

“1+X”运动营养证书制度下岗课证融通实践研究

——以营养与食品卫生学课程为例

张文娟

红河卫生职业学院预防医学教研室 蒙自 661100

摘要: 目的 探讨“1+X”运动营养岗课证融通教学改革与实践在营养与食品卫生学教学中的应用效果。方法 选取我校 2021 级预防医学专业 54 名学生为试验组,采用“1+X”运动营养岗课证融通教学;选取 2022 级预防医学专业 52 名学生为对照组,采用传统教学方法教学。比较两组的期末成绩和自主学习能力。结果 试验组的过程考核(在线作业、线上自学、分组训练、阶段性考试)和期末考核(卷面成绩)均高于对照组,差异有统计学意义($P<0.01$)。结论 “1+X”运动营养岗课证融通教学有助于提高高职预防医学专业学生成绩,值得在预防医学专业营养与食品卫生学课程教学中借鉴和推广。

关键词: 1+X 运动营养;营养与食品卫生学;岗课证融通;教学改革

2019 年 6 月教育部发布《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》提出:“促进证书融通,鼓励将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入教材内容,优化专业人才培养方案,推进岗课证融通的有效实施”^[1]。国外发达国家职业教育起步较早,已形成较成熟的岗课证融合人才培养模式基本架构与运行机制^[2]。

过去我国高职教育发展主要靠借鉴发达国家的成功经验,近年来,我国开始重视符合我国国情的高职教育模式探索创新。在课证融合背景下,我校预防医学专业融合岗位能力要求及“1+X”运动营养的新技术、新动态、新资源、新标准,积极开展岗课证融通,探讨“1+X”岗课证融通教学改革与实践在营养与食品卫生学教学中的应用效果^[3]。

1 研究对象

选取我校 2021 级预防医学专业 54 名学生为试验组,采用“1+X”岗课证融通教学;选取 2022 级预防医学专业 52 名学生为对照组,采用传统教学方法教学。教材均选用孙长颢主编的《营养与食品卫生学》第 8 版,试验组和对照组总学时均为 54 学时,由本教研组 5 年及以上教龄的同一教师进行授课。

2 研究思路

(一) 基于学情分析,重构课程内容:根据教育部发布的预防医学专业教学标准,结合人才培养方案、公共营养师考核标准、1+X“运动营养师”职业等级技能标准,公卫

执业医师助理考核大纲,结合岗位职业能力分析,采用“课证岗”融合方式转变传统教学模式,将教学内容进行优化调整。具体方法如下,见表 1:

表 1 岗课证融通	岗位能力	1、能独立完成健康信息收集		
		2、会制定营养和运动方案、具备健康评估、管理、健康咨询与指导的能力		
		3、为个体或群体（0期、一期肥胖）进行体重管理和健康教育工作的能力		
		4、重视食品安全，能预防常见食源性疾病		
课程融合	课程融合	学时	《营养与食品卫生学》	融合 1+X《运动营养师培训教材》
		22	模块一-营养基础(22学时)	✦ 第一篇 运动营养概论+第二篇 运动营养基础
		4	模块二-特殊人群营养(4学时)	
		4	模块三-公共营养(4学时)	
		2	模块四-临床营养(2学时)	
		16	模块五-营养与相关疾病(16学时)	✦ 第三篇 运动营养食品基本知识
		16	模块六-食品卫生学(16学时)	✦ 第四篇 运动营养师基本技能
证书	证书	公共营养师助理职业资格证书		
		公共营养师证		
		运动营养咨询与指导职业技能等级证书		

(二) 对接岗位需求,模拟真实场景,重构教学内容:依照岗位工作流程,进行教学设计:明确工作流程和知识要素——修订《营养与食品卫生学》的课程标准——进行教学内容重构,调整教学内容顺序,形成教学模块——确定课时安排、教学方法——创设教学情境——教学过程实施——评价学生学习效果。

(三) 开展以学生为中心的“试-导-探-练-评-拓”的教学模式:以实现学生技能为目标,结合线上线下教学开展课证融通教学,见表 2。

(四) 结合“1+X 证书制度”,实现“岗课证融通”

