

基于多元化教学方法下 提升高校体育教师教学实战能力的研究与实践

尼玛次仁

西藏藏医药大学 西藏拉萨 850000

摘要:在教育工作中,教师作为直接参与者,其教学实践能力对教学质量的影响是显著的,比如其会对学生的学习兴趣、学习态度等产生影响,所以立足于教学改革思考老师的教学能力提升策略是有显著意义的。本文基于理论分析和实践探究对多元化教学法在教学实践中的应用优势以及效果等进行分析,并揭示其在提升教师教学能力方面的积极作用。同时也建构了多元化的教学方式与教师实战能力协同发展的框架,提出了为高校体育教学改革提供借鉴和参考的策略,如强化教师培训、充实教学资源、建立反馈机制等。

关键词:多元化教学方法;高校体育教学;教师实战能力;教学改革;协同发展

前言

体育教育在近代高等教育体制中占有重要的地位,具有十分重要的作用。它既是锤炼学生强健体魄的基石,又是促进学生身心全面协调发展的关键途径。然而,长期以来,传统教学模式受限于方法单一,难以充分激发学生对体育的兴趣与热情,因此无法发现学生在学习实践中的个性化需求。与此同时,单一化教学对教师的主观能动性形成了限制,所以其创新与实战能力无法持续性提升,从而使教学效果难以达到理想状态。鉴于此,探索并实践多元化教学方法已势在必行,它不仅是破解当前体育教学困境的钥匙,更是推动高校体育教学改革向纵深发展的强劲动力。

1 理论基础和必要性多元化的教学方法

1.1 理论基础

多元式的授课方式,根植于多元智力理论、建构主义学习理论和以人为本的教育理论。根据多元智能理论的分析,人的智能具有多样性,因此不同个体在不同领域中会展现出各自的智能优势^[1]。与多元智能理论相比,构建主义学习理论更强调学生的主动学习,它认为学习本质上是通过与环境的互动来建构知识的过程。人本主义教育理念强调全面发展人的素质,主张教育应以学生为核心,满足他们个性化的需求。这些理论夯实了实施多样化教学手段的理论依据。

1.2 必要性分析

之所以要强调在教学实践中运用多样化的教学方法,主要是基于三个方面的必要:①适应时代发展的需要:人才

的需求也随着科学技术的进步和社会的发展而日趋多样化。大学体育教学一定要紧跟时代步伐,培养具有创新精神和实践能力的高素质人才,通过多样化的教学方式。②满足学生个性化需求:就传统体育教学来看,其采用的是统一的方法,执行的是相同的项目,这种教学模式忽视了学生的个体差异与兴趣,所以很多学生会对体育课程无感。相比于传统教学方法,多元化教学方法会基于学生的需求和兴趣来安排具体教学内容并采用个性化方法,从而促进其全面发展。③增强教师的教学实战能力:教师在面对学生多样化的学习需求时,一定要在教学理念、教学方法上不断更新,在教学实战能力上不断提高。多元化教学方法的实施为教师提供了广阔的实践舞台,有助于其在教学实践中不断探索和创新^[2]。

2. 多元化教学方式在大学体育课中的执行策略

在高等教育领域,体育教学的改革与创新已成为推动学生全面发展的关键一环。引入多元化的教学方法,不仅为传统体育教学注入了新的活力,还为实现体育教育多元化的目标提供了强有力的支持。

2.1 采用多样化的教学手段

2.1.1 游戏教学法

在体育教学中,游戏教学法已成为必不可少的内容,因为它具有独特的趣味性和互动性。通过在体育教学过程中巧妙融入游戏元素,如投篮比赛、传球接力、障碍跑等游戏环节的设置,既能吸引学生眼球,提高学生参与度,又能促进学生掌握运动技能,增强团队协作能力,气氛轻松愉快。

