

# 课程思政背景下 ICF 框架在教育康复学专业课程教学中的探索

## ——以《特殊儿童作业治疗》为例

向方桃<sup>1</sup> 张梅<sup>1\*</sup> 何侃<sup>2</sup> 代春雨<sup>1</sup>

1. 乐山师范学院特殊教育学院、康复学院 四川乐山 614004

2. 南京特殊教育师范学院 江苏南京 210000

**摘要:** 本文基于课程思政理念, 将 ICF 框架融入教育康复学专业课《特殊儿童作业治疗》中, 指导临床实践与教学适配, 设计涵盖学情分析、教学目标制定及教学效果评价的教学改革方案, 旨在构建符合应用型人才培养目标的教学模式。ICF 框架的引入强化了对个体差异、社会参与、环境因素及人文素养的关注, 精准定位学习需求, 促进学生专业素养与思政素养双重提升, 为教育康复学专业教学改革提供新路径, 对培养高素质教育康复人才具有重要意义。

**关键词:** 课程思政; ICF 框架; 教育康复学; 《特殊儿童作业治疗》; 教学改革

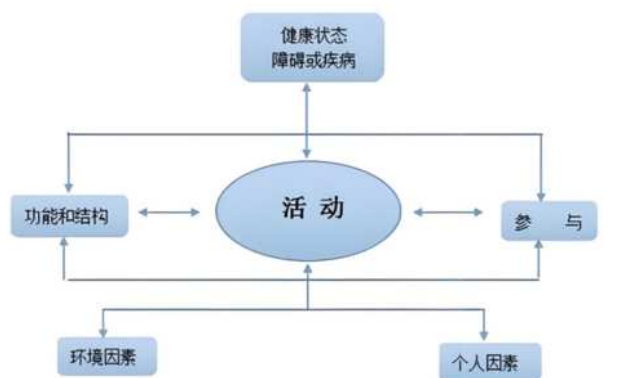
### 引言

课程思政作为一项系统工程, 其核心理念在于以社会主义核心价值观为引领, 致力于构建涵盖全员、贯穿全程、涉及全方位的“三全”育人模式, 将“立德树人”确立为教育的核心使命<sup>[1]</sup>。与此同时, 现代康复理念亦强调康复治疗人员应超越对身体功能与结构的单一关注, 转而全面关注个体活动能力、社会参与能力的提升, 以及环境与个人因素对健康影响的综合考量, 旨在促进康复对象成功回归家庭与社会<sup>[2]</sup>。该核心理念和课程思政的内涵建设不谋而合, 均体现了对人的全面发展的重视。然而, 在当前国内高等教育体系中, 教育康复专业作为培养特殊儿童教育康复人才的关键环节, 其教学重心往往偏向于应用型人才培养, 师资队伍多具备康复相关专业背景<sup>[3]</sup>。这一现状导致专业师生更多专注于专业理论、临床思维及实践技能培养, 而对课程思政的深入理解、精准把握及与专业教学的有效融合等方面存在明显不足, 因此, 基于教育康复专业教师熟知的国际康复理论框架基础, 探索构建一套既符合应用型人才培养目标, 又能巧妙融入思想政治教育元素的教学指导方案, 显得尤为迫切且具有深远意义<sup>[4]</sup>。

世界卫生组织颁布的《国际功能、残疾和健康》(International Classification of Functioning, Disability and Health, ICF) 作为一个全面描述个体健康状态及其功能、残疾和社会

环境参与情况的综合体系, 提供了全面标准表述功能和残疾的框架和语言(见图 1), 它强调了个体功能与能力、参与限制以及环境因素之间的动态交互作用<sup>[5]</sup>。在教育康复专业中, 以《特殊儿童作业治疗》课程为例, 引入 ICF 框架意味着教学不再仅仅聚焦于儿童缺陷的补偿或技能的单一训练, 而是转向于全面评估儿童的功能状况, 理解其参与社会活动的障碍, 并设计环境支持策略, 以促进儿童在身体、心理、社会层面的全面融入与发展。当 ICF 框架与“以学生为中心”的教学理念深度融合时, 教育康复专业的教学将更加注重学生的个体差异, 强调在真实或模拟情境中评估与干预, 鼓励学生积极参与决策过程, 培养其批判性思维、同理心及跨学科合作能力<sup>[6]</sup>。这不仅符合新时代对康复技术人才的要求——即具备高度的人文关怀精神、扎实的专业知识与技能, 以及良好的沟通协调能力, 同时也为培养能够应对复杂康复需求、推动社会融合与进步的高素质教育康复专业人才提供了坚实的理论基础和实践路径<sup>[7]</sup>。因此, 本文以《特殊儿童作业治疗》为例, 旨在探讨在“课程思政”理念的指引下如何将 ICF 框架创新性地融入高校教育康复专业的课程体系之中, 深化“以学生为中心”的教学模式改革, 促进特殊儿童全面发展, 构建一种全新的教学模式, 为培养出既具有深厚专业功底, 又心怀大爱、善于创新的教育康复学专业人才提供创新性课程设计思路和理论支撑。

