

新媒体背景下信息茧房 与大学生理想信念教育的内在逻辑及路径研究

莫秋丽 尚会雅 蒙秋妹 苏 琴 王天然

南宁师范大学 广西南宁 530299

摘 要: 在新媒体背景下,信息茧房对大学生理想信念产生诸多负面影响。本研究通过调查,剖析大学生理想信念的影响机制,以及大学生理想信念与信息茧房二者之间的内在逻辑,发现信息茧房影响价值认知、理论学习等方面,而理想信念教育能反制信息茧房。进而从个体、教育、技术层面提出突破路径,助力大学生树立正确理想信念。

关键词: 信息茧房;大学生;理想信念教育

引言

在互联网技术迅猛发展的当下,信息传播模式深刻改变着人们的认知方式与信息获取习惯,信息茧房现象由此滋生并日益凸显。对于正处于世界观、人生观和价值观形成关键期的大学生群体而言,频繁接触多元网络信息,却也极易被信息茧房所困。信息茧房导致的价值认知偏差、理论学习浅层化、思维创新受限及道德判断模糊等问题,对大学生理想信念的塑造构成严峻挑战。在此背景下,深入探究信息茧房对大学生理想信念的影响机制,并寻找有效的教育突破路径,不仅关乎大学生个体的精神成长与价值取向,更是落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任时代新人的重要课题,具有显著的理论价值与现实意义。

1 信息茧房对大学生理想信念的影响调查

1.1 研究设计

选取广西 5 所不同类型高校学生,覆盖各类学科背景与专业的大学生群体。运用分层随机抽样,按高校类别分层,依年级比例抽取班级,确定 545 名调研样本,回收 500 份有效问卷,访谈 30 名学生。设计涵盖基本信息、信息茧房现状、对理想信念教育影响及课程思政看法的问卷,还对学生进行深度访谈补充定性资料。

1.2 数据分析

线上借助问卷星平台,线下在人流密集处发放问卷,访谈灵活安排。对收集的数据从样本基本信息、信息获取与关注、上网习惯、理想信念认知及影响因素等多维度分析。

1.3 研究发现

调查显示,学生信息获取渠道多元,偏好社会热点,

多按兴趣浏览,选择性浏览行为普遍,信息茧房风险高,且主动验证信息意识不足。理想信念方面,职业与生活目标受关注,政治理想信念关注度低,人生目标倾向个人务实,社会责任感待加强。网络信息、家庭教育和朋辈群体对理想信念影响显著,而课程思政影响力较弱,学生满意度低,认为其存在内容理论化、形式单一等问题。

2 信息茧房与大学生理想信念教育的内在逻辑

2.1 信息茧房对大学生理想信念教育的作用机制

通过调查发现,信息茧房对大学生理想信念的形成出现巨大的负面影响,主要表现在以下几个方面:

2.1.1 价值认知偏差:信息窄化导致主流价值观认同弱化

信息茧房的核心表征为信息窄化,表现为个体在爆炸式增长的信息浪潮中,被动接收同质化内容,致使信息获取维度单一且片面。社交媒体的兴起,使传播路径愈发局限于特定圈层,形成“信息孤岛”效应——同属某一圈层的群体频繁互动,加剧信息封闭性。高校主流意识形态传播主要通过课堂、第二课堂、官方网络平台等传播途径进行传播,而在当今社会,这些官方途径很难通过足够的圈层影响力去感染到身处“孤岛”中的人群^[1]。互联网的低门槛特性带来了海量多元、复杂化的信息内容,而新媒体平台的商业化浪潮及其利益驱动的本质,导致资讯内容容易偏离主流意识形态。泛娱乐化、历史虚无主义等不良信息在新媒体生态中尤为猖獗,构建与主流意识形态对立的舆论场,动摇大学生对党的信任及对中国特色社会主义道路的信心。此外,商业化引发的价值多元及非主流意识形态渗透,致使部分学生理想认知模糊、目标迷茫、社会责任意识淡化,为理想信念教育带来

严峻挑战^[2]。

2.1.2 理论认知浅层化：同质化信息抑制深度理论学习

在新媒体时代，以抖音、小红书为代表的平台凭借可视化与图文精炼优势，为理想信念教育提供了直观呈现路径。然而，信息过载、同质化问题随之凸显。尽管新媒体已成为大学生知识获取的重要渠道，但调查发现，学生更偏好通过短视频和社交平台接收兴趣导向的信息，对马克思主义理论、党史国史等经典内容的学习意愿显著不足，甚至产生认知抵触。这种知识摄取倾向不仅阻碍学生把握历史演进规律与社会发展趋势，还导致部分群体在信息洪流冲击下出现理想信念弱化现象。大学生在浏览网络资讯时，接触的多为片面、主观、雷同的信息片段，难以形成系统的、全面的认知框架。在此情境下，理想信念理论知识的学习呈现零散化、碎片化特征，致使学生面对复杂社会现象时，因缺乏稳定分析能力而容易受错误思潮影响，动摇价值判断根基。同时，碎片化、同质化的阅读模式也削弱了学生对理论精髓的深度把握，降低了其主动探究理论知识的积极性^[3]。

