

# 产教融合视域下学前教育专业 学生创新创业能力培养模式构建研究

贺 苗

湖北幼儿师范高等专科学校 湖北武汉 430223

**摘 要:** 在国家鼓励学生进行自主创业的背景下, 学前教育专业学生如何利用专业能力进行创新创业、学校如何培养学生的创新创业意识已经受到了广大师生的重视。本研究分析了产教融合对学前教育专业学生创新创业能力培养的意义, 剖析当前存在的问题, 并结合实际案例构建了一套培养模式, 旨在为提高学前教育专业学生创新创业能力提供理论依据和实践参考。

**关键词:** 产教融合; 学前教育; 创新创业能力; 培养模式

## 引言

随着社会经济的快速发展, 群众对于知识需求和学前教育投入了较多的关注, 各个院校中的学前教育专业水平也得到了较大的提升。为了全面实现学前教育专业人才培养、提升, 应加大对学前教育相关的财政投入, 加强专业课程教育, 从而培养出具有实践能力的专业人才。在此过程中应当重点培养学生的专业能力和创新创业意识。对于学前教育专业而言, 在产教融合的视域下培养学生的创新创业能力, 不仅有助于提升学生的就业竞争力, 更能为学前教育领域注入新的活力。产教融合为学前教育专业学生提供了将理论知识与实践相结合的平台, 使他们能够更好地适应市场需求, 开展创新创业活动。

### 1 产教融合对学前教育专业学生创新创业能力培养的意义

#### 1.1 提供实践机会

在产教融合的推动下, 企业、幼儿园等实践主体与高校形成了有机联动, 为学前教育专业学生提供了真实而多元的教学场域。通过深度参与幼儿园日常教学组织、班级管理 & 课程实施, 学生不仅能够观察幼儿行为发展的具体表现, 还能在真实教育情境中识别潜在问题。部分院校依托校企共建实训基地, 引导学生参与园所环境设计、区域角布置以及特色课程开发, 在动手操作中激发其对教育创新的思考。例如, 有学生在参与合作园所的自然教育项目时, 结合生态理念设计低结构游戏材料, 尝试构建以儿童为中心的探究式学习空间, 这一实践经历直接促使其萌发创业构想。此类沉浸式的实践过程, 使学生从被动接受知识转向主动探索解决方

案, 为其后续开展基于学前教育的专业化创新创业活动奠定基础。

#### 1.2 整合教育资源

在产教融合不断深化的背景下, 高校学前教育专业通过与行业资源的深度融合, 逐步构建起多元协同、开放互动的教育生态体系。这一过程中, 高校依托自身的学科积淀和教学团队, 强化学生在儿童发展、教育心理学等核心领域的理论建构能力; 同时, 借助幼儿园及早教机构所提供的真实实践平台, 将复杂的教育情境转化为可操作的学习场域。企业所输出的运营管理经验与市场前沿洞察, 与高校学术体系形成优势互补, 推动知识从抽象认知向现实应用转化。一线教师以长期积累的教学实践智慧, 引导学生深入理解幼儿行为背后的发展逻辑, 并在具体情境中提升其问题识别与应对能力; 而来自企业的管理者则通过案例解析、项目模拟等方式, 在创业路径规划、资源整合策略、团队协作机制等方面给予学生系统化指导。这种双向资源流动不仅打破了传统课堂的空间限制, 更在教育内容与职业需求之间架设起桥梁, 使学生在接受专业化训练的同时, 具备更强的市场感知力与创新实践意识, 为其未来在学前教育领域的多元化发展奠定坚实基础。

#### 1.3 促进人才培养与市场需求对接

产教融合的持续推进, 推动学前教育专业人才培养更加精准对接社会发展的现实诉求。在创新驱动发展战略的引导下, 教育行业对兼具战略眼光与实践能力的复合型人才需求日益增长。高校通过与产业界的深度协作, 能够及时捕捉