此外,游戏教学法还能激发学生的竞争意识和挑战精神,使学生在享受游戏乐趣的同时,不断突破自我,实现个人潜能的最大化。

2.1.2 项目多样化教学法

针对不同体育项目的特点和要求,设计多样化的教学活动是实现教学目标最大化的有效途径。例如,在体育课程中可以划分为体能训练、技能提升、战术演练等多个项目模块,每个模块都采用不同的教学方法和手段。针对体能训练模块,可采取提高体能和耐力的高强度间歇式、循环式训练等方式进行训练;对于技能提升模块,学生们可以更好的掌握运动技能,可以借助视频分析、模拟比赛等手段。对于战术演练模块,则需要安排团体对抗或者是角色扮演等方式,以此来实现对学生的战术意识或者是团队写作能力培养。可以说,因材施教的教学方式在满足学生学习需求以及满意度方面有积极意义。

2.1.3 个性化教学法

在教学实践中,学生的差异化表现非常明显,比如他们的个人技能水平和技能掌握程度、兴趣爱好等都不一样,所以在体育教学实践中需要结合学生的特点,采用个性化的教学方式。教师通过对学生的综合考核和了解,包括教学内容选择、教学方法的运用、教学进度的安排等,为每一位学生量身定做教学方案。这样的个性化教学方式在帮助学生自信自强、自主学习能力得到培养的同时,也能较好地满足学生的多元化需求,提高学生的学习兴趣和积极性。

2.2 丰富教学内容和形式

2.2.1 理论与实践相结合

注重理论知识与体育教学中的实际操作有机结合,是达到教学目的的重要保证。教师可以通过讲解理论知识、示范动作要领及组织实践操作等方式,从而使能够将所学的理论知识和实践中得到灵活应用。以篮球教学为例,教师在教学过程中,可先通过演示、示范等方式,让学生先进行篮球运动基本规则的讲解、战术理论的讲解,使其对动作要领的理解和掌握;最后,让同学们把学到的知识运用到实践中去,通过组织实战演练、比赛对抗等活动。这种知与行的教学方法可以使学生对体育知识与技能有较好的认识与掌握,使学生的动手能力及应得到提高能力。

2.2.2 跨学科教学

实现教学内容和形式创新的重要途径是将体育学科与

心理学、生理学、营养学等其他学科进行跨学科的融合教学。比如在体育教学实践中引入其他学科的内容,以此来拓宽学生的知识面,并帮助他们提高综合素养。如将心理学知识融入体育教育实践活动中,可以帮助学生更好地认识调节情绪状态的运动心理现象,提高竞技成绩;对生理学知识的融会贯通,可以帮助学生合理制定运动计划和营养方案,了解运动对人体生理机能的影响;将营养知识融会贯通,能够帮助学生在保证身体健康和运动表现的同时,掌握科学的膳食搭配和营养补充的方法。这种多学科交叉的教学方式,可以让学生多角度地了解体育、认识体育,提高学生的综合素质,提高学生的社会竞争能力。

2.3 提升教师教学实战能力

2.3.1 加强教师培训

教师作为体育教育工作的组织者和执行者,其专业素养以及执教能力会对教学效果产生显著影响,所以为了加强教师的实战能力,必须要加强教师培训。就高校而言,为了加强教师的执教能力,可以定期的组织教师参与专业的培训活动或者是学术交流活动,从而使他们对最新的教育理论以及最前沿的教学技术、教学手段有深入的了解,这样,教师本身的能力会得到提升。而随着教师的的实战能力和应对能力提升,其能够更好地服务于学生和社会。

2.3.2 开展教学研究和反思

提高教师教学实战能力的内在动力,就是教学研究与反思。因此高校需要对教师的研究工作和反思活动进行鼓励。老师们会在学校的鼓励下,通过反思总结等活动,分析自己的教学行为,从中找出不足,完善提高。比如教师针对自己在教学实践中遇到的问题进行深度分析,并通过与其他老师的探讨解决问题,从而使使得自己的教学能力活动提升。

2.4 学生视角下的多元化教学方法与教师实战能力提升的协同效应

2.4.1 激发学习兴趣与参与度

采用能够调动学生积极性的多样化教学方式和手段,使学生主动参与到运动学习中来。当学生感受到体育学习的乐趣和成就感时,他们会更加愿意投入时间和精力去学习和实践从而取得更好的学习效果^[3]。与此同时,学生会积极的参与并且反馈学习过程中遇到的问题,而学生所反馈的内容能够为教师提供教研研究资源支持,这对于教师更好的分析教学实践,调整自己的教学策略和方法,提升自身教学实践

