

探讨立德树人视角下民航运输专业课程思政建设的路径与成效

张望楠

四川科技职业学院 四川成都 610000

摘要:在新时代教育改革背景下,课程思政已成为落实立德树人根本任务的重要途径。民航运输专业作为服务国家战略和航空强国建设的关键领域,其人才培养不仅要求技术过硬,更强调职业操守与社会责任。本文从立德树人视角出发,系统分析了民航运输专业课程思政建设的现状与问题,探讨了课程资源整合、教学方法创新、师资队伍建设和多元化评价机制等路径。在此基础上,通过成效评估与案例分析,总结其在提升学生思想素养、职业技能及社会适应能力方面的综合作用。研究认为,课程思政对增强学生行业使命感和综合素质具有积极推动作用,有助于构建德才兼备的民航人才培养体系。最后,文章提出了优化策略与发展展望,为后续民航类课程思政建设提供理论参考与实践指导。

关键词:民航运输专业;课程思政建设;立德树人;成效评估

1 引言

在新时代高等教育改革持续深化的背景下,“立德树人”作为教育的根本任务被不断强调,其内涵已从单一的品德培养拓展为系统的价值引导、思想塑造与能力养成的综合过程。作为国家战略支柱产业的重要组成部分,民航事业对高素质人才的需求日益增长,不仅要求从业人员具备扎实的专业技能,更强调其高度的责任意识、敬业精神和良好的道德素养。因此,如何在民航运输专业人才培养过程中有效落实“立德树人”的教育理念,成为当前高职教育面临的重要课题。

课程思政作为落实立德树人的重要载体,强调在专业课程中融入思想政治教育元素,发挥“全员、全过程、全方位”育人功能。在民航运输专业教学中推进课程思政,不仅有助于强化学生的爱国情怀和社会责任感,也能促进其职业素养与行为规范的养成,切实提升人才培养的质量与深度。特别是在以“安全第一、服务至上”为核心价值的民航行业中,通过思政教育引导理解职业使命、遵守行业规范,对于保障航空安全、树立行业形象具有重要意义。

近年来,国内多所高校积极响应国家教育政策,探索将思政内容有机融入民航运输专业课程体系,取得了一定成果,但也面临诸如思政与专业融合度不高、教师思政能力不足、考核机制单一等实际问题。因此,亟需从理论层面厘清思政建设的核心路径,从实践层面总结典型经验,以推动课程思政在民航运输专业中的深入发展。

基于此,本文从立德树人的视角出发,系统梳理民航运输专业课程思政的现状、问题与挑战,探索符合专业特点的课程思政建设路径,并通过成效评估与优化策略,为高校深化教育改革、提升人才培养质量提供理论参考与实践支撑。研究旨在实现价值塑造与能力提升的协同育人,推动新时代民航高职教育在德育引领下不断迈向高质量发展。

2 立德树人视角下的民航运输专业课程思政建设现状分析

在立德树人教育理念的引领下,民航运输专业课程思政建设逐步走向系统化和多元化。国外如美国等航空教育发达国家,已将职业道德、社会责任和国际化思维系统嵌入专业课程体系,通过 FAA 认证课程强调学生的安全意识与领导力培养。国内在教育部政策推动下,高校也纷纷探索思政与专业融合的有效路径,如北京航空航天大学开设“民航法规与道德”课程,引导学生在掌握专业知识的同时强化价值认同与行为规范。

当前,思政建设已在部分高校取得初步成效,社会主义核心价值观逐步融入教学内容,学生的职业道德意识和社会责任感明显增强。然而整体上仍存在若干短板:一是思政内容与专业课程融合的深度和广度不足,部分教学内容呈现“硬植入”现象,导致学生产生抵触情绪;二是部分教师缺乏系统的思政教学能力,教学方法相对单一,难以激发学生主动参与;三是考核机制偏重知识掌握,忽视了对学生价值观念塑造、行为习惯和社会责任感的过程性评价。

与此同时,该领域也面临重要发展机遇。一方面,国

家对民航业的战略重视与政策扶持,为课程思政提供了制度与资源保障。另一方面,信息技术的发展为教学模式创新开辟了新路径,多媒体教学、虚拟仿真与线上互动等手段的应用,提升了课程思政的吸引力与实效性。此外,民航产业的国际化发展趋势,也促使高校进一步重视跨文化教育与国际视野的培养。

