

小学新手教师角色适应个案研究

齐天择

北京联合大学 北京朝阳 100101

摘要: 小学新手教师缺乏实际课堂教学经验,处于职业生涯起步阶段,这将导致他们在将教育教学理论应用于课堂教学实践中遇到挑战。如何帮助他们更好适应教师这一角色,不仅对基础教育的进步至关重要,也对教师自身的专业成长和学生综合能力的提升具有深远影响。通过对三位小学新手教师进行课堂观察、访谈等质性研究,报告了目前小学新手教师在角色适应中出现的问题,提出了当前小学新手教师更好地适应教师角色的建议及对策。

关键词: 新手教师;角色适应;个案研究

1. 引言

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。我国正处于基础教育发展的高峰期,小学教师所扮演的角色至关重要。

教育心理学家弗朗西斯·富勒提出了教师专业发展三阶段理论,即关注生存阶段、关注教学阶段、关注学生阶段。新教师处于职业生涯初期,主要关注自己能否生存下来、担心学生是否喜欢自己、同事和家长是否接纳自己等问题。因此,新教师在角色适应过程中面临的最大问题是如何从“老师眼中的学生”转变为“学生眼中的老师”,转变为具有专业教学能力和专业知识的人。学生身份时,更多的是“被指导”、“被关心”,而转变身份成为教师则要求其要承担关怀者、传授者、引导着、开发者、研究者、领导者、创造者等多种角色。然而,在师范教育阶段几乎没有开设针对新教师角色适应的相关课程,因此,新教师在走向工作岗位后,面对不同情境中扮演的不同角色往往感到不知所措。鉴于每位教师都是具有独特经历的个体,其案例具有不可复制性,唯有在研究中体现对教师个体经历的深刻剖析,才能为教师的专业成长提供更为精准的建议和对策。因此,本研究将研究视角从新教师群体转向个体案例,采用个案研究方法,以捕捉个体在角色适应过程中的心理变化,揭示新教师在角色适应中的精神世界。本研究旨在挖掘新教师角色适应的特征,进而揭示其背后的深层意义,并针对小学新教师在角色适应过程中所遭遇的困境,提出相应的解决策略。

2. 研究设计

2.1 研究方法

本研究采用个案研究的方式。在数据收集上运用的研

究方法主要有:运用访谈法在北京市四所小学分别选取4位教师进行深度访谈。运用文本分析法对以上4位教师的教学反思进行分析。

2.2 研究对象

本研究在北京市四个中心城区内分别抽取四所小学,并在四所小学内各抽取一名入职时间为1-3年的新手教师进行调查。由于研究者的四位大学同学现分别就职于中心城区的四所小学,为了方便调查,本研究采用目的性抽样。

2.3 数据收集与处理

总表

选择性编码	参考点数	关联式编码	参考点数	开放式编码	参考点数
新教师职业适应现状	24	从教意愿	4	从教意愿不坚定	3
				从教意愿低	1
		职业认同感	5	职业认同感低	1
				职业认同感强	4
		职业认知	7	职业角色复杂	3
				职业理想与现实差距较大	2
				职业稳定性强	1
				职业幸福感较强	1
		职业压力	1	工作任务重	7
				家校沟通	10
				家长期待	2
				晋升压力	2
				经济压力	1
				人际关系	3
				生活压力	2
师生交往	1				
通勤压力	1				
学生管理	6				
职业支持	7	教师培训	2		
		师徒结对	2		
		他人精神鼓励	2		
		同事工作互助	1		

新教师角色适应的影响因素	26	客观因素	9	个人性格	5	
				教学实践	4	
				教师培训	6	
	主观因素	17			教研活动	1
					领导支持	1
					师徒结对	6
他人的支持与鼓励					3	
新教师角色适应的影响机制	19	个人性格	1	性格促进班级管理	3	
				性格内向加剧内耗	1	
				性格外向促进人际交往	2	
	教师培训	3			加强师德师风	1
					提升理论素养	4
	教学实践	2			丰富应对经验	2
					提升专业技能	2
	教研活动	1			提升专业能力	1
	领导支持	1			提升专业技能	1
	师徒结对	8			提升专业成长信心	2
					提升专业技能	6
	他人的支持与鼓励	3			促进心态调整	3
	促进新教师角色适应的措施	23	个人措施	11	调整沟通方法	3
调整课堂管理方法					1	
调整心态					1	
换位思考					2	
积极学习专业知识					1	
向他人倾诉					1	
寻求他人帮助					1	
主动释放压力		1				
学校措施		12			加强教师培训	5
					加强领导支持	1

2.4 小学新手教师角色适应的影响因素

小学新手教师的角色适应是一个复杂的过程，受到主客观两方面因素的共同影响。通过对访谈数据的编码分析，可以清晰地看到这些因素如何相互作用，并最终影响教师的适应效果。以下将从客观因素和主观因素两个维度展开详细分析。

个人性格和实际教学实践是影响小学新手教师角色适应的重要因素。职业支持系统是影响新手教师角色适应的核心主观因素之一。编码结果显示教师培训、师徒结对和他人支持是构成这一系统的三大支柱。职业认同感是新手教师角色适应的内在驱动力。职业认同感强的教师更容易在挑战中坚持下来并表现出更高的教学热情。相反，职业认同感低的

教师则可能因短期挫折而动摇职业选择。这种认同感的形成既受个人教育理念的影响，也与外部认可密切相关。如当教师看到学生的进步或获得家长的肯定时，其职业幸福感会显著提升。

2.5 教育启示

基于对主客观影响因素的分析，以下从学校、教育行政部门和教师个体三个层面提出具体的改进建议。学校作为新手教师职业发展的主要场所，应承担起支持其角色适应的主体责任。教育行政部门在推动新手教师角色适应中扮演着重要角色。教师个体在角色适应中要主动出击，积极寻求支持是关键所在，新手教师要主动与师傅、同事沟通交流，学习经验，遇到困难及时求助。

3. 结语

小学新手教师的角色适应是一个动态的、多维的过程，受到个人性格、教学实践、职业支持、职业压力和职业认同感等多重因素的影响。本研究通过质性分析方法，揭示了这些因素之间的相互作用机制，并为学校、教育行政部门和教师个体提供了具体的改进建议。未来研究可以进一步扩大样本范围，探索不同地区、不同学校背景下新手教师角色适应的差异性，从而为教育实践提供更加精准的指导。

参考文献：

- [1] 王鹏, 徐思妍. 以教育家精神塑造教师角色共相: 本体、价值及路径 [J]. 教育理论与实践, 2025, 45(10): 30-36.
- [2] 朱梦忍. 拟剧理论视角下高职婴幼儿托育专业“双师型”教师角色塑造 [J]. 阜阳职业技术学院学报, 2025, 36(01): 32-37+108.
- [3] 曹伍军. 人工智能时代教师角色的三重转变与应变 [J/OL]. 中国医学教育技术: 1-8.
- [4] 王洪梅, 王运武. AI时代教师角色变迁与职业认同——基于 DeepSeek 应用的深度分析 [J/OL]. 中国医学教育技术: 1-8.
- [5] 肖玉英. 中学英语项目式教学中的数字素养: 教师角色与实践 [J]. 广州开放大学学报, 2025, 25(01): 27-33+47