

探究人工智能在英语教学中的应用

——基于 Chat GPT 的文本生成应用技术

刘彬彬¹ 刘艳²

1. 广西生态工程职业技术学院 广西柳州 545000

2. 百色职业学院 广西百色 533000

摘 要: 人工智能为英语教学的现代化改革提供了重要的技术支持,学习者可以利用人工智能平台搜索更多丰富的课程资源、语言学习资源等,使得学习者足不出户地完成语言学习、习题训练等活动,帮助学习者建立自身独有的语料库,切实提高学习者的自主学习能力和英语职业素养。基于人工智能 Chat GPT 的文本生成应用技术可以促进学生自主学习能力的提高、转变教师的基本职能、创新英语教学模式,在未来发展阶段高职院校应深入研究 Chat GPT 的文本生成应用技术具有的其他作用和功能。

关键词: 人工智能; 英语教学; Chat GPT; 文本生成应用技术

引言

基于 Chat GPT 的文本生成应用技术可以通过自然语言处理功能,帮助学生达到深度学习、自主学习的状态,在学习过程中可以利用该技术模拟学习者的语言逻辑和思维模式,为学习者提供真实的语言交流环境。在英语教学中引进人工智能 Chat GPT 的文本生成应用技术,不但能增强学生的语言理解能力和语言生成能力,还能在自主学习过程中为学生提供机器翻译、文本生成等学习服务。

1 人工智能 Chat GPT 的文本生成应用技术在英语教学中应用的可行性

随着现代教育教学改革的深化发展,教育界愈发重视英语教育的实用性,在英语教学改革中应重点关注学生对英语语言的运用能力,确保学生能灵活运用个人职业发展相关的英语语言,并具备良好的语言能力、文化意识、学习能力、思维品质等英语核心素养。在信息化时代背景下人工智能逐渐成为促进教育教学改革的重要工具,学习者可以根据自身兴趣爱好选择相应的学习内容,在突破时间、空间等限制的同时,还能为学习者提供个性化的自适应学习环境。与此同时,在英语教育改革中可以充分利用人工智能具有的机器翻译、语音识别等语言服务相关的技术,突破传统英语教学面临的问题与挑战。

1.1 促进学生自主学习

人工智能 Chat GPT 的文本生成应用技术可以帮助学习者改变传统学习方式,摆脱传统被动式课堂学习模式具有的局限性,为学生提供丰富的学习资源及高效信息。在人工智能领域下学生可以自行选择多元化的学习资源,利用人工智能产品客观评估学生的学习特点、学习能力、学习情况后,可以自动为学生推送适合的知识信息,以此为学生创建一个开放化的自主学习空间,并在人工智能产品支持下对学生的学习成果进行追踪与反馈,极大地提高了学生的自主学习能力和个性化学习能力。

1.2 转变教师的基本职能

传统英语教学仅局限于课堂互动,教师与学生之间的互动交流相对较少,并且大部分教师主要凭借自身教学经验完成相应的教学设计工作。但在人工智能 Chat GPT 的文本生成应用技术支持下教师可以实时监控学生的学习成果,通过人工智能平台及时解答学生提出的疑问,增强师生双方互动交流的同时,还能提高英语课堂教学的质量。教师可以利用人工智能产品对学生的学习情况进行客观评估,并根据学生提交的课后作业确定学生存在的薄弱点,以便于教师更好地了解班级学生的学习状况,同时针对下一阶段的教学计划进行调整,以因材施教的方式为学生提供具有针对性的教学指导。基于人工智能 Chat GPT 的文本生成应用技术可以有效

改善师资力量不足的弊端,特别是偏远地区缺乏专业的师资力量,而人工智能产品的推广和应用可以为不发达地区提供更为先进的教学资源。

1.3 创新课堂教学模式

传统英语教学强调知识本位的教育模式,在课堂教学中主要呈现教师传授、学生听讲的被动式教学模式,忽视了学生对英语语言的综合应用能力,导致学生的语言应用能力和职业素养水平不达标。但基于人工智能 Chat GPT 的英语教学融合了微课、慕课等教学资源,将传统英语教学转变为翻转课堂教学模式的同时,还能为学生提供一对一的教学指导,帮助教师和学生精准确定下一阶段的学习目标和学习方向。与此同时,在人工智能领域下教师还可以结合教学内容设计虚拟的教学情境,借助人工智能产品为学生创造真实的语言沟通环境,以便于学生充分掌握英语教学中涉及的语言知识,形成“人人自学、时时可学”的新型教学模式。