## 1 ICF 框架中的思政内涵及应用



ICF 框架作为一个全面且多维度的分类系统，不仅为医学和康复领域提供了科学的评估工具，还蕴含了丰富的思政内涵，尤其是在促进人的全面发展、社会融合与公平正义方面<sup>[8]</sup>。

图 1 ICF 框架

### 1.1 身体结构和功能：全面健康观的基石

ICF 强调身体结构与功能的重要性，这不仅是对个体生理基础的尊重，更是全面健康观的体现。利用 ICF 框架全面评估患者的身体结构与功能状况，制定个性化的康复计划，促进身体功能的恢复与提升，从而实现个体生理健康<sup>[9]</sup>。

### 1.2 活动和参与：社会性与实践能力的重视

ICF 中的“活动和参与”维度凸显了个体在日常生活中的行为能力和社会参与程度，体现了对个体社会性和实践能力的重视。通过 ICF 框架评估患者的活动能力和社会参与能力，制定适合的康复目标和计划，促进患者的社会融合<sup>[10]</sup>。

### 1.3 环境因素：关注个体成长与发展的外部条件

ICF 将“环境因素”视为影响个体功能和健康的重要因素之一，体现了对个体所处环境的关注和思考。利用 ICF 框架了解环境因素对患者健康的影响，为患者创造更好的康复环境。同时，ICF 用于评估个人残疾程度，为残疾人提供针对性服务和补助，改善其生活环境，体现了社会公平正义<sup>[11-12]</sup>。

### 1.4 个人因素：尊重个体差异与主观能动性

ICF 中的“个人因素”涵盖了个体的性别、种族、年龄、健康状况、生活方式等多方面，体现了对个体差异性和主观能动性的尊重。通过 ICF 框架全面了解患者的个人因素，制定个性化的康复方案，促进患者的全面康复<sup>[11]</sup>。

ICF 框架的思政内涵在于其倡导的全面健康观、个体主

动参与和社会融合的理念。这些理念不仅为教育实践提供了指导，也为社会政策的制定提供了依据，对于促进人的全面发展和社会进步具有重要意义<sup>[13-14]</sup>。通过深入理解和应用 ICF，我们可以更好地推动思政教育与健康教育的融合，培养具有健康体魄、良好品德、社会责任感和创新能力的时代新人，为构建和谐社会贡献力量。

## 2 ICF 框架对《特殊儿童作业治疗》课程教学的指导意义与可行性

在教育康复专业人才的培育实践中，理性专业技能与感性职业素养被赋予了同等重要的地位。这要求我们在专注于专业知识与技能传授的同时，必须将思想政治教育深植于专业课程之中，以培养出既精通业务又富有社会责任感的教育康复专家<sup>[15]</sup>。然而，对于那些缺乏系统教育学训练的专业教师来说，如何在专业技能教学里自然融入课程思政内容，无疑是一项颇具挑战性的任务。ICF 框架以其统一且标准化的语言和评估体系，显著提升了教学的规范性和科学性，为教师提供了清晰的教学指引<sup>[16]</sup>。ICF 所秉持的核心康复理念与课程思想，与课程思政背景下《特殊儿童作业治疗》的教学方法、目标等存在诸多共通之处。

### 2.1 理念高度契合

#### 2.1.1 以学生为中心，助推个性成长

ICF 框架强调以患者为中心，关注其身体、心理及社会功能的全面发展。这一理念与课程思政中尊重学生主体地位、促进学生个性化发展的目标高度契合。在课程教学中，融入 ICF 框架的核心理念，不仅有助于提升学生的专业素养，更能引导学生关注自身全面发展，发挥个人特长和潜能，形成独立思考和自主学习的能力。

