模式研究[J].汽车维修技师,2025,(10): 58-59.
- [2] 赵春杰.高职院校现代物流管理专业人才培养模式的探索与实践[J].中国物流与采购,2025,(10): 69-70.
- [3] 金彦子.基于数字产业学院的高职院校工商企业管理专业人才培养模式研究[J].上海企业,2025,(05): 93-95.

基金项目:黑龙江省教育科学“十四五”规划 2024 年度规划课题,课题类型:省重点课题。课题名称:基于“数智赋能”背景下高职院校财会专业人才培养模式与课程体系改革研究,课题编号:ZJB1424010