

# 学前教育专业课程中嵌入幼儿隐私保护教育的实践路径

梁 艳

宿迁幼儿师范高等专科学校 江苏宿迁 223800

**摘 要:** 随着社会对未成年人权益保障意识的不断提高, 幼儿隐私保护逐渐成为学前教育中的一个重要议题。然而, 目前在高等院校学前教育专业课程设置中, 隐私保护教育仍存在内容缺乏、实施空泛、师资薄弱等问题。本文从学前教育专业课程体系入手, 分析嵌入幼儿隐私保护教育的理论基础与现实困境, 提出具有可操作性的实践路径, 包括课程目标重构、教学内容融入、教学方法创新与评价机制优化等。通过以某师范院校课程改革试点为案例, 展示在“学前儿童健康教育”与“幼儿园教育活动设计”课程中具体融入隐私保护主题的方式, 初步形成体系化的实践框架, 以为其他高校提供有益参考。

**关键词:** 学前教育; 隐私保护; 课程嵌入; 教育实践; 教学改革

随着《未成年人保护法》《儿童个人信息网络保护规定》等法律法规的修订, 社会各界对于幼儿隐私保护的关注程度显著上升。相较于中小学, 学前阶段的幼儿在认知、表达、自我保护等方面更为薄弱, 对隐私的理解和防护意识较低, 极易在教育场域中受到无意识甚至制度性忽视。然而, 当前许多高校学前教育专业课程体系尚未系统涵盖隐私教育内容, 导致未来幼师群体缺乏相关意识与教学能力。因此, 将幼儿隐私保护教育有效嵌入高校课程教学体系, 是保障儿童权益、提升师资质量、推进学前教育现代化的必要举措。

## 1 幼儿隐私保护教育的理论依据与现实诉求

### 1.1 幼儿隐私权的法律与心理基础

近年来, 随着儿童权益保护立法的不断完善, 幼儿隐私权受到社会和法律的广泛关注。《民法典》中明确将隐私权纳入人格权保护范畴, 强调包括未成年人在内的个体在身体、信息和生活方面的隐私应受到尊重和保护。幼儿虽年龄尚小, 但其作为法律主体的地位不容忽视。

从心理学角度看, 3—6 岁的幼儿处于自我意识迅速发展 的关键阶段, 对“这是我的”“不要别人看”的表达已初步具备。此时进行隐私保护教育, 有助于他们建立身体边界感与安全意识, 也符合儿童身心发展的基本规律。如果成人忽视这一阶段的教育引导, 容易造成幼儿隐私意识薄弱, 甚至在面对不当接触时缺乏应对能力, 埋下隐性心理隐患。

因此, 从法律与心理双重维度出发, 幼儿阶段适当开展隐私保护教育, 不仅必要而且紧迫。而作为未来学前教育从业者的 高校学生, 更应在专业学习中系统掌握隐私教育的

理念与方法。

### 1.2 当前高校学前教育课程中的缺口与挑战

尽管近年来教育主管部门不断强化“儿童安全”“心理健康”等内容的课程指导, 但高校学前教育专业的课程体系中, 幼儿隐私教育仍显 缺位。一方面, 课程内容设置不够系统, 隐私教育多散见于“幼儿园安全教育”“德育活动设计”等课程的片段中, 缺少专门模块和实践指导。另一方面, 任课教师普遍缺乏隐私教育背景, 对相关法律法规、教学策略掌握不足, 教学中往往回避或简化处理。

此外, 实践环节的缺失也影响了教学效果。许多学生即使课堂上学过一些理论, 但在幼儿园见习或实习过程中, 面对如厕、更衣等敏感场景常表现出不知所措, 不敢引导也不会处理, 缺乏必要的教育介入意识。

值得注意的是, 社会对幼儿隐私保护的整体认知也有待提升。一些幼儿园仍存在混合如厕、公开体检等做法, 反映出隐私教育观念尚未深入人心。这种现实反过来又影响了高校课程设置的主动性与系统性。

### 1.3 幼儿隐私教育的紧迫性与课程嵌入的价值

当前, 伴随社交媒体的发展与数字技术的普及, 幼儿暴露在公开环境中的频率显著增加, 隐私权面临新挑战。家庭中的“晒娃”行为、园所中无意识的暴露管理, 常常在无形 中侵犯了幼儿的隐私。要从源头防范此类现象, 必须从教师培养环节抓起。