有显著意义。

2.4.2 满足个性化需求与差异化教学

在教学实践中要真正做到差异化教学,需要针对学生的个体差异以及需求差异来针对性定制个人教学计划。个性化教学是结合学生实际需要而开展的,能够帮助促进学生全面发展,满足学生多样化的需要。在体育教学中,这种个性化教学不仅有助于学生在自己擅长的领域取得更大进步,还能激发他们的潜在能力,促进其在不擅长的领域进行尝试和探索^[4]。例如,对于体能较差但兴趣浓厚的学生,教师可以设计低强度但趣味性强的训练方案,逐步提升其体能;而面对技能水平较高的学生则可以提供更高级、更专业的挑战,以此来满足学生追求卓越的具体需求。

2.4.3 提升综合素质与社会竞争力

多元化教学方法的实施一方面是要提升学生的体育技能和身体素质,另一方面是要对学生的综合素养以及社会竞争能力等进行培养。通过跨学科教学、团队合作和比赛对抗等活动,学生可以学会如何与他人沟通、协作和竞争,培养他们的领导力、团队精神和抗压能力^[5]。同时,这些活动也可以使学生在实践能力增强的同时,视野更开阔,创新意识更强。

3 多样化教学方式的实际效果与考核

多元化教学方法在体育教育实践中表现出了巨大价值,因此需要在对其效果进行总结的基础上强调评估和反思工作,这对于进一步优化教学工作有显著意义。

3.1 实践效果

3.1.1 激发学生学习兴趣

多元化教学方法在教学实践中所表现出来的突出效果之一便是激发了学生的学习兴趣,使其课堂参与度有了显著性提升。正是因为学生更愿意参与体育教学活动,所以其各方面获得的锻炼会更加突出,最终的教学效果也会更加显著。

3.1.2 促进学生全面发展

多样的教学实施可以在教学实践中通过学科交叉教学来实现,从而对学生的整体发展起到促进作用。由于不同学科之间强调的侧重点不同,教学工作通过交叉学科的方式得以落实,学生不仅在运动方面的认知和技能得到提高,而且对其他学理的理解也会随之加深,从而推动学生的全面发展。

3.1.3 提升教师教学实战能力

通过加强教师培训、开展教学研究和反思等活动提升了教师的教学实战能力。教师在教学过程中能较好地应对各种挑战和问题,教学效果和教学质量得到提高。他们不仅能够灵活运用多种教学方法和手段,还能根据学生的实际情况进行个性化指导,促进学生的全面发展^[6]。

3.2 评估与反思

要对多元化教学方式的实践效果进行全面评估,需要建立科学的考核制度。评估内容应该涉及学生、老师以及具体教学方法的利用,如学生的学习成果,老

师在教学实践中的实际表现,教学方法和学生情况的适应性等。通过多种方式,如问卷、课堂观察等进行数据收集,并做定量和定性分析,这样可以让评估结果更加的客观。

估分时要注意做到:一是估分要客观公正,切忌主观臆断、偏颇;其次,考核要全面细致,要覆盖到每一个环节、每一个教学环节;最后,及时反馈考核结果,对改进和优化教学实践工作进行指导。通过评估与反思,可以发现多元化教学方法在实践中存在的问题和不足,如某些教学方法可能不适用于所有学生,某些教学内容可能过于复杂或简单等^[7]。针对这些问题,需要及时调整和优化,以确保多元化教学方法能够持续发挥积极作用。

3.3 改进与优化

3.3.1 强化教师培训的针对性

就教师多元化教学方法应用过程中所遇到的问题或者是不解,需要通过加强培训的方式来帮助教师解决问题,从而实现问题处理的针对性和实效性^[7]。另外,可以通过专家讲座等方式来帮助教师认知现状、解决问题,从而提升自身教学实践能力。

