

基于技能竞赛导向的学前教育专业实践课程优化研究

康守军

云南外事外语职业学院 云南昆明 651700

摘要:在当前职业教育改革与“以赛促教”导向日益突出的背景下,学前教育专业实践课程的设置与实施面临新的机遇与挑战。本文以技能竞赛为导向,探讨如何通过优化课程内容、教学方式与评价机制,提高学前教育专业学生的综合职业能力。研究通过对某高职院校幼儿教育技能竞赛备赛与课堂教学融合实践的分析,总结出一套可行的实践课程优化路径。研究发现,技能竞赛导向不仅能提升学生实践操作能力,还能激发学生学习主动性与创新意识,从而实现课程育人与职业技能双向提升。

关键词:技能竞赛导向;学前教育;实践课程;课程改革;教学优化

随着《国家职业教育改革实施方案》的推进,职业教育强调“岗课赛证”综合育人模式,尤其是在学前教育这一注重实践与能力输出的专业领域,技能竞赛已不再只是个别学生展示的平台,而逐渐转变为推动课程改革和教学实践的重要抓手。传统实践课程多停留于模拟实训和课内演练,与现实教学场景及技能竞赛要求之间存在脱节。为此,本文试图以技能竞赛为切入点,探索一条学前教育实践课程优化的新路径。

1 学前教育专业实践课程存在的主要问题

在职业教育改革不断推进的大背景下,特别是在“岗课赛证融通”的实践导向下,学前教育专业的实践课程被寄予更多育人功能。然而,在实际教学中,课程目标、教学方式、内容组织与评价体系仍存在不同程度的问题,与技能竞赛对学生综合能力的要求之间存在脱节,严重影响了课程质量和人才培养效果。

1.1 课程目标不清,与岗位能力需求偏离

学前教育专业的实践课程在制定课程标准和目标时,往往只聚焦于技能的单项训练,例如简笔画、儿歌弹唱、儿童舞蹈等方面,但对课程目标的完整性与层次性考虑不足。很多课程并没有将岗位胜任能力作为设计的起点,尤其是在实际岗位要求多样化和综合化的背景下,这种目标的局限性使得课程成效不能与就业需求形成有效对接。例如,当前课程多忽视了教师组织幼儿一日活动、应对突发状况、设计区域游戏等核心能力,教学目标常常流于形式,缺乏真实的实践导向。这种目标上的模糊性不仅让课程无法为技能竞赛做

好准备,也影响了学生职业素养的培养。

1.2 教学方式传统,缺乏互动与探究性

目前许多课程仍采用“教师示范—学生模仿”的模式,课堂互动性弱,学生参与热情不高。这种灌输式教学虽然利于技能点传授,但难以培养学生的主动思维与创新意识。而技能竞赛强调综合策划、团队协作、临场应变等能力,明显需要更灵活的教学方式,如任务驱动、项目合作、小组展示等。然而这类教学方法在实际课堂中运用不足,教师多以完成教学进度为主,忽略学生能力成长的过程性支持。

1.3 内容碎片化,缺乏跨技能整合设计

另一个突出问题是教学内容的安排缺乏系统性与整合性。在实际课程实施中,不同技能项目往往以独立课程出现,例如声乐课、舞蹈课、美术课、教学活动设计课等,各自为政、教学目标不统一,导致学生学到的技能“零散化”,难以在实际任务中形成整合应用的能力。尤其是在技能竞赛中,要求选手在短时间内完成从教学设计、材料制作到活动组织和表达展示的完整任务流程,而这恰恰需要将所学技能进行整合。但当前课程缺乏这种跨模块整合的意识和机制,学生在面对综合性任务时往往手足无措,表现不佳。

课程之间的割裂不仅体现在教学内容上,也表现在授课教师之间缺乏协同,部分课程重复讲授,部分则出现空白,造成教学资源浪费和学生负担加重,更重要的是学生整体职业能力的系统构建遭到削弱。这种碎片化教学直接影响课程与竞赛内容的衔接效率,降低课程对学生成长的促进作用。

1.4 评价方式单一,与竞赛导向不符

目前实践课程的评价普遍依赖教师打分与期末成果展示,注重结果忽视过程,缺乏形成性、多元化的评价手段。课堂作品完成度成为主要评分标准,而对学生的创意、合作意识、语言表达、教学逻辑等综合能力考查较少。与技能竞赛注重综合表现、细节执行与整体呈现的标准相比,现有评价体系显然难以引导学生做好竞赛准备。