2 人工智能 Chat GPT 的文本生成应用技术在英语教学中的实践策略

2.1 创建人工智能平台

在人工智能视域下,可以基于 Chat GPT 的文本生成应用技术构建一个适用于英语教学的人工智能平台。目前智能手机、智慧设备尚无法支持 Chat GPT 的应用,因此需要教师结合英语教学内容及学生提出的问题,借助 Chat GPT 的文本生成应用技术完成习题设计。在人工智能平台支持下学生可以向教师提交自身遇到的问题,教师查看学生提交的问题反馈后,可以利用 Chat GPT 自动生成问题,以分开管理的形式对问题和答案进行归纳。当学生完成 Chat GPT 的习题作业后,教师才能向学生发放习题答案。在英语教学中应用人工智能平台时,尽管可以通过 Chat GPT 的文本生成应用技术设计个性化的英语习题,但在习题的课后总结环节需要教师花费大量的时间,对下一阶段的课程内容进行总结分析,并且部分学生过于依赖习题答案,不利于学生自主学习能力的培养。基于此,教师需要提前对 Chat GPT 技术生成的习题进行审查,省去固定、重复的习题,必要时可以鼓励班级学生参与习题设计。教师可以设置一个固定的时间段,要求学生向平台提交自身遇到的学习难点,由教师集中对学生的难点和学习问题进行归纳总结,并利用 Chat GPT 的文本生成应用技术对这类问题难点进行处理,从而帮助教师更好地设计下一阶段的教学内容。

2.2 科学设计习题大纲

基于人工智能的英语习题教学必须重视难点问题的总结分析环节,要求教师集中讲解学生遇到的重难点问题。根据学生的实际学习情况,可以利用人工智能平台设计个性化习题,并针对各单元模块对习题内容进行分类管理。但在实践过程中需要利用人工智能平台对学生提出的相似问题进行归纳和转换,将其转化为统一的习题内容,并借助人智能平台具有的分组功能,对分散的习题内容进行整体化的分类,使得教师高效完成后续的习题教学。此外,教师还需要提前确定习题大纲的设计内容,预测学生在习题练习中可能遇到的学习难点,借助 Chat GPT 的文本生成应用技术提前生成相似的习题。在课后习题的归纳总结环节,需要利用 Chat GPT 筛选教师设计的习题库,若其中不存在符合学生个性化需求的习题,则需要利用 Chat GPT 的文本生成应用技术再次生成适合的习题。

2.3 提供个性化学习环境

人工智能 ChatGPT 文本生成引擎在构建英语个性化学习环境方面展现出独特价值,其核心实践路径在于深度整合学习者多维数据实现精准教学干预。教师依托该技术可动态解析学生历史作业错误模式、学习时长分布及兴趣偏好特征,据此生成高度适配个体认知水平的定制化语料库。区别于传统静态教材,系统能够实时产出符合学生当前语言习得阶段的阅读篇章和听力脚本,确保输入材料的可理解性与挑战性平衡。同时,智能平台内嵌的交互模块鼓励学生即时标注理解障碍点,系统自动将高频疑难转化为针对性强化训练素材,形成“问题暴露-精准反馈-能力强化”的闭环学习路径。值得关注的是,该环境通过智能分组功能促进同伴互助,当系统识别到相似错误模式时,会触发协作任务引导学习者通过意义协商共同突破语言瓶颈。这种技术赋能的个性化环境不仅优化了学习资源配置效率,更在认知层面培养了学习者的元认知能力——学生通过持续接收符合自身发展轨迹的适应性任务,逐步建立对学习进程的自主监控意识。实践表明,当文本生成技术与教学智慧深度融合时,能创造既关注个体发展又强化集体智慧的生态化学习场域。

2.4 发挥智能辅助教学的优势

ChatGPT 文本生成技术赋能英语教学的核心优势在于构建动态化智能辅助系统,其本质是通过机器学习算法持续优化教学决策过程。教师利用该系统的实时分析模块,可精准

捕捉学生在口语练习中的语音识别误差、写作中的句式结构偏误等微观语言问题,从而使传统教学中难以实现的即时性精准干预成为可能。该辅助机制显著区别于标准化反馈模式,它能基于学生个体的错误演化路径生成渐进式纠错训练,如当系统检测到某生在现在完成时态存在持续性混淆时,会自动编排从典型例句对比到情境应用的三阶矫正方案。值得深入探讨的是,智能辅助系统通过解构教师批改作业的决策逻辑,逐步建立学科特异性评价模型,这就意味着学生提交的作文不再仅获得分数评级,而是接收到逐句标注的逻辑连贯性提升建议与词汇升级方案。倘若将这种辅助功能延伸至备课环节,可帮助教师将有限课堂时间聚焦于最具迁移价值的核心问题。更为关键的是,技术辅助始终遵循“以教促学”原则——教师通过解读系统生成的认知诊断报告,能够将技术反馈转化为促进学生元认知发展的启发性提问,如引导学生对照系统标注的写作问题自主归纳英语议论文的语篇特征,最终推动英语教学从经验驱动型向循证实践型范式转化。