在学前教育专业课程中嵌入隐私保护教育, 有助于培养 学生的儿童权利意识和专业伦理判断能力, 使其在未来教

育实践中更加敏感、规范和有温度。隐私教育不应是单一课程的附属，而应成为专业培养目标的有机组成部分。

高校在课程中融入隐私教育，不仅回应现实需求，也体现了教育对人的尊重，是提升学前教育质量的重要抓手。随着社会对儿童发展的重视程度不断提高，该类教育的制度化和课程化将成为高校教育改革的新方向。

## 2 课程体系中嵌入隐私教育的设计路径

### 2.1 课程目标与教学内容的整合策略

将幼儿隐私保护教育融入高校学前教育专业课程，首先需在课程目标层面明确教育导向。以“学前儿童健康教育”“幼儿园活动设计”等核心课程为载体，教学大纲中应增加“理解幼儿隐私发展规律”“掌握指导方法”等目标，确保教学内容对接学生未来教育实践。

在内容设计方面，应结合法理与教育实际，系统讲解《民法典》《未成年人保护法》中关于隐私权的条款，同时引入“身体界限”“信息保护”“拒绝意识”等教学主题。例如，在“认识自己的身体”教学单元中，设置围绕“哪些部位不能让他人碰”这一主题的活动，帮助学生设计适合不同年龄段的教学方案，并进行有效语言引导的训练。此外，应增加案例分析与教案设计环节，促使学生将隐私教育理念转化为实操能力，而非停留在理论理解层面。

### 2.2 教学方法与活动形式的融合创新

隐私教育主题对学生的教学能力要求较高，因此在教学方法上需强化体验式、互动式教学。情境模拟是一种有效策略，例如设置“幼儿在如厕时表现出不愿被看，老师该如何引导”的场景，让学生分组扮演幼儿、教师、家长进行角色练习，提升共情与处理能力。

在“幼儿园教育活动设计”课中，可设立“隐私教育主题工作坊”，学生围绕“我的身体我做主”“学会说不”等主题，自主完成教学活动设计并进行模拟演练，之后由教师与同伴共同评价与修改，提升实践能力。

绘本教学也是重要工具。借助《不可以摸我》《身体的秘密》等绘本，引导学生理解如何通过图文故事帮助幼儿建立界限意识，并在课程中讨论绘本使用时的引导技巧和语言策略，强化情感引导与语言适宜性。

此外，可利用教学视频或案例记录资源，分析真实园所中教师的隐私处理行为，引发学生对教育者角色的深层思考，从而提升其判断力与应变能力。

### 2.3 教学评价与课程支持机制的优化方向

为真实反映学生隐私教育能力，应采用多元评价方式。过程性评价应包括活动方案设计、课堂演练表现、案例分析能力和个人反思报告等。例如，活动设计评价可设“主题清晰度”“适龄性”“应对情境设计”等指标，鼓励学生不断优化实践方案。

反思报告则可引导学生从教师角色出发，思考在隐私保护中可能遇到的伦理问题与处理方法，如如何在尊重隐私的前提下进行必要的教育干预，有助于其形成专业判断能力。

在课程资源建设方面，应逐步开发面向师范生的隐私教育校本教材与教学指南，整合案例、绘本、法律法规和设计模板等内容，提升教学规范性。同时，应加强实训平台建设，与幼儿园开展联合实践，让学生在真实教育环境中积累经验。

此外，高校还应支持教师开展相关培训和教研活动，如专题讲座、案例沙龙和教案展示等，提升教师队伍的隐私教育素养和教学设计能力，推动课程持续优化。

## 3 课程嵌入实践案例与实效观察

### 3.1 师范院校《学前儿童健康教育》课程改革实践

以H省某师范院校2023年秋季的《学前儿童健康教育》课程改革为例，教学团队在第七周新增“幼儿隐私认知与引导”专题模块，课时4学时。课程目标聚焦于：理解幼儿隐私发展阶段，掌握教育者的应对方法与语言策略。

课堂采用“情境导入—理论讲解—分组演练—集体反馈”的方式展开。开场通过一段如厕情境视频引发讨论，随后由教师讲解相关心理发展与法律基础。学生分组演练“我不喜欢别人看我换衣服”“不想被亲吻”等模拟场景，并由同伴与教师共同评议。

课后调查显示，约89%的学生表示课程显著提升了其对隐私教育的重视程度，尤其在应对突发情况和语言表达方面获得实际帮助。课程测评中，隐私教育相关能力指标平均提高20%以上，表明此类模块在专业课程中具有良好的教学实效。

### 3.2 幼儿园合作实践中的教学设计尝试

除课堂教学外，该院校还与本地S市第二实验幼儿园合作，开展“隐私意识引导主题教学”活动设计与试教。项目设置在实习阶段，由实习带班教师与学生共同完成教学设计，并在实际班级进行教学实施。

