

数智赋能高职院校大数据与财务管理专业人才培养创新研究

陈雪松

黑龙江职业学院（黑龙江省经济管理干部学院） 黑龙江哈尔滨 150080

摘要：数字经济与智能技术的深度融合，推动财务管理领域向数智化转型，对高职院校大数据与财务管理专业人才培养提出新挑战。本文从数智时代对财务人才的能力需求出发，分析当前高职教育在课程体系、教学模式、实践资源及师资结构等方面存在的问题，提出以数智技术为核心驱动力的人才培养创新路径，旨在构建“技术融合、实践导向、跨界协同”的新型培养体系，为高职教育适应产业变革提供理论参考与策略支持。

关键词：数智赋能；高职院校；大数据与财务管理；人才培养；创新策略

1 数智时代对专业人才的能力重构

1.1 数据治理与智能分析能力

数智时代的财务管理本质是“数据驱动决策”，要求人才具备从多源异构数据（如业务数据、财务数据、行业数据）中提取关键信息的能力。需掌握数据清洗、建模、可视化等全流程技术，能够运用 Python、SQL 等工具处理海量数据，并通过机器学习算法构建财务预测模型，为企业成本优化、投资决策等提供数据支撑。这种能力不仅是技术工具的操作，更是数据思维与财务逻辑的融合应用。

1.2 智能系统操作与流程优化能力

财务共享中心、RPA 机器人、区块链发票管理系统等智能化工具的普及，要求人才熟练掌握智能财务平台的操作逻辑。除了完成自动化核算、电子报表生成等基础任务，还需理解技术应用场景，能够根据企业业务需求配置系统参数、优化审批流程，并对人机协同过程中出现的异常问题进行诊断与处理，实现技术工具与管理流程的深度适配。

1.3 业财融合与战略思维能力

数智技术打破了财务与业务的壁垒，财务人员需深入业务场景，将财务视角嵌入企业研发、生产、销售等全链条。这要求人才具备跨领域知识储备（如市场营销、供应链管理），能够通过业财数据联动分析识别业务风险、挖掘价值增长点，并从财务角度为企业战略制定提供可行性建议，实现从“后端核算者”到“前端决策者”的角色转变。

1.4 持续学习与创新适应能力

数智技术的快速迭代（如大语言模型在财务分析中的应用）要求人才具备终身学习能力，能够跟踪行业技术动态，

主动更新知识结构。同时，需具备创新思维，在面对新兴财务场景（如虚拟货币财务核算、元宇宙商业模式财务建模）时，能够突破传统框架，探索适应性解决方案。

2 高职人才培养的现实困境

2.1 课程体系的技术融合不足

当前高职课程仍以传统财务理论为主导，数智技术相关课程占比低于 20%。现有课程中，《财务管理》《成本会计》等侧重核算流程讲解，缺乏对大数据分析、智能风控等内容的覆盖；《Excel 在财务中的应用》等工具类课程停留在基础操作层面，未延伸至 Python 编程、机器学习模型等前沿技术。课程之间缺乏协同性，未能形成“数据采集—技术分析—管理决策”的完整知识链。

2.2 教学模式的场景化缺失

教学过程中，理论讲授占比过高，实践环节多局限于传统财务软件模拟（如用友 ERP），缺乏智能财务平台（如金蝶云·星瀚、元年科技财务共享系统）的实操训练。案例教学多采用历史数据，未引入区块链审计、RPA 流程自动化等新兴场景。考核方式以笔试为主，难以评估学生在数据处理、系统配置等实践环节的真实能力。

2.3 实践资源的校企协同短板

校内实训基地建设滞后，多数院校未配备大数据分析工作站、财务机器人实训系统等设备，无法模拟数智化财务场景。校企合作停留在协议层面，企业参与课程设计、实训指导的深度不足，学生实习多从事手工凭证录入等低附加值工作，难以接触智能财务项目。实践教学的“虚拟化”与“碎片化”导致学生技术应用能力与岗位需求脱节。

2.4 师资队伍的结构矛盾

教师队伍存在“双师能力”断层：一方面，具备企业财务经验的教师缺乏数智技术知识，难以胜任大数据分析、智能系统应用等课程教学；另一方面，计算机专业教师缺乏财务背景，无法将技术与财务场景有效结合。据调研，某省高职院校该专业教师中，同时具备 CPA 证书与大数据相关认证的不足 10%，师资知识结构难以支撑数智化教学需求。

