

新时代广西职业教育产教融合人才培养模式现状探析

韦江竹 余婷

广西演艺职业学院 广西南宁 530226

摘要:在新时代高质量发展背景下,广西职业教育正面临产业结构升级与区域经济转型的双重驱动。本文以广西产教融合人才培养模式为研究核心,系统分析了政策环境、市场需求、合作机制与资源配置等关键影响因素,梳理了现阶段广西职业教育在制度建设、校企合作、国际交流等方面取得的主要进展。研究发现,尽管广西在构建产教融合生态体系方面已取得初步成效,但仍存在合作深度不足、企业参与意愿低、区域发展不均等问题。为此,本文提出了完善政策体系、强化校企协同、优化资源配置、提升市场对接能力等多维优化路径。研究旨在为广西职业教育深化改革提供理论依据与实践参考,助力形成与区域经济发展高度适配的人才供给体系。

关键词:广西职业教育;产教融合;人才培养模式;东盟合作;优化策略

1 引言

1.1 研究背景与意义

随着全球经济的快速发展和产业结构的不断优化升级,职业教育的重要性日益突出。职业教育既是培养高素质技术技能型人才的重要途径,也是新的时代背景下推动产业升级和经济优质发展的关键力量。作为提升职业教育质量、推动产业升级的关键路径,产教融合已成为国内外教育界、产业界普遍关注的焦点。产教融合通过教育与产业的深度融合,提供定制化、高质量的人才培养和科研服务,有效满足了市场需求,对于推动经济社会发展具有重要意义。

广西作为中国西南地区的重要省份,其职业教育产教融合的发展状况对于区域经济的提升和人才的培育具有至关重要的作用。但当前广西职业教育产教融合人才培养模式还面临诸多挑战和问题,研究广西职业教育产教融合人才培养模式在新时期的现状,探索其影响因素和优化策略,具有迫切的现实意义和深远的战略价值。

1.2 研究目的与问题提出

《广西职业教育产教融合人才培养模式研究》旨在深入了解新时期广西职业教育产教融合人才培养模式的现状、面临的问题及应对措施。通过分析广西职业教育产教融合的政策环境、市场需求、合作模式及成效,揭示其存在的主要问题及根源。同时,结合国内外先进经验和成功案例,提出针对性的优化策略与建议,为政府决策、院校改革、企业参与提供科学依据和参考。

本研究的核心问题包括:产教融合的影响因素有哪些?这些因素如何相互作用并影响人才培养模式的实施效果?如何提出具有针对性、可操作性的优化策略与建议,以促进产教融合人才培养模式的持续改进和高效运行?

1.3 文献综述

国内外产教融合研究成果丰富。欧美等发达国家通过学校与企业深度合作,较早探索出教育链条、人才链条与产业链、创新链条有效衔接的产教融合实践模式,如德国的“双元制”、澳大利亚的 TAFE 体系等。我国改革开放也非常重视职业教育的发展,出台了一系列政策文件支持产教融合发展,特别是进入新时期以来。明确了从《全国职业教育改革实施方案》到《关于深化产教融合的若干意见》,产教融合的方向和目标,促进了职业院校与行业企业合作的广度和深度。

习近平总书记在 2024 年提出新质生产力的概念,是以大数据、云计算、人工智能、绿色低碳技术为代表的新技术与数智化机器设备、数智化劳动者、数字基础设施、海量数据、算力、新能源、新材料等新要素紧密结合的新的生产力形态。新质生产力的发展对职业教育和人才要求产生重大的影响,要求教育模式创新、深化产教融合。这一理念的提出,为这项研究提供了重要的理论支持,提供了新的研究视角。

2 新时代广西职业教育产教融合人才培养模式现状分析

在新时代背景下,广西职业教育产教融合人才培养模式逐步推进,呈现出多维协同的发展态势。广西充分发挥政

策引导作用,积极构建“政府主导、行业指导、校企二元”的多层次产教融合体系。近年来,自治区及国家相继出台《职业教育改革实施方案》《广西职业教育改革实施意见》等政策文件,明确了产教融合的目标任务、推进机制和支持路径。同时,广西建立了以自治区主要领导为组长的职业教育创新发展领导小组,推行联席会议制度,加强教育链、人才链与产业链、创新链的对接与融合。