以大班生活活动“认识身体界限”为例，学生设计的教学流程包括：绘本导入《这是我的身体》——提问互动“哪些部位别人不能看”——游戏“谁能保护我”——小结表达“我可以说不”。在教学过程中，学生通过温和语言引导幼儿思考如何分辨“喜欢”和“不舒服”的身体接触，并借助表情卡片、情境图片等工具帮助孩子理解和表达不适。

活动结束后，幼儿园教师普遍反馈此类教学形式有效激发了孩子的表达欲望。一名教师指出：“过去我们很少系统讲这个话题，现在孩子会说‘这个动作我不喜欢’，这种改变说明他们真的开始理解了隐私。”

教学观察记录也显示，部分孩子在活动后能更加主动地表达自己的情绪与意愿，如在洗手、如厕等环节中会提醒老师“不要看”，这在以往并不常见。教师还根据学生反馈调整了部分生活流程，如设置遮挡屏风、允许孩子自行选择换衣地点，体现了教育实践与环境优化的联动发展。

学生在总结报告中提到：“以前觉得隐私保护太抽象，现在明白了它其实可以通过绘本、游戏这样简单的方式引导出来。”不少学生还表示，今后在教育工作中会更加注意尊重儿童表达与界限。

### 3.3 实践中存在的问题与改进方向

尽管课程试点取得了积极反馈，但在实施过程中仍暴露出一些问题。首先，部分学生对法律条款理解不深入，对实际案例中的行为边界判断仍有偏差；其次，教学语言掌握不够精准，一些学生在模拟演练中使用“你不能这样”“不可以拒绝老师”等表达，缺乏儿童视角和尊重意识。

此外，隐私教育内容在不同课程之间的衔接仍不够紧密，存在重复讲授或遗漏交叉的情况，说明在课程整体规划上还需进一步系统设计与专业统筹。

为提升课程实效，应继续加强隐私教育师资队伍建设，定期开展教学研讨活动，鼓励教学团队协同开发跨课程教学资源；同时，推动构建更具系统性的实践支持体系，建立幼儿园—高校—家长三方联动机制，共同营造尊重儿童隐私的教育生态。

## 4 结论

幼儿隐私保护教育是新时代学前教育专业人才培养中不可忽视的重要内容。通过前文分析可以看出，在高校学前

教育课程体系中嵌入隐私教育，不仅具备坚实的法律与心理学依据，也回应了教育实践中的现实需求。实践案例表明，将隐私保护内容融入课程目标、教学设计和实践环节，有助于提升学生的专业敏感性与教学应对能力，推动其将儿童权利保护意识内化为教育行为。

尽管在课程实施中仍存在理论理解不足、语言策略训练不充分等问题，但通过课程改革和实践联动，已经初步探索出一条切实可行的路径。今后，应进一步完善课程资源、加强教学团队建设，并拓展与幼儿园的协作机制，推动隐私教育在学前教育专业中实现常态化、系统化发展，为儿童健康成长提供更安全、尊重的教育环境。

### 参考文献：

- [1] 陈倩. 幼儿教师对专业伦理规范的理解 [D]. 西南大学, 2019.
- [2] 郭西平. 数字化时代背景下学前教育高质量发展的策略研究 [J]. 大学, 2024, (26): 67-70.
- [3] 朱贵松. 浅析信息技术对学前教育教学活动及幼儿生活的影响 [C]// 北京国际交流协会. 2024 年第二届教育创新与经验交流研讨会论文集. 聊城市实验幼儿园, 2024: 316-318.
- [3] 彭晗, 秦旭芳. 幼儿身体隐私自我保护教育现状研究 [J]. 教育导刊 (下半月), 2020, (02): 10-14.
- [4] 韦金梅, 刘青青. 大班幼儿性教育知识掌握情况的调查研究 [J]. 教师, 2020, (14): 92-94.
- [5] 姚伟, 刘雨杭. 从“幼有所育”到“幼有善育”：学前教育高质量发展的时代路向 [J]. 学前教育研究, 2024, (12): 1-10.
- [6] 徐辉. 关于《中华人民共和国学前教育法》立法的回顾与思考 [J]. 教育研究, 2024, 45(11): 13-19.
- [7] 杨晓萍, 袁志桃. 中国式学前教育现代化的演变及其启示 [J]. 教育与教学研究, 2024, 38(10): 23-39.
- [8] 廖春艳. “国考”视域下的高职学前教育专业“课证融通”课程体系改革与建设——以柳州城市职业学院学前教育专业为例 [J]. 大学, 2024, (35): 52-55.

**基金项目：**基于“一号检察建议”背景下农村幼儿安全自护能力培养的实践研究，编号：2023JY15-L254。