3 数智赋能的人才培养创新路径

3.1 构建“三维融合”课程体系

(1) 基础层：夯实财务理论根基。在课程设置上，我们坚持保留《财务会计》《税法实务》等核心课程，这些课程为学生提供了财务管理的基石。同时，我们对传统核算内容进行了精简，比如减少了手工账流程的教学，以适应现代财务管理的发展。相反，我们增加了管理会计的比重，特别强化了成本性态分析、预算管理等决策支持类知识的教学。这样的调整旨在为学生构建一个坚实的理论基础，使其不仅能够掌握财务核算的基本技能，还能理解如何利用这些知识进行有效的财务管理和决策支持，为后续技术学习的应用打下坚实的基础。

(2) 技术层：强化数智工具应用。为了紧跟时代发展的步伐，我们增设了《大数据财务分析》、《Python 财务建模》和《智能财务系统应用》等前沿课程，全面覆盖了数据处理、机器学习、财务共享等核心技术领域。在教学过程中，我们采用了“工具讲解+场景模拟”的教学模式，以生动直观的方式提升学生的实践能力。例如，在《智能财务系统应用》课程中，我们模拟了某企业费用报销的自动化流程，让学生亲自动手配置和管理 RPA 机器人。这种教学方式不仅使学生能够深入理解理论知识，还锻炼了他们在实际操作中运用技术解决财务问题的能力，为未来职业发展奠定了坚实的技能基础。

(3) 创新层：培养跨界整合能力。为了培养学生的综合应用能力和前瞻性视野，我们精心开发了《业财融合综合实训》和《财务数字化转型案例分析》等特色课程。在这些课程中，学生通过参与跨部门业务模拟，如财务与销售部门的协同制定定价策略，学习如何在实际业务中运用数据驱动的决策方法。此外，我们还引入了“区块链+供应链金融”和“AI+ 风险预警”等前沿主题，让学生接触到行业最新的技术动态和应用场景。通过这些课程，学生不仅能够深入理

解业财融合的重要性，还能拓宽自己的技术视野，为将来在数字化时代的工作打下坚实的基础。这种教学模式的实施，有助于学生成长为既懂业务又精通技术的复合型人才。

3.2 创新“双场景”教学模式

(1) 虚拟场景：搭建智能化教学平台。为了让学生更好地掌握大数据在财务分析中的应用，我们引入了财务共享服务平台和大数据分析平台等先进的数字化工具，构建了一个“虚拟财务中心”。在这个中心中，我们以《大数据财务分析》课程为核心，设定了“某企业营收异常预警”的实战任务。学生需要利用这些平台完成数据爬取、异常值检测、原因分析等环节，并最终撰写出详细的分析报告。通过这一任务，学生能够实现从“任务驱动”到“技术应用”再到“成果输出”的完整闭环训练，这不仅锻炼了他们的数据分析能力，也提高了他们在实际工作中解决复杂问题的能力。这种教学方法不仅贴近行业需求，而且能够有效提升学生的专业技能和实际操作能力。

(2) 真实场景：深化校企项目合作。为了增强学生的实际操作能力和创新思维，我们与科技企业和会计师事务所合作，共同创建了“数智财务创新工坊”。在这个工坊中，我们引入了诸如上市公司财报数据可视化、中小企业税务风险评估等真实的企业项目。学生在经验丰富的企业导师的指导下，将所学技术应用于解决实际问题。例如，他们利用 Python 编写爬虫，从公开渠道获取财务数据，接着使用 Tableau 等工具进行多维度数据分析和可视化，最终形成具有针对性和可操作性的决策建议。这种教学模式不仅让学生体验了真实的行业工作流程，也极大地提升了他们的技术实操能力和解决问题的能力。

3.3 完善“三阶段”实践体系

(1) 认知实践（第 1-2 学期）。为了帮助学生建立清晰的职业认知和激发他们对数智财务领域的兴趣，我们采取了多种实践教学方法。通过组织企业参观活动，学生能够亲身体验数智财务岗位的实际工作环境，了解财务数据分析师、智能财务工程师等职业的日常工作内容。此外，我们还邀请行业专家进行讲座，分享他们在数智财务领域的经验和见解，让学生了解到该岗位的技术要求和发展趋势。这些活动不仅拓宽了学生的视野，也激发了他们对技术学习的兴趣和动力，为他们未来的职业规划和职业发展奠定了坚实的基础。通过这样的方式，我们旨在培养学生的职业素养，使他