#### 2.1.2 强化社会参与，铸就责任担当

ICF 框架重视患者的社会参与能力，将其视为康复效果的重要指标。课程思政则注重培养学生的社会责任感、团队合作精神及人文关怀精神。两者在强调社会参与与责任感方面存在显著的一致性。通过课程教学与社会实践的有机结合，学生可以更加深入地理解社会、融入社会，并在未来的职业生涯中积极履行社会责任，贡献自己的力量。

#### 2.1.3 关注背景因素，提升适应能力

ICF 框架的生物-心理-社会模式强调了个体与环境之间的相互作用关系，以及环境对个体康复效果的重要影响。课程思政则引导学生关注社会、思考人生，培养其环境适应

能力和社会责任感。两者在重视环境与个人因素方面存在深刻的契合点。通过课程教学中的环境教育和思政教育,学生可以更加清晰地认识到个人与社会、个人与环境之间的紧密联系,从而在未来的职业生涯中更好地应对各种复杂环境和社会挑战。

#### 2.1.4 培养人文素养, 践行人文关怀

ICF 框架在康复治疗中始终秉持人文关怀的原则, 强调对患者个体的尊重、理解和支持。这与课程思政中培养学生人文素养、强化人文关怀的目标不谋而合。在教育康复学专业课程中, 融入 ICF 框架的人文关怀理念, 可以引导学生更加关注患者的情感需求、心理状态和社会背景, 从而培养出具有深厚人文关怀情怀的康复治疗师。通过课程教学中的案例分析、角色扮演等实践活动, 学生可以亲身体验到人文关怀在康复治疗中的重要性, 进而在未来的职业生涯中, 以更

加细腻、敏感和负责任的态度对待每一位患者, 为他们提供全方位、个性化的康复服务。

#### 2.1.5 强化实践锻炼, 激发创新思维

ICF 框架鼓励治疗师根据患者的具体情况, 灵活运用各种治疗方法和技術, 以实现最佳的康复效果。这种实践性和创新性的要求与课程思政中强调的“实践是检验真理的唯一标准”以及“鼓励创新、勇于探索”的精神高度契合。在教育康复学专业课程中, 结合 ICF 框架的实践导向, 可以设计一系列基于真实情境的实践教学活 动, 如模拟治疗、体验式角色转换等, 让学生在实践中不断尝试、探索和创新<sup>[17]</sup>。同时, 通过课程思政的引导, 激发学生的创新意识和批判性思维, 鼓励他们勇于挑战传统观念, 积极寻求新的康复治疗方 案和技術, 为特殊教育康复事业的发展贡献智慧和力量。

ICF 框架与课程思政的契合点见表 1。

表 1 ICF 框架与课程思政的契合点

ICF 框架	课程思政	契合点	契合点
以患者为中心	关注学生个体发展	两者都强调以个体(学生/患者)为核心, 关注全面发展。两者都强调以个体(学生/患者)为核心, 关注全面发展。	
患者的社会参与能力	强调社会参与与责任感	两者都强调个体在社会中的角色和责任。	两者都强调个体在社会中的角色和责任。
环境因素的影响	重视环境与个人因素	两者都认识到环境对个人成长和康复的重要性。	两者都认识到环境对个人成长和康复的重要性。
强调职业伦理与人文关怀	培养人文素养与职业道德	两者在培养职业素养和人文关怀方面具有共同目标。	两者在培养职业素养和人文关怀方面具有共同目标。
鼓励实践与创新的治疗方法	强调实践与创新能力	两者都强调实践与创新在人才培养和康复治疗中的重要性。	两者都强调实践与创新在人才培养和康复治疗中的重要性。

### 2.2 ICF 框架与《特殊儿童作业治疗》教学过程的深度融合

ICF 框架在《特殊儿童作业治疗》的临床实践教学流程中发挥着核心指导作用。它首先要求进行全面功能评估, 识别儿童的优势、劣势及需求, 进而制定个性化的治疗计划。在治疗过程中, 持续监测并调整计划, 确保治疗的有效性, 最终根据评估结果确定康复转归并调整策略。这一流程强调了以儿童为中心, 注重治疗的个性化和持续性。