同时,课堂中的反馈机制较弱,教师点评多为简单肯定或否定,缺少具体建议与进阶指导,使得评价不能很好地引导学生反思与提升。这不仅削弱了评价的教学功能,也影响了学生自我改进意识的养成。

2 技能竞赛导向下的实践课程优化路径设计

在当前职业教育强调“岗课赛证”融通的大趋势下,技能竞赛作为检验和推动教学改革的重要手段,不应仅作为课外活动存在,而应深入融合到专业课程体系中。学前教育专业具有高度实践性,课程内容与竞赛项目之间本身就具有天然的对立关系。因此,将技能竞赛导向嵌入课程改革,有助于强化课程的职业性、系统性与任务导向性,推动学生能力全面发展。以下从课程目标、内容重构、教学方法与评价方式四方面提出实践路径设计。

2.1 明确课程目标,匹配竞赛能力指标

课程目标应由原先的“完成技能学习”向“胜任职业任务”转变,强调学生综合能力的养成。例如,课程应不再仅聚焦“会画简笔画”“会唱儿歌”,而是围绕竞赛要求设定目标,如“能够基于主题设计并呈现完整的幼儿教学活动”。可参考技能竞赛评分标准,逐项分解能力指标,如语言组织、活动逻辑性、创意表达、团队配合等,纳入课程教学目标体系中,使课程成为竞赛能力训练的前沿阵地。此外,课程目标应加强德技融合,例如在“幼儿园一日生活组织”课程中,不仅考查学生组织游戏的能力,还应引导其关注幼儿情绪管理、沟通技巧、师德风范等方面,形成符合幼儿教师职业素养的多维目标结构。

2.2 重构课程内容,整合竞赛任务模块

为实现课程内容与竞赛任务的对接,应将课程内容进行模块化重组。以“综合技能实训”课程为例,可划分为“故事讲述与绘本设计”“主题墙创设与区域活动展示”“亲子活动策划与实施”等任务模块,每一模块即为一个典型竞赛任务的缩影。

在每个模块中,应包含技能训练、创意构思、道具制作与成果展示等多个步骤。课程设计者应引导学生以任务为线索进行全过程学习。例如在“故事讲述”模块中,学生需从绘本选题、脚本创作、表演设计到实地讲述演练逐步推进,每一环节都与竞赛流程高度一致,最终通过模拟赛或课堂展示进行成果检验。

这种内容重构不仅能提升课程的实践性和完整性,也有助于学生在课堂中就实现能力的集成式发展,降低了课内外训练的割裂感。

2.3 优化教学方式,注重项目驱动与小组协作

教学方式应从“单向灌输”转向“项目驱动+团队协作”。教师在课堂中不再只是知识传授者,更应成为引导者和评价者。通过设置项目制学习任务,让学生围绕竞赛主题开展小组合作,从任务分析、方案设计到作品完成、展示汇报,形成完整的“竞赛—实训”教学闭环。

例如在“环境创设”模块教学中,教师可设置一个“春天来了”主题,要求学生四人一组设计一块主题墙,同时准备讲解词、材料清单、教学辅助工具,并在最后一节课进行汇报展示。整个过程与竞赛任务设计相仿,既锻炼学生团队分工与协调能力,也提升了他们对教学内容的掌握深度。此外,增加模拟演练与角色扮演等方式也是提升课程实效的重要手段。比如在“家园沟通技巧”模块中,让学生扮演教师与家长进行模拟谈话,通过教师点评与同伴互评实现多角度反馈,增强学生应变与表达能力。

2.4 构建多元评价机制,对接竞赛评估体系

评价机制改革是实践课程优化的重要一环。传统只看作品结果的评价方式已无法适应“以赛促学”的目标导向,必须构建全过程、全维度的评价体系。建议采用“形成性+终结性”相结合方式,将学生从任务准备、创意提出、合作执行到最终呈现的表现均纳入考评范围。

教师可设计评分量表,参考技能竞赛评分标准设立多个维度,如“主题契合度”“表现创新性”“语言组织能力”“团队协作表现”“现场反应与展示效果”等,对学生综合表现进行客观评价。同时鼓励学生进行自评与互评,提高其对自己能力的认知与反思能力。此外,课程结课展示环节也可引入“专家+学生+教师”三方评价机制,模拟真实竞赛评分方式,提升学生的临场感与心理承受力,为后续正式竞赛打下基础。

