

基于 STS 视角的高校创新创业教育体系优化与实践路径研究

赵秋月

珠海科技学院 广东珠海 519041

摘 要: 在高质量发展战略引导下,高校作为人才培养与科技创新的重要阵地,亟需构建科学、系统的创新创业教育体系。本文以 STS (科学—技术—社会) 理论为视角,探讨高校创新创业教育与社会发展的内在关系,分析当前体系建设的实际状况与存在问题,并基于调研数据,提出从顶层设计、资源配置、课程融合与实践路径等方面的优化策略。研究认为,高校应通过多元协同机制推动教育与社会联动,深化“政产学研”融合,强化学生的创新意识与社会责任感,进而实现科技成果的有效转化与社会价值的延伸。本研究为高校创新创业教育体系的深化改革与实践路径提供了理论支持与现实参考。

关键词: STS 理论; 高校创新创业教育体系; 优化与实践

随着我国经济社会进入高质量发展阶段,创新已成为引领发展的第一动力,创新型人才的培养尤为关键。高校作为科技创新与人才培育的重要阵地,其创新创业教育体系的建设质量,直接关系到青年学生的创新能力与社会适应能力的提升。当前,尽管各高校已在课程设置、实践活动、政策支持等方面进行积极探索,但在教育目标、资源整合、成果转化等方面仍存在系统性不足。STS (科学—技术—社会) 理论为教育改革提供了全新视角,它强调科学技术与社会之间的互动关系,倡导教育内容与社会实践的深度融合。本文立足 STS 理论,探讨高校创新创业教育体系的功能定位、现状问题及优化路径,旨在为构建科学合理、系统高效的高校双创教育机制提供理论支撑与实践指导。

1 STS 理论相关概述

STS 理论,即“Science - Technology - Society”(科学—技术—社会),是一种系统研究科学、技术与社会三者相互作用关系的理论体系。该理论强调科学与技术的发展并非孤立运行,而是在社会背景中演进,并对社会结构、文化变迁及经济发展产生深远影响。STS 理论的核心理念在于打破科学、技术与社会之间的割裂状态,推动科学与技术回归社会实践,服务社会进步与人类福祉。

在教育领域,STS 理论催生了 STS 教育理念,作为一种科学教育的新路径,主张培养学生的科学素养、技术应用能力以及社会责任感。其教育目标已不再局限于传授知识,而是注重学生综合素质的培养,强调在社会实践中理解科学技术的作用与价值。在教学内容方面,STS 理论主张将现实社

会问题、生活场景引入课堂,通过项目学习、案例分析等方式,引导学生理解技术应用与社会需求之间的关系,增强其参与公共事务与社会决策的能力。在教学方法上,STS 教育倡导探究式、参与式和体验式教学,通过角色扮演、模拟实验、实地调研等手段,激发学生学习兴趣,提升其实践能力与创新思维。

将 STS 理论引入高校创新创业教育,能够拓展传统课程的视野,使其不仅关注知识技能的传授,更注重学生创新意识的激发与社会责任的培养。在 STS 视域下,创新创业教育不仅是学生能力的培养过程,更是推动科技成果社会转化、服务国家战略发展的重要路径。高校应基于 STS 理论,优化创新创业教育体系,将教学内容与社会现实紧密结合,强化科学知识、技术手段与社会需求的有机整合,培育具备跨学科能力、社会责任感和创新能力的高素质人才。

此外,STS 理论强调教育的功能转向,即从“知识传授”走向“知识应用与社会服务”,要求高校在创新创业教育中融合科研成果转化、市场机制运行与社会伦理思考,引导学生在创业过程中既追求经济价值,又不忽视社会效益与可持续发展目标。这种理论指引,有助于高校构建以“科学—技术—社会”整合逻辑为支撑的教育生态系统,推动创新创业教育从知识灌输走向能力生成、从校内实践走向社会实效。

2 高校创新创业教育体系建设发展现状研究

在国家“双创”政策持续推进和高校人才培养目标日益多元化背景下,高校创新创业教育体系的建设取得了显著进展。然而,体系运行过程中仍存在诸多制约因素,尚未完

全满足新时代高素质复合型人才的需求。为深入掌握当前高校创新创业教育的发展现状,本文选取本省 6 所具有代表性的高校,采用问卷调查方式对 652 名在校大学生的认知水平、参与情况与现实困难进行了系统分析。