在《特殊儿童作业治疗》的教学过程中, 我们紧密适配 ICF 框架的核心理念。通过学情分析明确教学目标, 将 ICF 的评估方法、治疗原则融入教学内容, 设计多样化的教学活动以增强学生的实践能力。同时, 创设相关教学环境, 营造积极氛围, 并运用 ICF 框架指导教学实施与评估。此外, 我们还注重挖掘课程中的思政元素, 引导学生内化责任感、同情心等品质, 建立教学反馈机制, 不断优化教学, 提升教师专业素养(见图 2)。



图 2 ICF 框架在教学中的应用

### 3 课程思政视野下探索基于 ICF 框架的《特殊儿童作业治疗》课程教学改革

《特殊儿童作业治疗》是特殊儿童康复训练系列课程的重要组成部分, 主要针对日常生活活动能力的训练, 其内容深入融合特殊儿童作业治疗的核心理念、实践途径及前沿特点<sup>[18]</sup>。在课程思政的指引下, ICF 框架不仅对《特殊儿童

作业治疗》课程的教学内容进行了全面优化，还深入到了具 表 2)；随后精准设定教学目标 (见表 3)；最后通过教学 体教学单元的精心设计之中。以“孤独症儿童的作业评估与 效果分析及评估 (见表 4)。

治疗”这一教学单元为例，首要深入进行学生情况分析 (见 3.1 学情分析

表 2 基于 ICF 的学情分析

<p>背景了解</p> <p>A. 本节课的授课对象为本科三年级 (下期) 教育康复学专业学生，该阶段学生已掌握的特殊儿童教育基础知识，以及对孤独症儿童的基本认识。</p> <p>B. 分析学生对课程内容的期待和兴趣点，特别是对孤独症儿童作业治疗的好奇心与关注度。</p> <p>思政考察</p> <p>A. 评估学生的思政素养，如对孤独症儿童态度、情感认知及社会责任感。</p> <p>B. 通过问卷调查、小组讨论等形式调研学生是否具备同理心，以及他们与孤独症儿童互动的经历或意愿。</p> <p>学习定位</p> <p>A. 增强学生的团队合作能力、问题解决能力和创新能力。</p> <p>B. 培养学生将课程知识应用于实际情境的能力，提高其解决实际问题的能力。</p> <p>C. 通过纪录片《走进自闭症》等时事热点或案例，引导学生关注孤独症儿童的社会问题，激发学生学习和兴趣及动力。</p>	
---	--

现阶段学生急需利用所学理论知识建立初步的临床逻辑，ICF 框架下的学情分析重点关注学生的环境和个人因素、活动和参与能力<sup>[19]</sup>。

### 3.2 教学目标制定

表 3 基于 ICF 的教学目标制定

<p>知识与技能目标</p> <p>A. 掌握孤独症儿童作业治疗的基本概念、原理和方法。</p> <p>B. 能够运用 ICF 框架对孤独症儿童进行全面评估，制定个性化作业治疗方案。</p> <p>思政目标</p> <p>A. 培养学生的社会责任感、职业道德和人文关怀精神。</p> <p>B. 提升学生同理心，使其能尊重并关爱孤独症儿童，积极参与特殊教育事业。</p> <p>综合能力目标</p> <p>A. 加强学生的团队合作能力、问题解决能力和创新能力。</p> <p>B. 培养学生将课程知识应用于实际情境中的能力，提高解决实际问题的能力。</p>	
--	--

