

触控识字设备在幼儿教育注意力培养的应用效果研究

陈琪 赵媛 沈小婷

海南师范大学 海南海口 571127

摘要: 随着信息技术与教育领域的深度融合,触控识字设备在幼儿教育中的应用愈发广泛。本研究致力于创设兼具趣味性与互动性的教学情境,通过将抽象知识转化为具体形象、把晦涩概念变为直观展示,精准契合幼儿以具象化认知为主的学习特点。依托人工智能触控识字技术,精心构建符合幼儿认知规律与活动特性的教学场景,以激发幼儿学习兴趣,推动思维发展。研究选取海南大学机关幼儿园两个中班,分别设为实验班与对照班。基于当前幼儿教育理念,设计特色鲜明的幼儿新方法教学活动。在实验班开展新方法教学实践中,对照班采用传统教学模式。教学过程中,通过课堂观察记录教学动态,并对两班幼儿的认知能力发展状况进行数据采集。后续将运用科学的数据分析方法,对比两班幼儿在认知能力上的差异表现,系统评估新方法教学活动的应用效果。

关键词: 触控识字; 幼儿教育; 应用效果

引言

学前期幼儿语音教育非常重要,正确的语音是词汇意义表达的渠道,掌握词的发音对词汇的辨别、理解和运用都具有重要的作用,《幼儿园教育指导纲要试行》中语言教育领域的目标之一是“能听懂和会说普通话”。在当今 AI 数字化时代,科技正以前所未有的速度渗透到教育的各个领域,幼儿教育也不例外。触控识字设备作为一种新兴的教育工具,逐渐走进幼儿园和家庭,为幼儿的识字学习带来了新的方式和体验。幼儿时期是语言发展和识字启蒙的关键阶段,传统的识字教学方法存在一定的局限性,而触控识字设备凭借其独特的功能和特点,有望激发幼儿的识字兴趣,提高识字效率,促进幼儿的全面发展。本研究旨在深入探讨触控识字设备在幼儿教育领域的应用效果,为其合理应用和进一步优化提供理论支持和实践指导。触控识字设备能够显著提升幼儿识字效率,促进综合能力发展,但也存在一定的弊端,易影响人际交往等问题。本文的研究为触控识字设备在幼儿教育中的合理应用及优化提供了理论与实践依据。

1 触控识字设备在幼儿识字认知中的影响因素分析

1.1 影响幼儿活动注意力的因素

在日常交流中,家长与幼儿教师常常会探讨幼儿注意力的相关话题。比如,某个孩子在活动中频繁走神,难以专注投入。要知道,注意力不集中不仅会干扰幼儿当下的学习与成长,一旦形成习惯,长期来看还可能产生诸多不良影响。

兴趣驱动是幼儿学习的重要方式,缺乏兴趣与注意力涣散,已然成为制约幼儿活动教学效果提升的关键因素。

幼儿注意力对活动教学效果的影响,主要体现在以下几点内容:从幼儿发展特征维度来看,幼儿注意力可划分为无意注意和有意注意。三岁前的幼儿,其注意力以无意注意为主导,极易受外界环境因素干扰。举个例子,突然响起的声音、色彩鲜艳的物体,都可能瞬间转移他们的注意力。三岁之后,幼儿的有意注意开始萌芽并逐步发展,这个阶段的孩子对新奇有趣、生动活泼的事物展现出浓厚兴趣。像充满趣味性的游戏,往往能迅速吸引他们的目光。由此可见,在幼儿教育注意力培养实践中,采用科学合理的方法培养幼儿注意力,是至关重要的教育环节。从幼儿生理发育角度剖析,由于个体差异,每个幼儿的生理发育进程各不相同。无论是语言表达的流畅度、肢体动作的协调性,还是对新事物的接受能力,都存在明显区别。随着身体的成长发育,幼儿在注意力方面的差异也日益显著,这种差异会进一步影响其认知发展水平。此外,幼儿尚不完善的身体机能,以及体质较弱等情况,同样会给注意力培养带来一定阻碍。