首先,从学生对创新创业教育的认知来看,大多数学生已初步认识到其必要性。调查结果显示,约 95.8% 的学生认为高校开设创新创业课程“有必要”甚至“十分必要”,体现出高校在宣传教育理念、引导学生认知方面已初见成效。但值得注意的是,仅有 5.4% 的学生表示“很了解”创新创业,45.3% 的学生坦言“不了解”,说明学生对创新创业的内涵、社会功能及发展路径掌握仍较为有限。这在一定程度上影响了学生参与创新创业的主动性与成效。

在实践参与方面,问卷结果显示已有 58% 的学生所在高校开展了相关教育活动,然而仍有超过四成的学生“不清楚”学校是否实施相关教学,这反映出部分高校在活动宣传、课程嵌入与机制保障方面仍显不足。此外,仅 41.3% 的学生表示高校针对有创业意愿的学生提供个性化支持,大多数高校仍采取“面向全体学生”的普适性教育模式,难以有效激发学生的个性化创新潜力。

在教育形式方面,调查显示,当前高校主要通过课堂教学(31.5%)、专家讲座(20.4%)、竞赛活动(23.4%)与项目实践(19.6%)等形式推动创新创业教育。虽然形式多样,但实践教学环节的系统性和持续性仍有待提升,部分学生表示缺乏真实项目体验与成果转化支持,致使教育成效难以深入人心。

从专业融合程度来看,约 93.8% 的学生认为创新创业教育与本专业存在一定联系,但仅 10% 认为“密切相关”。这表明多数高校虽然已尝试将创新创业教育与专业课程结合,但尚未形成深度融合机制,课程内容往往与学生所学知识脱节,难以转化为现实的创业资源或技术优势。

此外,在资源支持方面,调查显示学生在创新创业过程中获得支持的主要来源仍为家庭(59.3%),高校仅占 16.7%,地方政府及社会企业支持率更低。这反映出当前高校创新创业教育在资源整合与支持保障方面仍存在较大短板,制约了教育成果的有效转化与推广。

3 STS 理论视域下的高校创新创业教育体系的功能定位

在 STS(科学-技术-社会)理论视域下,高校创新创业教育不仅是人才培养的途径,更是推动科技成果转化与

服务社会发展的关键机制。其核心功能主要体现在三个方面。

首先,创新创业教育体系应承担起为区域经济转型与高质量发展提供人才支撑的职能。高校需紧密对接地方产业结构调整 and 经济发展需求,通过科学构建人才培养方案,引导学生将所学知识应用于实际问题解决,服务区域经济战略目标。其次,该体系应致力于激发大学生的创新精神与社会责任意识。通过嵌入 STS 理念的教学内容和实践活动,帮助学生树立面向未来的科技视野,理解技术创新的社会意义,进而形成积极参与社会进步的意识与能力。最后,教育体系还应构建起“科学-技术-社会”三位一体的教育生态,将教学、科研与产业紧密融合。高校通过打造实践平台、推动校企合作、促进多元资源联动,可实现知识转化链条的完整闭环,培养出兼具理论基础与创新能力的的高素质人才。

4 STS 理论视域下的高校创新创业教育体系优化方法

在 STS(科学-技术-社会)理论视角下,优化高校创新创业教育体系的核心目标是实现科技成果的有效转化与社会效益的最大化。这不仅要求高校完善教育体系结构,还应强化资源支撑、创新教育形式、提升教育实效,推动教育内容与社会发展的深度融合。

4.1 优化顶层设计,构建多元协同教育体系

在 STS 理论指导下,高校创新创业教育应从系统性出发,重构教育体系的顶层设计。首先,应建立“校-政-企-社”多元协同机制,形成政策引导、高校主导、企业参与、社会支持的教育生态。高校内部则需打通教学、科研与社会服务之间的壁垒,实现课程设置、项目实践与成果转化的有机联动。各类资源、师资、平台应实现信息共享、机制贯通,推动创新创业教育从“部门推动”转向“全校联动”。

4.2 强化资源保障,构建稳定支持体系

资源供给是保障创新创业教育持续运行的关键。高校应主动拓展资源渠道,如借助校友基金、地方政府专项资金、企业捐助与科技成果转化收益等,构建多元化、可持续的支持体系。同时,可设立专项扶持基金,用于资助学生创业项目、教师指导及平台建设,增强教育实践的可操作性。此外,完善成果转化机制,为学生提供政策指导、法律咨询、知识产权保护等服务,降低创新创业门槛,提升成果落地率。