们更加明确自己的学习方向，为未来的就业做好充分准备。

(2) 技能实践(第 3-4 学期)。为了全面提升学生的财务专业技能，我们依托校内先进的实训基地，实施了分阶段、模块化的技能训练计划。在第一阶段，学生将深入学习 Excel 的高级函数运用和 SQL 数据库的基本操作，为后续的数据处理打下坚实基础。进入第二阶段，学生将学习 Python 编程，掌握数据处理和可视化的技能，提高数据分析和展示的能力。最后，在第三阶段，学生将通过模拟智能财务系统的全流程操作，如从发票识别到报表生成的自动化流程，全面体验智能财务系统的实际应用。这种循序渐进的训练模式，旨在帮助学生全面掌握财务领域的专业技能，为将来从事相关工作做好准备。

(3) 创新实践(第 5-6 学期)。为了激发学生的创新潜能和实践能力，我们积极组织学生参与“互联网+”和“数智财务创新大赛”等高水平赛事。在这些比赛中，学生以团队为单位，共同设计技术解决方案，例如为企业财务机器人应用规划提供创新方案。这种团队协作的经验不仅锻炼了学生的技术设计能力，也提升了他们的团队协作精神。同时，我们鼓励学生撰写技术调研报告，如《中小微企业数智化转型现状与人才需求分析》，通过实际调研，学生能够深入了解行业现状，培养独立思考和研究的能力。这些活动不仅丰富了学生的课外生活，也为他们未来的职业生涯奠定了坚实的基础。

3.4 打造“双师型+导师制”师资队伍

(1) 内部提升：实施教师技术赋能计划。为了确保教师队伍在数智技术领域的专业性和前瞻性，我们制定了严格的教师发展要求。每位教师每年必须至少参与一次数智技术培训，如报名参加阿里云大数据认证课程，以提升他们在大数据分析、云计算等领域的技能。同时，教师还需深入企业实践，每年至少在相关企业实习或参与项目不少于两周，以实际操作中学习智能财务项目的运作，如财务共享中心的建设。为了跟踪和评估教师的技术成长，我们建立了“教师技术能力档案”，将大数据分析、智能系统操作等技能纳入教学考核指标，以此来激励教师不断提升自身的技术能力和实践水平，确保教学内容与行业发展趋势保持同步。

(2) 外部引进：构建跨界导师团队。为了提升财务专业的实践教学水平，我们采取了一种创新的教学模式。我

们特地从企业聘请了具有丰富经验的数智财务专家担任兼职导师，他们将在实践课程教学和项目指导中发挥关键作用。例如，我们邀请了某科技公司的财务总监来校，开设《智能财务发展趋势》专题讲座，分享其在费用审核中运用 RPA(机器人流程自动化)技术的实际经验和成功案例。此外，我们组建了一个由“校内教师+企业导师”组成的混编教学团队，他们共同参与课程标准的制定和实训项目的开发，确保教学内容与时俱进，紧密贴合企业实际需求。这种合作模式不仅为学生提供了宝贵的实践经验，也促进了教育资源的优化配置。

4 结束语

数智赋能高职院校大数据与财务管理专业人才培养，是数字经济时代职业教育改革的必然选择。通过重构“财务理论+数智技术+跨界创新”的课程体系，创新“虚拟仿真+真实项目”的教学模式，完善“认知—技能—创新”的实践链条，打造“双师型+导师制”的师资队伍，可有效提升人才培养的针对性与适应性。未来，需进一步关注生成式 AI、量子计算等前沿技术对财务管理的影响，持续优化培养方案，推动高职教育与行业变革同频共振，为社会输送更多具备数智素养的复合型财务人才。

参考文献：

- [1] 勾一帆. 大数据背景下高职院校财务管理存在的问题与优化路径分析[J]. 投资与合作, 2025,(03):115-117.
- [2] 李洋. 数智时代高职院校大数据与财务管理专业课程教学模式研究[J]. 经济师, 2025,(02):196-197.
- [3] 乔金凤. 大数据时代高职院校财务会计信息化建设问题与对策[J]. 行政事业资产与财务, 2025,(01):56-58.
- [4] 何颢. 大数据时代高职财务管理课程实践教学改革创新探析[J]. 学周刊, 2025,(03):4-6.

基金项目：

- 1 2024 年度黑龙江职业教育与继续教育教学改革研究项目一般项目，项目名称：新质生产力赋能高职财会类专业高质量发展路径研究，项目编号：SJGZY2024223。
- 2 黑龙江省教育科学“十四五”规划 2024 年度规划课题，课题类型：省重点课题，课题名称：基于“数智赋能”背景下高职院校财会专业人才培养模式与课程体系改革研究，课题编号：ZJB1424010。