2.1.3 创新思维局限：封闭信息环境制约批判性思考

在互联网深度融入日常生活的形势下，碎片化、娱乐化的信息比“一本正经”的理想信念教育内容更容易获得大学生的青睐，也更迎合大学生的兴趣爱好、心理需求^[4]。在理性思辨能力尚待提升的阶段，大部分大学生过分强调自由和个性，往往容易陷入固有思维方式与认知局限中，因此居于封闭信息环境的大学生接收的信息的越发同质化，大学生本身就越会强化固有思维和偏见，他们会逐渐降低对理想信念教育等思想政治内容的认同感，甚至是抵触权威论述。以新闻阅读为例，长期接触单一类型资讯的学生，在面对新议题或者异见时，往往难以突破固有认知框架缺乏创新思维所需要的灵活性和创新性。除此之外，封闭信息环境使得大学生接收的信息较为单一，容易滋生思维惰性，使大学生过度依赖外部决策。大学生如果长期处于这样的群体中，逐渐失去自己独立思考和批判分析的能力，严重阻碍创新思维的培养和发展。

2.1.4 道德判断模糊：片面信息干扰道德认知完整性

伴随着短视频平台的蓬勃兴起，其即时性、碎片化的信息传播特性虽然契合了当代大学生高效获取知识的需求，但内容创作的泛娱乐化、片面化倾向也带来了显著风险。大量以感官刺激为导向的视频内容，易使青年学子沉溺于浅层

的情感体验，在持续的视觉冲击与情绪宣泄中，逐渐钝化大学生的精神感知力，消解大学生的奋斗进取精神，甚至导致大学生的价值判断体系出现偏移。在流量经济驱动下，部分媒体或者是个体为吸引大众视线和谋求经济利益而刻意制造低俗化内容产品，通过戏谑性演绎、恶意扮丑、形象扭曲等违背公序良俗的创作手法，结合情绪化叙事策略与低幼化语言逻辑，解构主流价值体系，消解生活意义与人生价值。此类文化产品不仅拉低社会道德基准，抑制正能量传播，更对大学生的身心发展产生直接危害。长期接触这类内容，易使青年群体对功利性获利手段产生认同，模糊道德评判标准，甚至出现价值模仿行为，严重破坏道德认知体系的完整性与稳定性，对高校理想信念教育工作形成严峻挑战^[5]。

2.2 理想信念教育对信息茧房的反作用路径

本研究为了解理想信念教育对大学生信息茧房的反作用，对 30 名高校大学生进行了访谈，据此发现高校理想信念教育对大学生的信息茧房具有一定程度的突破作用，28 名访谈学生表示有作用，仅有两名学生表示作用不大。此外，据部分学生反馈，高校在理想信念教育方面存在“形式化”、“浅层化”、缺少吸引力等问题。根据学生的反馈，本研究从价值引领、实践干预两方面分析理想信念教育对信息茧房的反作用。

2.2.1 价值引领：主流话语体系对算法信息偏见的纠偏

访谈中多名学生提到思政课程通过讲解国家政策、文化自信等内容（如乡村振兴、教育强国专题），帮助他们跳出算法推荐的局限，主动关注党政信息和社会议题，这种主流话语体系的输入，直接对冲了算法偏好推送的娱乐化、碎片化信息。这有利于大学生了解更多主流价值观，并强化了主流价值观的认可。在一些高校开展的思政课程中，教师通过对比分析不同立场媒体，解构“大数据杀熟”等案例，引导学生反思算法逻辑的片面性。访谈中有位学生提到马原课对“算法推荐机制”的剖析，使其意识到信息同质化问题，从而主动寻求多元观点。高校通过思政课或者党课活动，让学生在面对网上“西方哲学沉迷”以及“丧文化”的视频时，不会陷入信息茧房中，访谈的学生表示会主动跳出这些视频观点，并带有批判的看待网络上传达的内容。