基于学情分析，在制定教学目标时应结合 ICF 框架，关注身体功能、活动能力、参与程度以及环境因素等多方面的发展。

### 3.3 教学效果分析及评价方案改革

表 4 基于 ICF 的教学效果分析及评价方案改革

<p>效果分析</p> <p>A. 通过课堂观察、小组讨论和案例分析等方式，评估学生对课程知识的掌握程度和应用能力；</p> <p>B. 考察学生在实践中对孤独症儿童的评估和治疗方案的制定能力，以及他们的团队协作和问题解决能力。</p> <p>方案评价</p> <p>A. 多维度评价：涵盖理论知识、实践技能、思政素养和综合能力等；</p> <p>B. 具体评价方式：</p> <p>理论知识评价：采用闭卷、在线测试等方式；</p> <p>实践技能评价：通过模拟案例分析、体验式教学<sup>[20]</sup>等方法实施；</p> <p>思政素养评价：利用小组讨论、志愿服务等形式进行考察；</p> <p>综合能力评价：借助团队合作项目、创新实践等渠道；</p> <p>C. 过程性评价与反馈：重视学生在学习过程中的表现和进步；</p> <p>通过记录课堂参与度 (如发言、提问、讨论情况) 和作业完成情况，及时发现问题并给予指导；观察学生在实践中的操作过程、问题解决能力和团队协作能力，以全面评估实践表现。</p> <p>D. 总结性评价：在课程结束时，进行全面的总结性评价，包括理论知识考试、实践技能考核和综合能力评估。</p> <p>邀请行业专家或特殊教育机构教师对学生的作品或项目点评和指导。</p> <p>持续改进</p> <p>A. 根据学生的评价结果和反馈意见，不断调整和完善教学内容和教学方法；</p> <p>B. 加强与特殊教育机构合作与交流，为学生提供更多实践机会和资源支持；</p> <p>C. 建立学生成长档案，跟踪记录学生的学习进步和成长历程，为他们的未来发展提供有针对性的指导和建议。</p>	
---	--

在教学效果分析中结合 ICF 框架，强调活动和参与，采用多元化评价方式<sup>[21]</sup>。在考核中，除了关注学生的知识掌握和技能应用外，还注重对学生思政素养的考核。

#### 4 小结

在课程思政背景下,本研究将 ICF 框架引入《特殊儿童作业治疗》的教育康复学专业课程教学中,旨在探索一种既符合应用型人才培养目标又能有效融入思想政治教育元素的教学模式。通过深入分析 ICF 框架的思政内涵及其与课程思政理念的契合点,阐述了 ICF 框架在指导临床实践与教学过程适配中的重要作用,并提出了基于 ICF 框架的课程教学改革方案。

研究指出,ICF 框架不仅为医学和康复领域提供了科学的评估工具,还蕴含了丰富的思政内涵,如全面健康观、社会融合与公平正义等理念。这些理念与课程思政中尊重学生主体地位、促进学生全面发展、培养社会责任感的目标高度一致<sup>[22]</sup>。在《特殊儿童作业治疗》课程中,ICF 框架的引入使得教学更加关注学生的个体差异、社会参与能力、环境因素以及人文素养的培养,从而推动了思政教育与专业教育的深度融合。

通过学情分析、教学目标制定以及教学效果分析及评价方案的改革,本文展示了如何在具体教学实践中落实基于 ICF 框架的课程思政理念。研究强调,多元化评价方式的应用是确保教学效果的关键,它不仅能够全面评估学生的知识掌握和技能应用,还能有效考核学生的思政素养和综合能力<sup>[23]</sup>。

综上,本文所探索的基于 ICF 框架的《特殊儿童作业治疗》课程思政教学模式,不仅为教育康复学专业课程的教学改革提供了新的思路和方法,也为培养既具有深厚专业功底,又心怀大爱、善于创新的教育康复学专业人才提供了坚实的理论基础和实践路径。未来,应进一步加强理论与实践的结合,不断完善教学模式,同时构建包含《特殊儿童物理治疗》、《特殊儿童言语治疗》等教育康复专业核心课程群,分析各门课程在 ICF 框架下的教学内容如何相互衔接、互为补充,形成完整的知识体系,以适应特殊教育康复事业发展的需求。

#### 参考文献:

[1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [Z]. 教高[2020]3 号 [2020-05-28].

[2] 邹积华,曾钰婷,张琦,等. 课程思政与康复治疗学专业课程的融合路径探索——以“康复科学研究与数据分析”课程为例 [J]. 教育教学论坛,2024,(01):100-104.

[3] 纪任欣,段周瑛,陈文华. 课程思政背景下 PEO 理论模型在康复治疗专业课程教学中的实践与探索——以《作业治疗学》为例 [J]. 中国康复医学杂志,2024,39(03):417-420.

[4] 肖晓飞,邱卓英,孙宏伟,等. 基于 ICF 和康复胜任力架构建设物理治疗本科教育 [J]. 中国康复理论与实践,2022,28(03):295-305.

