

湖湘红色文化赋能高职院校思政教育的有效路径与教学策略

阳木云 张亦然

湘中幼儿师范高等专科学校 湖南邵阳 422200

摘要: 湖湘红色文化作为中国革命精神的重要组成部分,蕴含着深厚的思想价值与教育资源。本文以高职院校思想政治教育为研究对象,分析湖湘红色文化的育人功能及其与高职学生特点的契合性,提出通过优化教学内容、创新教学方法、加强师资建设等路径推动红色文化有效融入思政课堂。结合湖南交通职业技术学院的实践案例,探讨其在教学设计与实践活动中的具体做法与成效,并指出当前存在的问题,提出优化建议。研究旨在为高职院校提升思政课实效提供本土文化支撑与操作路径。

关键词: 湖湘红色文化; 高职教育; 思想政治教育; 课程融合; 教学改革

湖湘红色文化作为中国共产党革命历史的重要组成部分,承载着深厚的历史底蕴和精神价值。以毛泽东、刘少奇等老一辈无产阶级革命家的奋斗历程为代表,湖湘大地孕育出“敢为人先、实事求是、敢于斗争”的红色精神,对于新时代高校思想政治教育具有重要的启迪作用。当前,高职院校思政教育面临课程内容枯燥、学生参与度不高、实践性不足等突出问题,亟需借助地方文化资源实现内容创新与价值引领。将湖湘红色文化融入思政教育,不仅有助于激发学生的历史认同感和文化自信,也能够推动思政课程“润物细无声”地走入学生心中。本文将从湖湘红色文化的育人价值出发,探讨其在高职思政教育中的有效融合路径,并结合实际教学案例提出具有针对性的教学策略,以期构建富有地方特色和时代感的高职思政课程体系提供理论支撑与实践参考。

1 湖湘红色文化的育人价值与高职思政教育的契合基础

1.1 湖湘红色文化的核心精神与时代价值

湖湘红色文化是中国共产党革命历史进程中具有浓郁地域特色的重要文化资源,其精神内核植根于湖湘文化“经世致用”“兼容并包”“重气节、尚实干”的传统之中。早在清末维新时期,湖南就是变革思想的策源地。到了新民主主义革命时期,以毛泽东、蔡和森、何叔衡等人为代表的革命先驱,在湖湘大地上掀起了一波又一波的革命风潮,留下了“秋收起义”“湘江战役”“湖南农民运动”等重要历史事件。这些史实背后所凝聚的“敢为人先、实事求是、坚忍不拔”精神,成为湖湘红色文化的根基。

在新时代,红色文化不仅是历史的记忆,更是现实的

教育资源。湖湘红色文化的精神价值可以为高职院校的思政教育提供丰厚的情感资源和文化土壤。其强调理想信念与实践能力并重,特别适合当前注重实践能力与价值导向同步提升的高职教育体系。通过提炼其中的育人元素,有助于形成“以文化人、以史育德”的教学导向,增强学生对国家、社会、人生的整体认知与责任意识。

1.2 高职院校学生特征与思政教育的现实挑战

高职院校的学生群体具有学习目的较强的职业指向性,他们更关注专业技能的获取和未来就业的实际需求,而对理论性较强的思政课程往往缺乏足够的兴趣与情感投入。这种现象导致思政课程在部分高职院校中出现“重形式、轻内容”“重理论、轻实践”的现象,教学效果不尽如人意。

此外,部分高职学生受成长环境、知识基础和认知能力的影响,价值观尚未完全定型,容易受到社会多元价值观的冲击,缺乏理性判断能力。因此,思政教育不能停留在说教层面,而需要找到贴近学生心理、易于接受并具有感召力的内容载体。将湖湘红色文化中的人物故事、历史场景与现实问题相结合,能够借助情境教学与案例引导的方式,打破“灌输式”的教学模式,实现“润物无声”的教育效果。

1.3 湖湘红色文化与思政教育的深度契合

将湖湘红色文化引入高职院校思政教育,首先在价值理念上高度一致。思政课程强调对学生进行爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观的培养,而湖湘红色文化本身就是中华民族优良传统与马克思主义相结合的结晶,天然地承载了爱国、奉献、奋斗等价值观内容。其次,在教育形式上,