3 立德树人视角下民航运输专业课程思政建设路径探索

在立德树人总目标的统领下,民航运输专业课程思政建设需从课程设计、教学方法、师资队伍与评价机制等多个维度协同发力,以实现知识传授与价值塑造的深度融合。

3.1 整合课程资源,嵌入价值引领

课程内容是课程思政建设的基础。应坚持“课程内容即思政内容”的理念,充分挖掘民航专业课程中的思想政治教育资源,将社会主义核心价值观、职业伦理、法治意识等内容融入课程教学全过程。例如在《民航运输管理》课程中,通过引入“一带一路”倡议背景下的航空发展案例,不仅帮助学生掌握国际航空运输规则,还激发其国家荣誉感与发展责任意识。又如通过讲述“中国民航英雄机组”及大兴国际机场建设等事件,增强学生的民族自豪感与行业使命感,激发其职业认同与发展志向。

此外,《航空中的人因工程》课程可以围绕国产大飞机C919、自主研发发动机CJ-1000等内容展开教学,不仅展示我国航空科技进步,也引导学生理解科技自主对国家安全与民族复兴的重要意义,从而增强家国情怀与专业使命感。

3.2 创新教学方法,强化思政实效

传统讲授式教学难以满足课程思政的育人需求。应充分利用模拟实训、案例教学、情境教学等多元方式,增强学生参与感和体验感。如在《民航运输服务》课程中开展模拟实训,让学生扮演地勤、乘务、安检等角色,亲历实际服务流程,在实践中感知职业伦理与服务规范。

辩论赛、情境研讨、思政故事演讲等互动式教学形式同样值得推广,如围绕“航班延误时的乘客处置应遵循何种道德规范”“AI技术是否可取代人工塔台”等议题,引导学生在辩思中提升道德判断力与责任意识。此外,教师应持续更新教学内容,引入民航前沿动态与热点问题,使思政育人更具时代性与行业针对性,提升学生的思维深度与综合素养。

3.3 强化师资建设,提升育人能力

课程思政的实施关键在教师,根本在于师资队伍的综合

素质与思政意识。高校应加大对教师思政素养的系统培训,通过专题讲座、教研沙龙、教学观摩等方式,引导教师准确把握思政育人内涵与方法。同时鼓励教师参与跨专业协作,拓宽思政素材来源,提升课程融合能力。

在制度层面,应建立思政育人激励机制,将课程思政成效纳入教学评估、职称评定与绩效考核,激发教师在教学过程中主动融入思政内容的积极性。在民航专业师资中,还应强化国际视野和跨文化交流能力的培养,使教师能在课堂中引导学生理解国际规则与多元文化背景,增强其全球适应力与国家责任感。

3.4 构建多元评价机制,促进全面发展

科学的评价机制是课程思政质量保障的重要一环。民航运输专业课程应构建知识掌握、能力提升与价值引领并重的多维评价体系,突出对学生责任意识、职业伦理与团队精神的综合考核。可综合采用过程性评价与终结性评价、定量与定性评价相结合的方式,如在课程实践中引入项目考核、小组互评、自我反思与教师反馈等多样化形式。在《航空安全与应急处置》等课程中,设置模拟处置演练评分,不仅检验学生技能水平,也观察其临危判断、协作应变等核心素养的体现。通过这些方式,推动学生在“知行合一”中不断自我提升,实现专业成长与思想养成的同步推进。

4 民航运输专业课程思政建设的成效分析

在立德树人总目标的引领下,民航运输专业课程思政建设持续推进,取得了多方面的积极成效,具体体现在学生思想素质提升、专业能力增强以及社会与行业反馈良好等方面。

4.1 学生思想政治素质显著提升

课程思政实施有效增强了学生的思想政治认同和价值观自觉。一方面,通过优化课程内容与教学方式,将社会主义核心价值观有机融入专业学习,使学生在理解行业知识的同时加深对国家发展战略、行业责任的理解;另一方面,借助校园网、展板、志愿服务等平台构建多维育人格局,引导学生在实践中深化对理想信念、服务精神与社会责任的体认。

特别是在思想政治理论课之外,专业课程也成为思政教育的重要阵地。例如,在分析真实航班应急案例中,学生不仅学习处理技巧,更能领悟团队协作、职业道德与公共安全的重要性。这种“润物细无声”的思政融入,促使学生逐步形成正确的职业操守与公共意识。