1.2 学习兴趣在幼儿期对肢体活动教学的影响

肢体活动教学法对幼儿学习兴趣有着重要影响。从幼儿成长的特点分析,尤其是到了中班幼儿,他们对文字的认知能力较弱,更多依赖抽象图像、声音等视觉、触觉信息来整合和理解知识。对幼儿而言,文字本身较为枯燥,但触控

发声智能识字书应用于幼儿教学后，成功弥补了传统教育的不足。它能重新梳理知识内容，将静态乏味的知识转化为生动有趣的形式，让抽象概念变得直观形象，高度契合幼儿的心理发展特点，极大地激发了幼儿的学习兴趣。

肢体活动教学法影响幼儿的学习兴趣的同时，幼儿教师幼儿在知识学习进程中也扮演着关键角色。在幼儿园里，幼儿与教师的有效接触时间最长，教师的行为举止、教学方式都会对幼儿产生潜移默化的影响，涵盖注意力和学习兴趣等多个方面。若教师语言枯燥、教学内容呆板，极易导致幼儿注意力分散。而且，若教师在教学过程中不能敏锐捕捉幼儿的兴趣点，也会直接削弱教学活动的效果。

1.3 注意力培养在幼儿语言学习过程中的影响

随着数字技术的普及，幼儿接触电子产品已成为常态。研究发现，幼儿在触控设备操作方面展现出极强的学习能力，其操作熟练度远超成年人预期。当前，大多数幼儿家庭已配备触屏电子产品，这使得幼儿能够轻松掌握设备的基本操作。这种技术适应能力为教学活动中的互动设计提供了便利，有助于提升课堂参与度与活动流畅性。

在幼儿识字教学领域，触控发声智能识字书的创新应用为幼儿注意力培养开辟了新路径。注意力作为幼儿认知发展过程中的核心心理要素与基础行为能力，其发展状况对幼儿整体学习能力的构建具有关键作用。

从认知心理学视角来看，触控智能识字书通过动态图像、语音交互等多模态呈现方式，能够有效激活幼儿的感官系统，将抽象的文字符号转化为具象化、情境化的学习内容。这种交互性学习模式与幼儿“直观动作思维”的认知特点高度契合，促使幼儿在触摸、观察、倾听的过程中，主动将注意力聚焦于识字活动。例如，当幼儿点击识字书中的图形时，设备随即发出对应的汉字读音与趣味讲解，这种即时反馈机制不仅增强了学习的趣味性，还能在反复互动中强化幼儿的注意力保持时长。

幼儿的行为能力发展是一个有机的整体系统，注意力作为其中的核心枢纽，与记忆、运动、思维等能力之间存在着紧密的协同关系。注意力的集中与分配直接影响着幼儿对外部信息的接收效率与处理质量：当幼儿能够保持稳定的注意力时，其视觉、听觉等感官系统得以更高效地捕捉信息，进而为记忆存储提供丰富素材；在思维发展层面，注意力的持续投入有助于幼儿对汉字的字形、字音、字义进行深度加

工，逐步构建起语言符号与现实事物的对应关系。值得强调的是，幼儿行为能力的培养绝非孤立存在，而是在注意力的驱动下形成动态发展的闭环。若幼儿缺乏基本的注意力维持能力，不仅会导致识字教学效果大打折扣，更可能对其他认知能力的发展造成连锁负面影响。例如，注意力涣散可能致使幼儿难以形成稳定的记忆痕迹，阻碍思维逻辑的有序建构，长此以往甚至会影响到其学习习惯与学习信心的养成。因此，在幼儿识字教学实践中，借助触控智能识字书等创新教具，科学系统地培养幼儿注意力，不仅是提升识字教学质量的关键，更是为幼儿终身学习能力发展奠定坚实基础的重要举措。