红色文化具有鲜明的故事性和实践性，能够很好地与高职课堂教学、社会实践、职业素养培养等环节融合，为课程注入生动内容。

例如在讲授“信仰的力量”主题时，可以结合毛泽东早年在湖南一师追求真理的求学经历，让学生从一个“普通青年”成长为“伟大领袖”的过程中体会到理想的形成和信仰的力量。在讲授“责任担当”时，可结合贺龙、陈树湘等湖湘将领英勇战斗、视死如归的事迹，引导学生建立正确的集体荣誉观和职业责任感。这种“从身边人讲起”“从熟悉事物讲起”的方式，更易唤起学生的认同与思考。

1.4 红色文化引领高职思政教育创新的可能性

当前高职思政教育面临的挑战不仅是内容吸引力不足，还包括课堂教学与学生现实脱节、教师缺乏足够的教学资源与方法更新等问题。湖湘红色文化恰恰提供了一种整合文化内容、优化教学方式、提升育人实效的可能路径。通过打造“红色课堂+实践教学”的综合育人平台，可以提升思政课的教育实效。

例如，设立“红色文化研习社团”，鼓励学生自主策划红色故事讲解、红色地标调研、红色影像制作等活动，使课堂内容向校外延展。同时，引导教师深入挖掘湖湘红色文化中的教育资源，开发“红色课程包”“红色微课视频”等教学辅助工具，使课堂更加生动、立体、可感。

2 湖湘红色文化融入思政教育的实践路径探索

湖湘红色文化要在高职思政教育中真正“进课堂、进头脑”，需在内容设计、教学方法、教师能力三方面协同推进，构建系统化的实践路径。

2.1 教学内容体系的融合优化

教学内容是红色文化融入的第一步。传统思政课程理论性强、地域关联弱，学生往往缺乏情感共鸣。因此，需引入湖湘红色历史事件和人物作为本地化教学内容，如“秋收起义”“毛泽东在湖南一师”“杨开慧烈士的信仰”等，用故事化形式提升吸引力。

课程内容可采用专题式结构，围绕“信仰与奋斗”“青年与国家”等主题，融合历史材料与现实引导。在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》中增加湖南本土红色元素，有助于增强学生的身份认同与历史责任感。同时，可开发短视频、图文微课等辅助资源，支持碎片化学习。

2.2 教学方法的场景化与体验化转变

除了内容融合，更重要的是方法创新。思政教育要真正“走新”也要“走心”，必须超越传统以讲授为主的灌输式教学，探索更具互动性与体验性的教学模式。湖湘红色文化中丰富的历史遗址、纪念馆与革命旧址，为构建实践型思政课堂提供了天然资源基础。

实践中可以探索“课堂+基地”的混合式教学方式。比如，围绕“革命初心”主题，组织学生前往长沙岳麓山、韶山毛泽东故居、湖南党史陈列馆等红色地标开展“沉浸式红色教育日”活动，辅以导学讲解、实践手册、答题打卡等方式增强教育效果。学生在实地参观中可直观感受到历史现场，通过现场讲解、互动讨论、小组拍摄等方式，将所学理论与亲身体验建立起联系，提升记忆与认同的深度。

课堂教学中，也可引入情境模拟与案例研讨。例如教师可以设定“遵义会议再现”“入党申请演讲”“毛泽东与蔡和森的信件对话”等角色扮演环节，让学生在扮演中理解红色人物所处时代背景及其抉择背后的思想深度。这类体验式教学不仅增加了学生的参与感，更促进了对红色文化价值的主动认同。

另外，借助现代信息技术手段，如开发“红色湖南”数字学习平台或思政微课小程序，将文字、影像、音频、VR 导览等整合于一体，为学生提供自主学习与互动评价的通道，也为教学提供了可视化的支持工具。

2.3 教师队伍的专业能力建设

教师是思政课程育人的核心力量。要让湖湘红色文化真正成为高职思政教育的重要资源，必须提高教师对本土红色文化的理解力与转化力。目前部分教师受限于知识结构，对红色资源掌握有限，教学设计多依赖教材内容，缺乏个性化与地方化特色，难以激发学生兴趣。因此，加强教师队伍的文化素养与教学创新能力建设成为关键。

首先，高职院校应设立“红色文化专题教学提升计划”，定期组织教师前往湖南省内重点红色教育基地进行实地调研与沉浸式学习。与湖南第一师范、湖南师范大学、湘潭大学等高校合作开展研修课程，由党史研究专家、红色讲解员等进行系统培训。其次，鼓励教师参与湖湘红色文化课程资源开发工作，撰写“红色微课”脚本、开发线上资源、参与校本教材编写等，使红色文化资源真正转化为教学产品。在教学考核中，也应将教师的“课程开发力”“文化融合力”