[5] 世界卫生组织. 世卫组织发布新版《国际疾病分类》[EB/OL].[2018-6-18] <[https://www.who.int/zh/news-room/detail/18-06-2018-who-releases-new-international-classification-of-diseases-\(icd-11\)](https://www.who.int/zh/news-room/detail/18-06-2018-who-releases-new-international-classification-of-diseases-(icd-11))>.

[6] 单树芝,杨州,周静. 康复治疗学专业校院联合培养人才的现状及问题研究 [J]. 就业与保障,2024,(09):190-192.

[7] 许海燕,王姣艳,王颖,等. 产教融合的教育康复学专业人才培养方案思考——以南京特殊教育师范学院为例 [J]. 现代特殊教育,2023,(18):25-29.

[8] Storie S O, Coogle C G, Rahn N L. Technology-Enhanced Dialogic Reading Experiences for Children With Developmental Disabilities:[J]. Journal of Special Education Technology, 2022, 37(2):327-335.

[9] 燕铁斌. 进一步拓展《国际功能、残疾和健康分类》的临床应用 [J]. 中国康复医学杂志,2021,36(03):257-259.

[10] 燕铁斌,章马兰,于佳妮,等. 国际功能、残疾和健康分类(ICF)专家共识 [J]. 中国康复医学杂志,2021,36(01):4-9.

[11] Kostanjsek N. Use of The International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) as a conceptual framework and common language for disability statistics and health information systems[J]. BMC Public Health,2011,11(4):1-6.

[12] Maxwell G, Alves I, Granlund M. Participation and environmental aspects in education and the ICF and the ICF-CY: findings from a systematic literature review.[J]. Developmental Neuropsychology,2012,15(1):63-78.

[13] 汪柯馨,应珂璐,符翠萍,等. 关于建立国际功能、残疾和健康分类核心组合的指南解读 [J]. 世界临床药物,2020,41(12):987-992.

[14] 张茂林,王姣艳,张伟锋,等. 课程思政视阈下教育康复学课程改革探索与实践——以特殊儿童认知训练课程为例 [J]. 现代特殊教育,2021,(12):47-50.

[15] 徐璇, 陈莱弦, 罗长良, 等. ICF 框架下康复专业课程思政探索 [J]. 教育教学论坛, 2022, (25): 57-60.

[16] 邱卓英, 陈迪, 陈艳. 构建基于《国际功能、残疾和健康分类》的现代康复学科和康复教育知识体系 [J]. 中国康复理论与实践, 2009, 15(12): 1193-1195.

[17] 程辰. 教育康复学专业实践教学探索和思考 [J]. 现代特殊教育, 2018, (05): 75-77.

[18] 丁勇, 李晓捷, 姜志梅. 《特殊儿童作业治疗》[D]. 南京师范大学出版社, 2015(01).

[19] 舒迪. 孤独症康复专业人才培养亟待加强 [N]. 人民政协报, 2023-06-27(009).

[20] 向方桃, 梅海玲, 张嘉江. 体验式教学法在特殊儿童作业治疗临床实习中的教学效果评价 [J]. 乐山师范学院学报, 2023, 38(10): 136-140.

[21] 曾美玲. ICF-CY 框架下孤独症儿童青少年教康结合的应用 [J]. 现代特殊教育, 2024, (20): 54-62+76.

[22] 张凤翠, 邬志辉. “三全育人”视域下高校课程思政建设研究 [J]. 社会科学战线, 2022, (04): 265-270.

[23] 张霞琴. 以教学质量保障体系为基础的应用型高校课程建设与改革研究 [J]. 大学, 2024, (28): 4-7.

**作者简介:** 向方桃 (1984-), 女, 汉族, 四川广汉人, 本科, 副主任医师, 主要研究方向: 特殊儿童教育与康复。

**基金项目:** 本文为中国残联研究课题“孤独症谱系障碍者全生命周期服务研究 (No.24&ZC0020)、四川省教育厅高等教育人才培养质量和教学改革项目“聚焦新质人才需求的区域特殊教育专业联盟协同培养路径探索” (JG2024-1046)、乐山市哲学社会科学规划课题“培智学生社会适应能力水平现状及应对策略研究——以乐山市为例” (No. SKL2023D39)、乐山师范学院教育教学改革项目“课程思政背景下 ICF 框架在教育康复学专业课程教学中的实践应用研究” (No.JG2024-79) 研究成果之一。