在“1+X 证书制度的背景下”结合运动营养师职业技能证书能力需求确定教学内容,将岗位需求、课程教学要求和证书的内容进行知识融合及优化,使教学目标、教学内容、

教学方法、考核方式和技能要求均实现岗、课、证的融通^[4]。



（五）重视德育教育，培养学生以人为本的职业精神

坚持立德树人，促进学生德智体美劳全面发展，在基础教学、人体测量、膳食调查和食谱编制的教学过程中，融入课程思政，在学生反复训练的过程中体会爱岗敬业的工匠精神。

3 教学方法

3.1 试验组

结合学生特点，采用“试-导-探-练-评-拓”的教学模式，利用重构教学内容实施课证融通教学。

3.2 对照组：采用传统方法教学。

4 统计学方法

采用 SPSS 26.0 统计学软件进行数据分析，比较试验组和对照组各项成绩均数有无差异。过程考核（在线作业、线上自学、分组训练、阶段性考试）和期末考核（卷面成绩）各项数据均服从正态分布，试验组 (n=54) 与对照组 (n=52)，两大样本（两组样本量均 > 50）均数比较用 z 检验，检验水准 $\alpha=0.01$ 。

5 结果分析

试验组的过程考核（在线作业、线上自学、分组训练、阶段性考试）和期末考核（卷面成绩）均高于对照组，差异有统计学意义 ($P<0.01$)，见表 3。

表3 试验组和对照组《营养与食品卫生学》各项成绩平均数比较

组别	平时成绩 (40%)				期末成绩 (60%)
	课前线上作业 (10%)	课后线上作业 (10%)	分组训练 (10%)	阶段性考试 (10%)	卷面成绩 (60%)
试验组 (n=108)	93.94	90.83	96.80	90.76	80.44
对照组 (n=110)	84.59	76.15	91.58	81.27	69.92
z 值	4.8	7.02	21.75	6.01	7.48
P 值	<0.01	<0.01	<0.01	<0.01	<0.01

6 结论

随着信息化时代的发展，传统单一的线下授课忽略了学生学习的主动性、创造性和岗位能力的培养。

本研究通过对接岗位进行任务设计，融入 1+X 运动营养咨询与指导职业等级证书考核内容，重构教学内容，采用线上线下、理论实践一体化教学模式，开展多方位结合的考核方式，试验组的（在线作业、线上自学、分组训练、阶段性考试）和期末考核（卷面成绩）均高于对照组，差异有统计学意义 ($P<0.01$)，有效达成了知识、技能目标^[5]。有效推进了营养与食品卫生学课程与 1+X 运动营养咨询与指导职业等级证书有机衔接，充分利用信息化教学平台（学习通）实现线上、线下混合式教学，将岗位中必须具备的理论知识与技能有机地融合在一起，促使人才培养与岗位需求相匹配^[6]。为提升教学质量和人才培养效果提供了新的思路和方向，也为其他院校开展营养与食品卫生学课程教学提供新思路。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见 [EB/OL]. (2019-06-11)[2023-06-10].
- [2] 李响初. 国外职业教育产教融合人才培养模式比较研究. 继续教育研究, 2019(7):72-74.
- [3] 梅小虎, 聂健, 彭真福. “1+X”课证融通指导下的课程体系构建—以运动营养咨询与指导职业技能等级证书为例 [J]. 轻工科技, 2022, 28(05):161-162
- [4] 胡奎娟, 王赵慧. “1+X”证书及“岗课赛证”背景下高职院校运动营养课程教学改革与实践 [J]. 体育科技, 2024, 45(06):157-159
- [5] 韩露, 徐海菊, 鲍若晗, 等. “1+X 证书”课证融通的意义与路径—以食品检验检测专业为例 [J]. 中国食品工业, 2023, 28 (05):105-107
- [6] 白雪松, 郝艳丽, 赵臣. 食品卫生与营养学专业 1+X 证书制度试点调查 [J]. 吉林医药学院学报, 2022, 31 (05):396-397

基金项目：红河州教育科学“十四五”规划课题《在健康中国背景下运动营养学数字教育资源的开发与应用研究》立项编号 1452180。