4.2 学生专业技能与实践能力明显增强

通过课程思政与实践教学的融合,学生的专业能力和应用能力得到系统提升。模拟实训、案例研讨、岗位扮演等教学方式,使学生在课堂内外都能参与真实情境训练,从而提升操作能力、问题解决能力和应急响应水平。例如,《航空法规与政策》《航空安全与应急处置》等课程通过引入典型案例、现场演练等手段,帮助学生在专业知识与思政素养的交叉领域实现深度学习。

同时,学校联合民航企业建立实践基地,为学生提供真实环境下的实习机会。学生在岗位实习中不仅验证所学知识,还切实体会行业规范、岗位责任与服务意识,从而实现从“学生”向“职业人”的角色过渡。

4.3 社会反馈与行业认可度持续提升

课程思政的深入实施显著提升了民航运输专业毕业生的整体素质与综合竞争力,获得社会各界和用人单位的普遍认可。企业普遍认为我校学生在专业能力过硬的基础上,具备良好的团队协作能力、沟通能力与服务意识,能够迅速适应民航岗位需求并承担相应责任。

此外,政府相关部门高度评价高校课程思政改革成果,并出台支持政策推动校企联动发展。在国际交流层面,学校通过与海外航空院校及企业合作拓展学生视野,为民航人才培养注入国际化内涵。课程思政工作已成为提升民航教育质量、增强行业影响力和文化软实力的重要抓手,为我国民航事业高质量发展提供了坚实的人才保障。

5 成效评估与优化策略

为全面检验民航运输专业课程思政建设的实施成效,构建科学、系统的评估体系至关重要。现阶段,各高校已普遍建立起以学生知识掌握、价值观塑造、社会责任感与实践能力的多维评估指标体系。通过定量与定性相结合的方式,利用课堂观察、问卷调查、访谈反馈、项目考核等手段,系统评价课程思政对学生综合素质的影响。

在评估过程中,过程性与结果性评价并重成为主要方向。教学过程中关注学生课堂参与、作业质量与小组协作,教学结束后则聚焦学生在思政素养、岗位实习、项目完成等方面的综合表现。部分高校还引入第三方评价机制,提升评

估的公正性与权威性。基于评估结果,进一步提出优化策略:

一是优化课程设计,增强思政元素与专业知识的融合度,确保价值引导自然融入教学全过程;二是加强教师思政教学能力培训,鼓励跨学科协作与实践型教学创新;三是健全激励机制,推动教师在课程思政中的主动性与创造力;四是深化校企合作,丰富教学场景,拓展学生价值观养成的实践平台。

6 结论与展望

本文从立德树人视角出发,系统分析了民航运输专业课程思政建设的现状、路径与成效,提出了资源整合、教学创新、师资建设与多元评价的实施策略。研究表明,课程思政在提升学生思想素养、专业能力及社会适应力方面具有显著效果。展望未来,随着民航行业的持续发展与教育数字化进程加快,课程思政应不断融入新技术、新理念,拓展国际视野,增强实践导向,实现育人与育才的有机统一,切实为我国民航高质量发展培养更多德才兼备的人才。

参考文献:

- [1] 杨泽文. 立德树人视角下高校课程思政建设路径探析[J]. 2023(7):428-430.
- [2] 邱梅. 立德树人视角下高校进行课程思政建设路径研究[J], 2023(8):15.
- [3] 王玉峭,王维静.“立德树人”视域下大学体育课程思政建设的问题与实践路径[J]. 全体育, 2023(2):263-264.
- [4] 刘世凯,郭丽萍,郑新华.“立德树人”视角下工科专业课程思政教学实施路径研究[J]. 教育进展, 2024,14(5):8.
- [5] 赵静. 立德树人背景下高职药品经营与管理专业课程思政建设路径研究[J]. 现代商贸工业, 2024,45(9):244-245.
- [6] 周游. 农学专业课程思政建设思考与探讨[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023(3):4.

基金项目:四川民办教育研究中心课题:“1+X 证书制度下高职空中乘务专业课证融合教育改革路径研究(编号:MBXH23YB119)”。四川民航教育研究中心课题:“文明礼仪教育与学生人文素质的培养研究”(编号:SCMBXH2021267)。四川民航教育研究中心课题:“基于就业导向的高职院校空乘专业英语教学研究(编号:MBXH22YB527)。”