作为评价维度之一,促进思政教学的持续创新。此外,学校可以推动组建“红色文化思政教学共同体”,由政治理论教师、语文教师、历史教师组成跨学科教学小组,共同策划课程、开展教研,不仅丰富教学内容维度,也提升教师整体教学协同能力。

3 湖湘红色文化赋能思政教学的典型实践与路径优化建议

近年来,湖南多所高职院校积极探索将本地红色文化融入思政教学,部分做法已初见成效,具有一定代表性。通过分析典型案例和实践经验,可以为湖湘红色文化在教学中的深入应用提供方向。

3.1 案例分析:湖南交通职业技术学院“红色地标·沉浸课堂”实践项目

湖南交通职业技术学院自2022年起启动“红色地标·沉浸课堂”,依托本地红色资源,如韶山毛泽东故居、湖南党史陈列馆等,组织学生开展“红色地图打卡”与实践调研。学生通过分组完成主题讲解、短视频制作、心得写作等项目,将红色文化与课程内容结合。

该项目将参与情况计入课程成绩,提升了学生积极性。调研显示,超八成学生表示“实践活动增强了对红色精神的理解”,约三分之二学生认为“课程更有参与感”。说明将思政课搬出教室、走进历史现场,有助于增强课程吸引力与教育效果。

3.2 实施过程中的问题与反思

项目虽取得进展,但也暴露出一些问题。一是部分学生存在“任务完成式”参与,缺乏内在思考,反映教学设计仍需优化。二是红色文化与专业课程融合不够紧密,学生难以建立其与职业发展的关联。三是红色资源使用较集中,参访内容重复,学生易产生疲劳感。此外,教师在教学方法与内容更新方面存在滞后,缺乏对地方红色文化的深入理解,也影响了课堂表达的生动性和感染力。

3.3 优化建议与推广方向

为提升红色文化育人的实效,可从以下几方面优化:

首先,推动“红色精神+职业素养”融合。结合各专业特点设计教学内容,例如在机械类课程中引入“红军工厂”案例,强调责任意识与工匠精神,增强课程实用性与感染力。

其次,深化校地合作。与本地红色教育机构共建实践教学基地,开展联合讲授、专题研学等活动,提升课程资源多样性。再次,建立过程性、多维度评价机制。将实践表现、学习成果、反思内容等纳入课程考核,避免一刀切式评分,激励学生真正投入。最后,开发多样化教学资源。鼓励教师制作“红色微课”、组织学生开展“红色剧本演绎”“故事讲述”等互动式教学,让红色文化“活起来”“动起来”。

4 结论

湖湘红色文化蕴含着丰富的历史资源与精神内涵,是提升高职院校思想政治教育实效的重要载体。通过内容融合、教学创新与实践拓展,红色文化能够有效增强学生的价值认同与情感共鸣,推动思政教育走深走实。实践表明,将红色文化与专业课程、职业精神相结合,不仅丰富了教学内容,也提升了学生的综合素质。然而,目前在内容设计、师资建设与资源更新方面仍存在不足。未来应进一步加强校地协同、推进教学资源数字化建设、提升教师红色文化素养,构建系统、持续、有效的思政育人机制,实现文化传承与育人功能的深度融合。

参考文献:

- [1] 杨玉娇,江峻任,陈仕杰.地方红色文化融入高校思政课的困境与突破路径[J].大众文艺,2025,(04):183-185.
- [2] 黄娟,马明.红色文化资源融入大中小学思政课[J].思想政治课教学,2025,(01):28-31.
- [3] 郭德冰.红色文化资源数字化赋能“大思政课”的三重维度[J].石家庄学院学报,2025,27(01):14-19.
- [4] 杨宇新,朱熙涵,朱佳欢.“大思政课”格局下地方文化资源融入大学生爱国主义教育的路径研究——以扬州市红色文化资源为例[J].公关世界,2025,(04):128-130.
- [5] 毛广,任晨阳,侍旭.红色文化赋能高校“大思政课”建设机理研究[J].学校党建与思想教育,2024,(24):69-71.

基金项目: 本文系2024年度湖南省思想政治工作研究项目“湖湘红色文化融入高职思政课教学路径研究(编号:24D31);2024年度湖南省社会成果评审委员会课题“两个确立融入高校《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课教学研究(编号:XSP24YBC168)阶段性研究成果”。