2.2.2 实践干预：教育引导信息获取行为的多元化重塑

访谈显示，基层团组织开展的模拟辩论、乡村振兴调研等实践活动，有效打破了学生的信息获取惯性。有学生

反馈,在辩论准备过程中,为了全面论证观点,这种任务驱动促使他们主动接触对立观点和陌生领域信息。在此次访谈中有学生表示他们会参与“三下乡”社会实践、红色知识竞赛为代表的教育活动,进一步拓宽了学生的信息获取渠道。学生在参与红色教育基地参观、民族博物馆研学等线下活动时,接触到算法无法覆盖的实体信息源。正如访谈中一位学生所言,这类活动让他们从“线上茧房”走向线下多元体验,通过实地观察深化认知。此外,有学生表示社区调研、志愿服务等实践场景,成为学生验证网络信息真实性的重要途径。在实践过程中,学生通过亲身观察与互动,推动“实践-认知”的良性循环,逐步减少对单一信息来源的依赖。

3 突破信息茧房的理想信念教育路径

3.1 努力提升大学生媒介素养与批判思维能力

算法主导的信息传播使个体陷入“过滤气泡”,从而对信息的认识缺乏全面性,需通过媒介素养教育提升其对于信息的鉴别能力,具体可通过开展信息溯源训练、掌握信源核查方法、建立多元信息对比分析机制等^[6],提高大学生的媒介素养,同时开设相应课程,使其具备一定的批判意识,掌握相应的方法,运用批评性思维看待问题,加强其自身对于复杂的网络信息的判断能力,从而具备主动突破信息茧房的意识与基本技能。

3.2 创新教学方式,将课程思政与新媒体技术深度融合

思想政治教育的创新离不开与新媒体技术的融合,通过对文献的检索能够发现,智能技术与思想政治教育是相互关联的关系,其相互之间有着强大的连接力^[7]。因此,想要突破信息茧房,强化理想信念教育的作用,更新课程思政方式是必不可少的,可通过当前大学生所感兴趣的“弹幕文化”丰富理想信念课程的形式,同时运用VR等新兴技术,增加课堂趣味性与互动性,使学生在情感方面对课程产生认同感,并加深对相关知识的理解,从而能够进一步使这些主流价值观内化于心,外化于行。

3.3 利用新技术,创新定制化信息推送机制

推荐算法一定程度上通过推送使用者感兴趣的内容强化信息茧房,但同时也可以利用其与理想信念教育的共同作用突破信息茧房,首先需重构并优化价值引导策略,建立“价值导向型”推送模型,按照引领算法、规制算法到驾驭算法

的逻辑进行引导^[8],使大学生接触到更多的正面信息的引导,从而形成积极的生活方式与态度;同时,高校也应注重算法推送形式的创新,培育优质内容库,聚焦高质量的同时兼具趣味性,吸引流量,从而发挥出算法与主流文化相结合的巨大能量,以减轻信息茧房的消极影响。

4 结束语

本研究深入调查分析了信息茧房对大学生理想信念的多重影响,明确了信息茧房与大学生理想信念教育的内在逻辑,并从个体、教育、技术等层面提出了突破路径。研究证实,信息茧房通过价值认知、理论学习、思维创新、道德判断等维度对大学生理想信念产生消极作用,而科学的理想信念教育则能通过价值引领和实践干预对信息茧房形成有效反制。然而,信息传播技术与大学生群体特征不断变化,二者关系需持续关注与深入研究。期待更多研究聚焦此领域,为高校创新理想信念教育模式、助力大学生突破信息茧房提供前瞻性策略,推动思想政治教育工作发展。

参考文献:

- [1] 李红坦,谭思玲.信息茧房对高校主流意识形态传播的挑战与应对策略[J].传媒,2023,(07):71-73.
- [2] 戚晓薇,杨晓.增强新媒体时代青年理想信念教育针对性实效性[J].学术前沿,2024(6):108-110.
- [3] 李青山,李明珠.新媒体视域下大学生党员理想信念教育探究[J].学校党建与思想教育,2024(20):34-37.
- [4] 郎捷,王军.信息茧房对大学生思想政治教育的挑战及应对分析[J].学校党建与思想教育,2020(20):13-15.
- [5] 艾楚君,孙淑雅,马钰莹.短视频对青年大学生价值观的影响及应对策略——基于10305名青年大学生的调查研究[J].中国青年研究,2023,No.333(11):90-96+30.
- [6] 彭兰.算法社会的“囚徒”风险[J].全球传媒学刊,2021,8(01):3-18.
- [7] 卢岚,李双胜.智能时代思想政治教育创新的三重视域[J].思想理论教育,2024,No.543(07):88-93.
- [8] 栗蕊蕊.推荐算法影响大学生价值观的内在逻辑与引导策略[J].思想理论教育,2021,No.512(12):91-95.

基金项目:2023年南宁师范大学国家级大学生创新创业训练计划项目资助,项目编号:202310603062。