在资源配置方面,广西通过财政投入建设示范专业和实训基地,累计投资 37.5 亿元,打造涵盖现代制造、数字经济等领域的 575 个实训基地,形成了覆盖现代产业体系的职业教育资源格局。这为广西高素质技术技能人才的培养提供了坚实的硬件基础。

从市场需求视角看,广西产业结构持续优化,新兴产业迅速崛起,对高技能人才提出了更高要求。依托中国—东盟博览会平台,广西职业教育形成“引进来”与“走出去”双向开放格局,开展国际合作办学。部分院校与东盟国家共建课程体系与教育标准,如《跨境电商运营》《电子商务入门与操作基础》等,推动“中文+职业技能”模式走出国门。广西还建设了多语种职业教育云平台,提升了教育国际化水平。

合作模式方面,广西职业教育产教融合实践涵盖现代学徒制、订单式培养、校企共建课程、工学交替等多种形式。柳州、南宁等地依托地方产业优势,建设了汽车制造、信息技术等行业产教联合体。如柳州产教联合体整合 59 家企业与 15 所院校资源,开发企业内培课程 56 门,年培养人才超过 5000 人;南宁 ICT 产业学院与华为合作,培养的大数据和物联网专业毕业生,已占南宁相关行业就业 60%。这类项目体现了“政府+企业+学校+园区”的集群协同效应,推动了教育与产业的融合发展。

尽管取得了一定成果,广西职业教育产教融合仍存在一些制约因素。首先,一些校企合作项目在深度和广度上不够,长期合作机制尚不成熟。其次,部分企业参与积极性不高,中小企业尤其缺乏动力,校企联合开发课程比例不足 20%。此外,部分合作院校存在专业设置与市场需求脱节、实践教学质量不高等问题。资源配置方面,部分地市资金投入不足,区域发展不均,影响了产教融合的整体协同性与可持续性。

3 新时代广西职业教育产教融合人才培养模式的影响因素剖析

新时代广西职业教育产教融合的发展受到多重因素的综合影响,主要体现在政策环境、市场机制、合作机制和资源配置四个方面。首先,政策导向起着关键性作用。尽管自治区出台了多项扶持政策,但在具体执行过程中存在落实力度不均、地方配套差异等问题,影响了政策效果的持续释放。其次,市场机制在资源配置中占据主导地位,但存在企业参与动力不足、信息对接不畅、部分校企合作浮于表面等现实困境,特别是中小企业参与率偏低。第三,合作机制尚不完善,校企双方在课程开发、师资互派、教学评价等方面协同不足,合作深度和可持续性亟待加强。最后,资源配置不平衡成为制约融合质量的瓶颈,尤其在技术设备、实践场所和师资结构上,部分院校仍面临较大短板。以上因素相互交织,影响了广西产教融合人才培养模式的质量提升与机制完善。

4 新时代广西职业教育产教融合人才培养模式的优化策略与建议

广西职业教育产教融合人才培养模式存在的问题主要有:政策落实差异地区不均衡:某市职业教育投入强度只有全区平均 65% 等原因,导致部分地市产教一体化专项资金配套不足,部分地市因政策落实差异地区不均衡。校企对接障碍:校企资源对接平台尚待完善,企业需求与教育供给信息不对称。企业参与深度不足。

意愿瓶颈:中小企业参与意愿低,校企联合开发课程占比不足 20%,需通过税收优惠、冠名班等政策激励。

师资保障:缺乏激励机制企业导师参与授课,实际教学质量受到影响。

4.1 政策层面的优化策略

(1) 完善政策体系。要针对当前广西职业教育产教融合政策体系中存在的不足,进一步完善相关政策文件,明确产教融合发展的方向、目标和任务。具体来说,可以制定更加详细的实施细则和操作指南,为职业院校和行业企业提供更加明确的指导和支持。同时,加大对政策落实情况的督查和考核力度,确保政策执行有力。

(2) 加强政策执行与监督。要加强对有关部门的监管和考核,确保政策在贯彻落实过程中得到有效落实。能够建立政策实施效果考核机制,对政策实施情况进行经常性的检查考核,发现问题,及时解决。同时,加大政策执行的公开化、