2 触控识字设备在幼儿注意力培养方面的研究方案

本研究联合海南大学机关幼儿园，开展基于触控发声智能识字书的幼儿教学实践探索。将设计的教学活动方案应用于幼儿园日常教学，通过课堂观察记录与数据分析，探究该智能设备对幼儿注意力发展的影响。实验选取幼儿园两个中班作为研究对象，采用平行对照实验法，将其中一个班级设为实验班，运用触控发声智能识字书开展教学活动；另一个班级作为对照班，进行与实验班相同教学内容的常规活动，仅不使用智能识字设备，确保实验条件的科学性与可比性。

2.1 幼儿参与度评估

在活动设计前期，研究团队深入幼儿园进行实地调研，全面了解班级幼儿的日常行为表现。该园在长期教学实践中形成特色，鼓励幼儿随时举手表达想法，积极参与教师引导的互动环节，以此培养幼儿的自信心。幼儿参与度能够直观反映其对活动的兴趣，间接体现教学活动效果。

本研究延续幼儿园的教学特色，以幼儿课堂举手次数作为衡量参与度的重要指标。考虑到单次幼儿活动时长约 25 分钟，具体分级标准如下：举手次数达 7 次及以上的幼儿，认定为“高度参与”，评级为 A1；举手 4-6 次的幼儿，判定为“频繁参与”，评级为 B1；举手 1-3 次的幼儿，归为“偶尔参与”，评级为 C1；全程未举手的幼儿，视为“未参与”，评级为 D1。幼儿参与度分级标准详见表 1。

表 1 幼儿参与度分级标准

高度参与 (A1: 举手次数 7 次以上) 人数	频繁参与 (B1: 举手次数 4-6 次) 人数	偶尔参与 (C1: 举手次数 1-3 次) 人数	未参与 (D1: 不举手) 人数	
实验班	7	12	5	1
对照班	4	6	9	6

2.2 幼儿实验中注意力观测分级指标

考虑到单次幼儿活动时长约为 25 分钟, 本实验以 5 分钟为一个观测周期, 将完整活动划分为 5 个时间节点进行分段观察。具体评估标准如下: 若幼儿在全部 5 个观测周期内均能紧跟教学节奏、专注参与活动, 判定为“持续专注”, 评级为 A2; 若在 3-4 个周期内保持专注, 则认定为“高频专注”, 评级为 B2; 若仅在 1-2 个周期内表现出注意力集中, 归类为“偶尔专注”, 评级为 C2; 若 5 个周期均未达到专注标准, 视为“注意力涣散”, 评级为 D2。

由于课堂实时观察存在局限性, 本研究采用全程录像记录法, 在活动结束后通过逐帧回放视频, 系统分析幼儿在各环节的行为表现, 并结合时间节点进行数据标注。通过量化对比不同幼儿在各观测周期的专注情况, 最终形成标准化的注意力评估指标体系, 具体分级标准详见表 2。

表 2 注意力分级标准

A2: 持续专注(5次)人数	B2: 高频专注(3-4次)人数	C2: 偶尔专注(1-2次)人数	D2: 注意力涣散(0次)人数	
实验班	3	13	9	0
对照班	0	9	15	1

2.3 综合数据分析与结果解读

通过对比实验班与对照班的实验数据, 并结合实验前的基线数据发现: 在幼儿活动参与度方面, 两班级中“高度参与”(A1)的幼儿数量无显著差异, 这一结果符合实验设计的同质性要求。然而, “频繁参与”(B1)与“未参与”(D1)两个层级出现明显分化, 实验班在 B1 层级的幼儿占比显著提升, D1 层级人数大幅减少。这表明触控发声智能识字书作为教学工具, 能够有效激发幼儿的课堂参与热情, 相较于传统教学模式, 更易引发幼儿的学习兴趣。

