

高职院校生命课堂的构建策略研究

刘 超

甘肃工业职业技术学院 甘肃天水 741025

摘 要:在高职教育加快转型发展的背景下,传统以知识传授为中心的课堂模式已难以满足学生全面成长的需求。本文立足于“生命课堂”理念,结合高职学生的成长特点与职业教育目标,系统阐释了生命课堂的内涵,梳理其价值取向、教学内容、方式与师生关系等基本构建要素,进一步提出高职院校构建生命课堂的有效策略,包括关注学生心灵成长、融通生活与课程内容、重构教学关系以及强化体验式教学等。研究认为,生命课堂能够有效激发学生的学习热情与生命潜能,为实现以学生为中心的高质量育人目标提供了可行路径,对推动高职院校教育改革具有积极意义。

关键词:高职院校;生命课堂;构建策略

随着教育理念的不断更新与社会对高素质技术技能人才需求的日益增强,高职教育正面临从“技能导向”向“全面育人”转型的深层挑战。在此背景下,“生命课堂”理念应运而生,成为引领教育改革的重要方向。生命课堂不仅关注学生知识与技能的掌握,更强调个体生命价值的尊重与成长路径的多样性,倡导在教学中实现认知、情感、意志等多维要素的协同发展,真正体现“以人为本”的教育本质。

相较于传统的“知识课堂”,生命课堂更加注重学生的主体地位、学习体验和精神成长,推动教学从“结果导向”转向“过程关注”,从“灌输讲授”转向“交互生成”。这一理念对于高职院校尤为重要。高职学生正处于职业认同与人生规划的关键期,亟需课堂教学从知识技能的传授拓展到生命意识的唤醒、职业精神的培育以及人格力量的塑造。

本文聚焦高职院校生命课堂的构建路径,系统分析其内涵、本质与构成要素,进一步提出切实可行的优化策略与实践路径,旨在为高职教育教学改革提供理论支持与操作指导,助力新时代高职院校实现育人方式的深度变革。

1 生命课堂的内涵

生命课堂是以“人的全面发展”为核心理念的教学形式,区别于传统以知识灌输为主的“知识课堂”。它强调知识与生命、生活之间的联系,关注学生主体地位的确立,尊重个体成长的节律与需求,致力于实现教育的人文性回归。在生命课堂中,学生不仅是知识的接受者,更是生命意义的探索者和创造者;教师则不仅是知识的传授者,更是生命成长的引导者。这一课堂理念源于教育哲学的演进,代表着从“分

数中心”走向“生命关怀”的教育转型。在高职教育语境中,构建生命课堂不仅有助于提升学生的综合素养,更能激发其内在潜能与创新精神,为其职业发展与人生价值的实现奠定坚实基础。

2 生命课堂的基本构建要素

生命课堂作为以“生命发展”为核心理念的教育模式,其构建需在理念、内容、方法和关系等多个维度全面展开。通过深入分析,可以将其基本构建要素归纳为以下四个方面:

2.1 课堂价值取向:育人为本,注重生命成长

与传统知识课堂注重知识传授和应试导向不同,生命课堂更加强调“育人为本”,致力于学生人格的塑造和生命潜能的激发。这种价值取向体现在三个层面:

一是确立生命发展的教育目标。生命课堂强调尊重学生的主体性,将学生视为有情感、有思想、有成长潜力的个体,通过多元化的教学内容与方法引导学生主动建构知识体系,提升自我认知能力与社会责任感。

二是强化学生“向学性”的内在驱动力。向学性是指学生为实现个体生命完善而主动进行学习的动力,它体现为探究精神、独立思考能力与对真理的执着追求。生命课堂致力于培养学生的生命气象,使其在精神层面获得成长与提升,进而形成积极乐观的人生态度。

三是实现知情意行的有机融合。生命课堂并非否定知识的重要性,而是主张在知识传授的过程中注入人文关怀,引导学生在理性认知与情感体验中实现全面发展。这种融合推动课堂从单一的“知识教室”走向“心灵育场”。