透明化程度,接受社会监督,增强执行的公信力和有效性,切实把好政策执行关。

4.2 市场层面的优化策略

(1) 强调市场需求导向。产教融合的核心在于顺应市场需求,因此更应关注市场的需求导向。职业院校应密切关注市场动态和行业发展趋势,确保人才培养与市场需求紧密对接,在专业设置、课程设置等方面及时进行调整。同时加强与企业的沟通与合作,共同制定提高人才培养针对性和实效性的人才培养计划和教学方案。

(2) 促进产教融合与产业升级紧密对接。随着广西产业升级、经济发展,高技能人才在不同产业领域的需求量越来越大。所以,我们要推动教育和产业的深度融合,推动产教一体化和产业升级的紧密对接。可以通过建立产教融合联盟、共建实训基地等方式,加强职业院校与企业的合作与交流,共同推动产业升级和人才培养质量的提升。

4.3 合作机制层面的优化策略

(1) 构建长期稳定的合作机制。目前,广西职业教育产教一体化工作存在合作深度不足、合作机制不够长远稳定等问题。因此,构建长期稳定的职业院校与企业的沟通与合作机制,是职业院校与企业间沟通与合作的必然要求。双方的权利和义务可以通过签订合作协议、成立合作委员会等方式予以明确,从而保证合作项目的顺利执行和不断推进。同时,加大对协同项目的督查考核力度,做到有质量、有效果,及时解决发现的问题。

(2) 增强合作双方的互信与共赢。产教融合的成功实施,需要双方协同作战,协同作战。因此,应增强合作双方的互信与共赢意识,促进双方的深入合作与交流。双方可以通过建立信息共享机制,加强人员往来和培训等方式增进了解,增进彼此信任。同时,为双方共同发展、实现利益最大化,积极探索互利共赢的合作模式。

4.4 资源配置层面的优化策略

(1) 优化资源配置。资金、技术、人才等资源是顺利实施产教一体化工作的重要保障。所以要优化资源配置结构,增加效益。具体地说,就是在产教一体化的项目上,可以加大投入,在资金上给予必要的支持和保证;同时,加大技术创新和研发力度,在产教融合方面增加技术含量和附加值;此外,还应加大人才培养和引进力度,为产教融合提供

有力的人才保障和支持。

(2) 提高资源利用效率。要把提高资源利用效率作为工作的着力点,立足于优化资源配置。资源的优化配置和高效利用,可以通过建立资源共享机制,加强资源的整合和利用。同时,对发现的问题,及时解决,做到有理有据,有效发挥,加大了对资源使用情况的督查考核力度。

5 结论与展望

本研究围绕新时代背景下广西职业教育产教融合人才培养模式展开分析,发现当前广西已初步构建起以政策引导、产业联动、校企协作为支撑的融合体系,在资源投入、合作模式与区域特色方面取得了一定成效。然而,仍存在政策执行不均、企业参与度低、合作机制不稳定、资源配置不平衡等问题,制约了融合模式的深化发展。影响因素涵盖政策环境、市场机制、合作基础与资源保障等多个维度,需统筹施策、协同推进。广西应持续优化政策支持体系,强化校企联动平台建设,完善多元协作机制,推动人才培养模式与区域产业需求精准对接。同时,加强绩效考核与过程监测,提升融合质量与实效。通过多方协同发力,广西有望形成更加成熟、可持续、具有区域示范效应的产教融合发展路径,为经济高质量发展提供坚实的人才支撑。

参考文献:

- [1] 广西壮族自治区人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见[J]. 广西壮族自治区人民政府公报,2018,(24):9-18.
- [2] 广西经贸职业技术学院. 现代学徒制典型案例[R]. 2023.
- [3] 刘志辉,傅浩宏,邹导夫,等. 计算机应用技术专业产教融合人才培养模式探索[J]. 现代职业教育,2025,(08):33-36.
- [4] 李云亮. 职业教育产教融合、校企合作人才培养模式研究[J]. 河南教育(高等教育),2023,(10):17-19.
- [5] 石建勋. 加快培育和发展新质生产力[J]. 学习月刊,2024(03):4-5.

基金项目: 广西演艺职业学院 2024 年度校级课题研究项目《新时代职业教育背景下广西产教融合人才培养模式现状调查研究》,项目编号:Y2024KP013。