在注意力集中表现上, 受幼儿认知发展规律限制, 单次 25 分钟活动中实现全程专注(A2)的情况极为罕见。尽管实验班中出现少量 A2 数据, 可能与观测时间节点选取有关, 但整体来看, “高频专注”(B2)层级的幼儿数量显著增长, 且“注意力涣散”(D2)的幼儿近乎消失。结合对照班及实验前数据佐证, 证实触控智能识字书通过声画结合的互动形式, 不仅能增强幼儿对教学内容的兴趣, 更可显著提升其注意力保持时长, 有效减少课堂分心现象。

触控识字设备通过将抽象汉字转化为可视化动态图像, 辅以语音讲解呈现文字演变过程, 成功将晦涩知识转化为符

合幼儿认知特点的具象内容。这种多模态教学方式不仅激活了幼儿的学习内驱力, 更在实践中显著提升了教学活动的实效性, 为幼儿语言学习与认知发展提供了创新路径。

3 触控识字设备在幼儿教育中实际作用分析

契合幼儿心理认知特点。依据幼儿成长心理发展规律, 幼儿中班阶段是有意注意初步形成的关键时期, 幼儿正从以无意注意为主的小班阶段逐步过渡。这一年龄段的幼儿文字储备有限, 对教师语言指令的理解能力尚在发展中。触控发声智能识字设备通过图像、音频与动画的多维呈现, 为幼儿构建沉浸式学习情境。幼儿通过主动触控操作, 能够更直观地感知和探索新事物, 这种互动学习模式有效契合了幼儿的认知偏好, 显著提升其注意力集中度。

优化教学目标达成路径。在认知目标实现上, 教师可通过生活化情境导入, 如以自身着装为切入点引出教学主题, 再借助识字设备的可视化图片展示, 帮助幼儿建立对新事物的直观认知。能力目标的达成则依托动态交互设计: 识字书以动画形式演示汉字演变过程, 引导幼儿观察字形变化规律, 并通过触控操作参与互动验证, 强化知识内化效果。此外, 设备内置的趣味元素持续激发幼儿好奇心, 不仅培养了学习兴趣, 更在潜移默化中提升幼儿主动探索的积极性, 形成良性学习循环, 有力推动教学目标的高效实现。

4 总结

幼儿教育作为儿童发展的奠基阶段, 对其身心成长具有深远影响。依据儿童发展规律, 兴趣是驱动幼儿主动探索世界的核心内驱力。当教学活动契合幼儿兴趣偏好时, 他们会以更积极的态度参与课堂互动, 进而提升教学成效。反之, 缺乏趣味性的学习内容不仅难以激发幼儿的智力潜能与注意力, 还可能引发厌学情绪, 并延伸至日常生活领域, 逐渐演变为消极行为习惯。因此, 设计幼儿教学活动时, 需精准把握幼儿以兴趣为导向的发展特性, 打造符合其认知与情感需求的课程内容。

触控发声智能识字书作为创新教育工具, 在幼儿教育中承担辅助教学的重要角色。在人工智能技术深度融入教育领域的背景下, 教师应始终明确自身的主导地位, 合理运用智能设备资源。教师需避免过度依赖技术, 沦为工具的被动使用者, 而是要充分发挥自身的专业引导作用, 将智能设备与传统教学优势有机结合, 实现技术赋能与教师主导的平衡发展, 确保教学活动达到预期效果。

参考文献:

- [1] 杨晨,才智.巧用信息技术搭建和谐家园之桥[J].信息技术,2015(29).
- [2] 尹巍.信息技术在幼儿教育中的作用[J].赤子(上中旬),2015(21).
- [3] 张笑眉.谈信息技术在幼儿教育中的运用[J].发明与创新(教育信息化),2015(6).
- [4] 蒋雅瑜.信息技术在幼儿园语言发展活动中的运用[J].发明与创新(教育信息化),2015(6).
- [5] 何甜甜.信息技术在幼儿教育中的运用[J].甘肃教育.2015(14).

作者简介:陈琪(2004—),女,汉族,大学学历,研究方向:触控识字设备教学效果研究及幼儿教育注意力培养方面的研究。