3 技能竞赛与实践课程融合的教学实践案例分析

为验证技能竞赛导向在优化学前教育实践课程中的可行性,本文以 X 职业技术学院 2023–2024 学年学前教育专业综合实训课改革为例,分析该院课程改革方案及其实施成效,进一步探讨竞赛项目与教学任务之间的融合路径。

3.1 教学改革背景与设计思路

本轮教学改革以“幼儿园一日活动组织与展示”省赛项目为核心,将其拆分成课堂可操作的教学模块,融入 16 周综合实训课程。课程分为准备、推进和展示三个阶段,分别涵盖任务分析、团队制作与成果展示。课程目标不仅强调技能操作,更注重教学逻辑、语言表达、创意整合等综合能力,力求实现“课赛融合、学做一体”。

3.2 教学任务推进与课堂执行

学生四人一组围绕教学主题(如“春天来了”或“安全出行”)完成完整教学方案,包括主题墙创设、绘本讲述、音乐游戏设计等环节。教师引导学生分阶段推进,设置阶段检查与小组答辩。小组合作过程中,学生不仅锻炼了基本技能,还提升了协调配合、创意策划与项目展示等多维能力。

在实际执行中,不少学生反映课堂任务贴近竞赛现场,准备过程更具方向性。例如某小组以“节约用水”为主题,设计了环境布置、原创儿歌、故事讲述与互动游戏,课堂反馈良好,也增强了学生的成就感和竞赛信心。

3.3 成果展示与学生反馈

在课程最后一阶段,组织了模拟展示周,每组在限时间内完成教学活动展示,由校内教师与往届竞赛学生组成评审团进行评价。从表现来看,大部分学生能完整表达教学设计思路,呈现效果较好,部分作品表现出较强的创意性与整合性。

但也存在如时间掌控不当、语言不流畅等问题。学生普遍反映,课程中的“任务驱动+实战演练”模式更能激发学习积极性,也让他们更清楚自己的短板,为后续正式参赛提供了实战经验。

3.4 教学反思与优化建议

本次实践证明将竞赛内容融入课程设计具有积极成效,但也需进一步优化:

首先,学生前期对竞赛流程不够熟悉,建议课程开始阶

段增加案例讲解与赛项结构介绍,引导学生形成系统认知。

其次,部分小组成员参与不均、分工不明确,后期呈现质量参差不齐。应在课程中推行小组轮岗机制,确保每位学生均有实践与展示机会。此外,建议建立更科学的评价机制,不仅依赖教师评分,也应引入自评与互评,提升评价的全面性与学生的自我反思能力。

4 结论

随着职业教育改革的深入推进,将技能竞赛导向嵌入学前教育专业实践课程,已成为提升人才培养质量的重要手段。本文通过对当前实践课程存在问题的梳理,以及以 X 职业技术学院为案例的教学改革分析,验证了“课赛融合”的有效路径。研究发现,在课程目标、内容设计、教学方法与评价机制中融入竞赛元素,能够显著提升学生的综合实践能力、团队协作意识与岗位适应能力。

当然,在实施过程中也暴露出一些不足,如学生初期理解竞赛任务能力不均、分组推进存在协作问题等。因此,后续还需加强课程结构设计、教师能力支持和资源整合,进一步完善“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的实践机制,为学前教育专业教学改革提供持续动力与现实路径支持。

参考文献:

- [1] 黄姝静.“岗课赛证”融通下高职高专学前教育专业高质量人才培养路径[J]. 四川劳动保障,2024,(09):124–125.
- [2] 莫如钰.基于“岗课赛证”的高职学前教育专业教学改革探究[J]. 成才之路,2024,(08):21–24.
- [3] 王玉梅.“岗课赛证”嵌入高职院校学前教育专业人才培养中的策略研究[J]. 大学,2023,(01):106–109.
- [4] 李冉冉.《幼儿园教师专业标准》视域下的高职学前教育专业教育技能竞赛分析及对策探究[D]. 广州大学,2022. DOI:10.27040/d.cnki.ggzdu.2022.001047.
- [5] 李丹.OBE 视域下高职学前教育专业教学改革实践研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报,2023,(05):61–64.
- [6] 乐艳.技能竞赛与技能教学质量关系的实证研究——以学前教育专业为例[J]. 科教导刊(中旬刊),2020,(29):29–30.
- [7] 杨柠.谈师范生从教能力的提升——以营口职业技术学院学前教育专业为例[J]. 辽宁师专学报(社会科学版),2020,(03):53–56.