3.3.2 丰富教学资源

教学资源对教学的影响是显著的,所以在实践中可以强调教学资源的开发和利用,特别是高质量的教学资源,如教学录像的开发、教学软件的开发等,形成对教学方法实施的帮助。与此同时学校要鼓励教师自主开发优秀教学资源,以此来形成具有特色的本校教学资源库,从而为多元化教学工作落实提供教学资源支持。

3.3.3 建立反馈与调整机制

建立健全的反馈与调整机制,及时了解学生对教学方法的反馈意见,并根据反馈结果对教学方法进行调整和优化

[8]。与此同时,鼓励教师们进行教学沟通与经验分享,携手寻求更为有效的教学策略。

4 高校体育教师多元化教学方式与教学实战能力协同发展

4.1 相互促进的关系

多元化教学方法的实施与教师教学实战能力的提升是相互促进、相辅相成的。一方面,多元化教学方法要想在教学实践中发挥应有的效果,教师必须要具备较高的教学实践能力,其需要掌握多种教学手段并对其进行灵活应用。另一方面,教师需要在多元化教学方法落实的过程中不断的进行分析和总结,从而获得能够被持续使用的教学经验,这样才能让自身的教学实力获得提升。

4.2 协同发展的路径

4.2.1 构建协同发展的环境

学校应营造有利于多元化教学方法实施和教师教学实战能力提升的良好环境。通过制定相关政策、提供必要支持等方式,鼓励教师积极探索和实践多元化教学方法,促进其与教学实战能力的协同发展。

4.2.2 强化师资队伍建设

提高教师的动手能力,教师队伍建设是主要途径。因此学校需要通过阶段性培养或者是外部引进的方式来加强教师队伍建设,同时对教师队伍结构进行调整,这样可以实现教师队伍优化。另外,学校可以鼓励教师参与各类的培训活动以及学术交流活动,从而帮助老师们扩宽视野,从而提升教师教学能力。

4.2.3 推进教育科技融合

充分运用现代信息技术手段,促进教育科技融合,是增强教师教学实战能力的重要途径。学校在教育科技方面要加大投入,引进先进的教学仪器和软件;同时,鼓励教师以信息技术为基础,积极探索和实践网上教学、混合式教学等教学方法和手段,促进教学效果和教学质量的提高。

5 结束语

综上所述,基于多元化教学方法,提升高校体育教师教学实战能力的研究与实践是一项具有重要意义的工作。通过实施多元化教学方法不仅能够激发学生的学习兴趣 and 参与度,促进其全面发展;还能够提升教师的教学实战能力,推动高校体育教学的改革与发展。

参考文献:

- [1] 关祥伟,刘明胜.新时代地方高校体育教师教学能力提升策略研究[J].呼伦贝尔学院学报,2022,30(05):32-35.
- [2] 陈志洪,金显春.高校体育教师教学能力提升路径研究[J].当代体育科技,2022,12(26):145-148.
- [3] 张玲,樊勇,安伊凡,等.课程思政理念下高校体育教师教学能力提升对策[J].现代职业教育,2022,(28):91-93.
- [4] 曹智.高校体育专业篮球教学方法多元化应用研究[J].健与美,2022(06)145-146
- [5] 刘维韬;马凯.基于慕课视角下高校篮球在线课程的研究与分析[J].当代体育科技,2020(32)188-189
- [6] 胡波.发展性评价在高校篮球专业课中的应用研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2019(09)67-68
- [7] 王晓玲;刘君.高校体育舞蹈课程“三位一体”教学模式的探索[J].广州体育学院学报,2021(05)102-103
- [8] 胡珊;谢相和.高校体育舞蹈教学模式浅析[J].体育科技文献通报,2021(02)122-123
- [9] 陈利峰.高校体育舞蹈教学方法体系研究[J].山西青年,2021(02)223-224

作者简介:尼玛次仁(1982—),男,藏族,西藏日喀则人,大学本科,讲师,主要研究方向为体育教育教学以及思想政治教育。

基金项目:文本为2024年教师专业实践实战能力提升项目:基于多元化教育方法下提升高校体育教师教学实战能力的研究与实践(编号:2024SJSZ06)阶段研究成果。