2.5 监测、评估学生的学习过程

在英语教学中可以利用人工智能产品对学生的学习过程进行动态化的监测和评估,集中分析学生生成的各类学习数据,重点关注学生的学习动态、学习难点及学生的进步情况,以便于教师做出正确的教学干预及教学指导。例如,在人工智能视域下教师可以利用学习管理系统实时追踪、管控学生的学习进度、作业完成情况以及成绩变化等数据,借助系统的自动分析功能对学生的学习时长、任务完成情况、互动讨论情况等数据进行对比分析,通过直观的学习分析报告及可视化图表,帮助教师整体掌握学生的学习动态及学习情况,使得教师更好地完成后续的教学计划和教学方案调整。另外,教师还可以借助人工智能下的数据挖掘技术,深入挖掘学生存在的潜在问题及其遇到的学习难点,如总结学生在某个单元的学习时长及习题测验的错误率,客观评估学生在该单元是否面临学习障碍,并针对学生的潜在问题设计相应的习题训练,集中解决学生遇到的学习难点,进而整体提高学生在该单元的学习成效。基于 Chat GPT 的文本生成应用技术还可以用于习题讲解教学,当学生完成基础的习题训练后,教师可以组织学生以小组为单位探讨习题答案,学生可以根据标准的 AI 答案进行对比,并在习题交换过程中及时向其他同学提出疑问。在此过程中优等生可以及时做好查缺

补漏工作,大概了解其他同学的水准,而中等生和学困生则可以看到自身与优等生之间的差距,以优等生的习题资源作为参考资料,从而不断拓展中等生和学困生的学习视野。当小组讨论结束后,教师还需要集中讲解班级学生共同存在的学习难点及重要的题型。

2.6 构建智能推荐系统

智能推荐系统在英语教学中的实践价值源于其对学习者认知轨迹的适应性建模能力,该系统持续解析个体在语言练习中显现的隐性知识结构特征,构建起动态更新的能力发展图谱。教师可借助该图谱精准定位学生当前所处的语言习得阶段,进而从海量教学资源中筛选出既符合最近发展区理论又适配个人认知风格的训练材料,这种基于能力断层的精准补给机制有效解决了传统教学中资源与需求错配的核心矛盾。值得注意的是,系统推荐逻辑并非简单依赖练习正确率,而是综合考量错误类型的演化规律、解题耗时变化曲线及知识迁移频率等多维指标,如当检测到学生持续在议论文衔接手段应用中出现系统性缺失时,将自动推送从逻辑连接词辨析到语篇结构重构的阶梯式训练序列。更关键的是,推荐系统通过聚类分析班级群体的共性认知障碍,能够生成具有教学诊断价值的群体知识拓扑图,使教师得以将有限课堂时间聚焦于最具迁移价值的核心能力培养。在实施层面,系统输出的推荐结果始终需要教师进行教育性转化——将机器识别的知识漏洞转化为启发性学习任务,引导学生主动探究语言规则的内在逻辑,如针对系统推荐的虚拟语气强化训练,教师可设计情境对比任务促使学生自主归纳语法形式与语用功能的对应关系。

3 结语

基于 Chat GPT 的文本生成应用技术在英语教学中发挥着至关重要的作用,在人工智能领域下高职院校应深入研究 Chat GPT 与英语教学之间的融合应用,对英语教学模式进行创新与改革,集中解决传统英语教学模式存在的弊端,并针对 Chat GPT 的文本生成应用技术作好创新与优化,充分发挥现代教育技术在英语教学改革工作中具有的作用和优势。

参考文献:

[1] 曹辉;赵梓含. ChatGPT 的特质研判、教育审思与风险应对——基于“知识—主体—立场”的视角[J]. 现代教育管理,2023(07)

[2] 周如俊. ChatGPT 生成式人工智能嵌入教育领域应用研究进展——基于 CiteSpace 的分析 [J]. 教育科学论坛, 2024(21)

[3] 王晓燕. 人工智能技术赋能英语智慧教学的创新路径 [J]. 青岛远洋船员职业学院学报, 2025(01)

[4] 肖高华. 人工智能背景下英语教学的研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024(19)

作者简介: 刘彬彬 (1980.4—) 女, 汉, 湖南邵阳人, 副教授, 硕士研究生, 研究方向: 英语教育、跨文化交际、翻译研究。

刘艳 (1982.11—), 女, 汉, 湖南娄底人, 副教授, 研究生学历, 研究方向: 英语教育教学研究。

基金项目: 2024 年度广西职业教育教学改革研究项目《人工智能时代 ChatGPT 赋能中职英语混合式教学模式构建与实践研究》(编号: GXZZJG2024B002)。