2.2 教学内容设计：关注体验，激发潜能

生命课堂的内容设计强调“知识—体验—成长”的链条构建，注重通过丰富的生命情境激发学生的内在认同与学习动机：首先，注重“爱”与“丰富性”的融入。生命课堂认为，“爱”不仅是一种情感，更是一种教育维度，包括对学生个体的关注、对人类文化的尊重与对世界的理解。通过构建充满爱的教学环境，使学生在安全、温暖的氛围中获得认同与成长。同时，课堂内容应具有“丰富性”，能够唤起学生的好奇心与求知欲，引导其在多元体验中拓展生命边界。其次，强调生成性教学理念。生命课堂突破传统教学的固定脚本，倡导动态生成、因材施教，注重在教学过程中实时调整内容和节奏。教师在尊重教学目标的基础上，根据学生的反馈与兴趣不断调整教学路径，实现教学过程的“活化”，推动课堂内容与学生生命实际深度融合。再次，教学内容应注重人文性与科学性的结合。在生命课堂中，文化知识与科学技能并重，传统文化、现实生活与职业发展紧密结合。例如，通过引入历史人物、现实案例和职业情境等方式，使课堂既有思想温度，也有实践价值，引导学生从知识中汲取智慧，从智慧中丰富生命。

2.3 教学方式策略：灵活机智，情感润泽

生命课堂倡导灵动而有温度的教学方式，强调教师作为“生命引领者”所发挥的主导作用：其一，教师应具备高质量的生命体质。教师不仅要传授知识，更要以人格魅力和精神品格影响学生。高质量的生命体质表现为教育情怀、终身学习能力与积极进取的教学态度。教师应通过自我反思与专业成长，不断提升自我生命境界，从而激发学生对美好生活的向往与追求。其二，教师应具备灵活的教学机智。课堂是一个开放的、多变的场域，生命课堂尤其要求教师能根据学生的个性、兴趣和情绪变化作出机智反应。这包括引导性的提问、情境化的回应、趣味性的表达等，目的在于增强课堂的互动性和人文性，使学生愿意主动参与其中，真正实现心灵的交流与共鸣。其三，因材施教，尊重个体差异。每个学生的生命轨迹和认知方式均存在差异，生命课堂强调“以差异促发展”，反对“一刀切”式教学。教师要充分了解学生的成长背景、认知特点和学习风格，科学地设计教学内容与评价机制，为不同类型的学生量身定制学习路径，确保每一位学生都能在课堂中找到归属感与成就感。

2.4 教学过程组织：激发思考，追求创造

生命课堂的教学过程强调思维激励与情感唤醒的统一，追求以问题为导向、以体验为中介、以创造为归宿：首先，突出问题导向与探究式学习。“不愤不启，不悱不发”的理念强调学生在困惑中求解、在探究中成长。教师应善于设计开放性问题，引导学生独立思考和合作探讨，通过探究过程激发其认知动能，使学习活动从“被动接受”转向“主动建构”。其次，鼓励创造性表达与个性化呈现。生命课堂不仅关注学生掌握“标准答案”，更关注其表达思想、构建意义的能力。通过项目式学习、角色扮演、小组讨论等方式，引导学生将知识应用于实践情境，在创新活动中不断拓展思维广度与生命深度。再次，重视学习体验的情感价值。生命课堂主张教学过程应带给学生愉悦、温暖与感动。教学中可融入音乐、影像、诗歌、故事等富含情感的元素，唤醒学生对生命、自然与社会的感知，使知识学习转化为心灵体验，提升学习的情感温度。

2.5 师生关系建构：民主平等，共同成长

良好的师生关系是生命课堂的根本保障，是实现教学共生的重要基石：首先，确立教师与学生的共同体意识。在生命课堂中，教师与学生共同进入学习情境，师生间不是单向度的知识传递关系，而是协同建构、共同成长的“生命共同体”。教师要以平等、开放的态度面对学生，构建相互尊重、情感融洽、理性合作的课堂生态。其次，营造和谐互动的课堂氛围。教师应善于通过语言、态度、行为传达对学生的尊重与信任，创造安全、自由的表达空间，让学生敢于提出问题、表达见解、展现自我，从而激发其参与热情与表达欲望。再次，形成动态生成的教学关系。师生关系不应是固定不变的，而应随着教学情境、学生状态的变化不断调整。在生命课堂中，教师要善于发现学生的成长契机，适时提供支持引导；学生也应在与教师的互动中不断认知自我、完善自我，实现自我超越。

3 高职院校生命课堂的构建策略

生命课堂作为一种注重“人”的成长、强调教育人文性的教学范式，其在高职教育中的构建，不仅关乎教学改革的深度推进，更关系到高素质技术技能人才的全面成长。基于高职院校学生群体的特点和教育目标，构建生命课堂应从以下四个维度着力推进。