4.3 丰富教学形式,提升教育参与度与实效性

传统课程模式难以激发学生的创新活力。为此,高校应在 STS 理念引导下,推动教学模式的变革。可通过开设

多学科交叉课程、案例教学、项目制学习等方式,增强课程的现实关联性与挑战性。鼓励学生在真实问题中提出解决方案,实现“知识—技术—社会”之间的深度连接。同时,拓展“第二课堂”,组织主题讲座、创业大赛、企业实训、众创空间实践等活动,构建多层次、全过程的创新创业教育场域。

4.4 推进课程融合,实现专业教育与双创教育联动

STS 理论强调科学与社会的互动关系,这要求高校在专业教育中深度嵌入创新创业理念。各专业应结合学科特点,将技术应用、产业趋势与社会问题纳入教学内容,引导学生基于所学专业开展创业探索,形成以专业知识为支撑、以社会需求为导向的创业路径。通过“专业+双创”的课程模式改革,实现学生创新能力与专业能力的协同提升。

4.5 构建反馈评估机制,提升体系运行效率

优化教育体系还需配套科学的评估反馈机制。高校应建立包含课程满意度、项目参与度、成果转化率等维度的综合评价体系,动态监测教育效果。通过问卷调查、跟踪访谈、项目成果评审等手段,及时发现问题、调整方向。同时,重视学生主体反馈,鼓励学生参与教育评价与体系共建,推动教育内容与学生需求的精准对接。

5 STS 理论视域下的高校创新创业教育体系实践路径

在 STS 理论视域下,高校创新创业教育应超越课堂教学,构建贯穿知识传授、技能训练与社会服务的多元化实践路径。首先,高校应打破专业壁垒,推动跨学科课程整合,将技术知识、社会问题与创新方法融入课程设计,激发学生多维度思维能力。通过设立融合大数据、人工智能、绿色环保等社会热点议题的项目实践课程,引导学生围绕社会需求开展创新探索。

其次,应深化“政产学研”融合机制,联合地方政府、企业与科研机构共同打造实践平台,为学生提供真实创业环境与项目孵化支持。通过设立大学生创业中心、校企合作实验室、区域创业基地等,推动学生科研成果转化为现实应用。

此外,高校应组织多样化活动如创业大赛、科技节、主题沙龙等,强化学生对“科技—社会”关系的认知,提升其实践与协作能力。实践路径的构建应始终坚持“知行合一”,将学生培养成具备社会责任感与技术转化能力的创新创业型人才,实现教育与社会发展的良性互动。

6 结语

高校创新创业教育体系的构建与优化,亟需跳出传统教育范式,融合 STS 理论的价值导向,将科学知识、技术成果与社会需求有机统一。通过强化顶层设计、完善资源保障、推进课程融合与实践创新,高校可有效提升教育体系的整体效能,推动学生创新意识与社会责任感的协同发展。实践证明,唯有在“科学—技术—社会”互动逻辑下不断深化改革,才能实现高校创新创业教育从知识传授向能力生成、从校园内育人向社会服务的转变,为国家高质量发展注入持续的青年创新动力。

参考文献:

- [1] 胡晓.关于创新创业教育融入高校人才培养体系的建议与思考[J].公关世界,2024,(09):57-59.
- [2] 魏成军.融入创新创业素质提升的实践教学体系研究——以船舶工程技术专业为例[J].辽宁高职学报,2024,26(05):41-45.
- [3] 李文华.大学生创新创业教育融入思想政治教育的途径研究[J].科教文汇,2024,(09):36-39.
- [4] 诸葛晏.高校创新创业教育体系的重构逻辑与路径——基于行动者网络理论视角[J].呼伦贝尔学院学报,2024,32(02):35-40.
- [5] 何庆江.基于核心素养的高校创新创业教育评价体系研究[J].创新与创业教育,2024,15(02):40-48.
- [6] 林晓珊.新媒体时代下“00后”大学生创新创业教育体系多元智能构建实证研究[J].内江科技,2024,45(04):59-60+63.
- [7] 谢凤静,刘洋.信息技术教育与创新创业教育融合的课程体系研究——以牡丹江大学“计算机应用技术”专业为例[J].牡丹江大学学报,2024,33(04):81-88.
- [8] 袁晓旭.优化大学生创新创业竞赛体系,助推高职院校创新创业教育改革[J].大学,2024,(07):135-138.
- [9] 韦秋月.新时代服务区域经济发展视角下广西高校创新创业教育体系研究[J].科技经济市场,2024,(02):134-136.
- [10] 云曼.民办艺术类高校创新创业教育体系的构建与实践[J].创新创业理论研究与实践,2024,7(03):76-78+95.