3.1 聚焦学生心灵成长, 回归教育人本价值

高职学生多处于价值观逐渐确立、职业意识初步形成的阶段, 情感体验与人生认知尚未完全成熟。构建生命课堂首先应回归教育的“育人”本质, 注重心灵的滋养与精神的引导。教师应关注学生的情绪变化、个体差异和心理需求, 以尊重、理解与激励为主线, 引导学生在学习过程中获得积极的自我认同。例如, 可通过情境对话、思辨性问题设置、日常交往中的关怀等方式, 让学生感受到课堂的温度, 从而建立学习的归属感与使命感。真正的人才培养, 应从学生的内心世界出发, 实现“知情意行”的协同发展。

3.2 贴近真实生活经验, 实现知识与生命的融合

高职教育以职业性和应用性为核心, 但若忽视“人”的成长, 容易导致教学活动陷入工具理性。生命课堂要求教学内容不应仅停留在技能层面, 而应与学生的生活经验、职业愿景和生命体验相衔接。例如, 在课程设计中, 教师可引入学生实际生活中的案例、校企合作实践项目或社会热点问题, 让学生在“有感”“可触”的情境中思考问题、解决问题。将抽象知识转化为生活化、情境化内容, 有助于学生实现从“理解知识”到“内化价值”的转变, 使学习成为促进生命成长的过程。

3.3 创设民主互动空间, 构建共生共育的课堂生态

生命课堂本质上是一种强调“生成性”和“参与性”的教学场域。在高职院校中, 应打破教师“一言堂”的单向灌输模式, 倡导以学生为主体、以交往为基础的教学关系。教师不再是单纯的知识传递者, 而是学习引导者、成长同行者, 应鼓励学生自由表达、独立思考、敢于质疑。可采用问题引导、小组合作、角色扮演、情境演练等教学方式, 增强课堂的互动性与情感联结。同时, 教师自身也应在课堂共建中不断反思和更新, 实现与学生的双向成长, 真正建构起“生命共同体”式的教学关系。

3.4 强化体验式教学, 提升认知与情感的统一感知

生命课堂追求的不只是知识掌握, 更是让学生在“体验中成长”。在高职教育中, 应将实践教学与生命教育相融合, 鼓励学生通过体验任务感受知识的温度、理解生命的意义。例如, 在课程中加入职业模拟、情境任务、反思日志、生命访谈等内容, 使学生在任务完成的过程中产生情感共鸣, 进

而激发学习动机与价值思考。此外, 评价方式也应更加关注过程性和个体发展, 淡化唯分数导向, 强化对学习态度、合作能力、情绪管理等多维度指标的关注, 推动认知与情感的和谐发展。

4 结语

生命课堂不仅是一种教育理念的升华, 更是高职教育改革的重要方向。它以“人的发展”为核心, 强调知识与生命的联结、教学与成长的融合, 有效回应了当前教育中对大学生主体性与人文关怀的高度关注。在高职院校中构建生命课堂, 有助于培养学生的职业能力、人格品质与社会责任感, 推动教学由“知识灌输”转向“生命唤醒”。未来, 应持续深化教学理念创新, 优化课堂结构与互动方式, 为学生的全面成长和终身发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 赵丽, 刘晴晴, 刘惠, 等. 马克思主义生命观融入高校生命教育的路径探析[J]. 中国医学伦理学, 2024, 37(08): 949-954.
- [2] 孟克巴雅尔. 滋养生命: 课堂教学的应然追求[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(11): 57-60.
- [3] 刘济良, 赵文慧. 后现代主义视域下的个体生命及其生命课堂建构[J]. 全球教育展望, 2023, 52(06): 13-21.
- [4] 孙友新. 立足课程标准的生命教育实践[J]. 中学政治教学参考, 2023, (21): 26-29.
- [5] 徐杰玲, 张静. 关于新时代高校思政课生命教育功能的审视[J]. 中学政治教学参考, 2023, (16): 39-41.
- [6] 张永琴, 杜尚荣. 论教学的“和合”性与“和合”性教学[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(07): 46-52.
- [7] 高率航, 刘晓明, 田志鹏. 高等学历继续教育中的生命教育路径研究[J]. 成人教育, 2023, 43(01): 14-17.
- [8] 程懋望, 朱雪梅. 混合式教学赋能地理生命课堂——“一带一路”与国际合作”教学设计[J]. 中学地理教学参考, 2022, (23): 39-43.
- [9] 花罡辰, 方银萍, 夏晋祥. 生命课堂核心要素分析: 基于教育神经科学的视角[J]. 教育学术月刊, 2022, (09): 26-32.
- [10] 陈家晶. 探寻生命教育的极简之美[J]. 中学政治教学参考, 2022, (18): 38-40.