学前教育领域的发展动向,尤其在艺术启蒙、亲子互动、科技赋能等新兴板块中识别趋势性机遇。基于此,高等院校依托校企共建平台,对课程体系进行动态优化,突出学生在细分领域的创新意识培养与创业能力储备。例如,某高校立足本地家庭教育理念转型的实际,联合知名早教中心开设“亲子课程设计工作坊”,组织学生围绕家庭参与式教学模式展开项目孵化,着力提升其市场洞察力与产品创新能力。在此过程中,学生不仅掌握了从用户需求分析到课程方案落地的全流程操作,还在真实场景中锻炼了资源整合与团队协作能力。这种以社会需求为牵引的人才培养机制,不仅显著提升了毕业生的职业适配度,更在深层次上塑造了其在学前教育产业链中开展创新性实践的能力结构,为其未来在多元化教育生态中实现专业突破提供了系统支持。

## 2 当前产教融合下学前教育专业学生创新创业能力培养存在的问题

### 2.1 合作深度不足

部分高校在推进产教融合过程中,尚未实现教育链与产业链的深度融合。校企合作多停留于协议签署、实习基地挂牌等形式层面,缺乏围绕创新创业能力培养所构建的系统性协作框架。一些院校虽与学前教育机构建立了合作关系,但在实际运行中,企业主体参与内容单一、介入程度浅显,难以对学生创新意识培育与创业实践能力提升形成有效支撑。幼儿园等实践基地往往仅承担见习、实习场所功能,较少参与到课程设计、项目孵化、竞赛指导等创新育人环节之中。与此同时,行业资源与高校教学体系之间存在结构性脱节,缺少常态化的协同议事机制与可持续的互动平台,致使合作流于短期化、碎片化状态,无法形成稳定、深入、富有成效的育人共同体。这种表层化合作模式,在一定程度上削弱了产教融合对学前教育专业学生创新能力发展的推动作用。

### 2.2 师资力量薄弱

学前教育专业在创新创业教育领域的师资配置仍显薄弱,成为制约学生实践能力提升的关键因素之一。多数高校的专任教师长期专注于传统学科教学体系,熟悉儿童发展心理学、教育学原理等理论课程,但在创业指导、项目孵化及市场运营等方面缺乏系统训练与实践经验。这种知识结构的局限性直接反映在教学过程中,表现为对创业路径的理解模糊、对商业模式设计的指导乏力,难以满足学生在创新项目中的多维需求。与此同时,尽管部分院校引入了来自幼儿园

或早教机构的一线从业人员参与教学活动,但其角色多限于阶段性讲座或案例分享,无法深入参与课程建设与项目辅导,导致行业资源未能有效转化为教学动能。校企之间的师资联动机制尚不健全,既缺少稳定的合作平台,也缺乏持续的教学协作安排,致使“校内理论为主、校外经验为辅”的师资格局难以打破。加之现行制度中缺乏对校内外教师协同育人的激励机制,教师个体间的专业壁垒与理念差异进一步阻碍了创新创业教育资源的整合与优化。这种结构性矛盾不仅削弱了学生对学前教育产业链中创新机会的敏感度,也在一定程度上限制了其从学术思维向实践创新能力的有效转化。

### 2.3 课程体系不完善

当前学前教育专业课程体系中,创新创业教育模块的建设仍处于相对薄弱状态。传统教学体系长期聚焦于基础理论与专业技能的传授,课程结构强调学科知识的系统性与规范性,但在创新创业能力培养方面缺乏顶层设计与系统规划。具体来看,相关课程在整体课程体系中的比重偏低,尚未形成具有递进性和整合性的教学链条。课程内容往往局限于通用型创业知识的灌输,未能充分结合学前教育领域的行业特性与市场需求,导致教学目标模糊、路径不清。在实际教学过程中,关于托育机构的运营机制、幼儿园特色课程开发流程、早期教育产品设计与市场推广等关键议题鲜有涉及,学生难以将所学专业转化为可落地的创业实践思路。与此同时,课程资源建设滞后问题日益凸显。多数高校在教材选用上依赖于通用型创业教程,缺乏针对学前教育专业的案例库、实训项目及情境化教学资源,致使学生在项目构思与执行过程中普遍存在理论与实践脱节的现象。此外,部分院校虽尝试引入企业导师参与课程讲授,但其介入程度多停留在表层经验分享层面,未能深入参与教学全过程,限制了产教融合效能的最大化。这种课程设置与实践需求之间的结构性错位,不仅削弱了学生对行业创新机会的识别能力,也在一定程度上抑制了其从学术思维向创业实践的有效迁移。

## 3 产教融合视域下学前教育专业学生创新创业能力培养模式构建

### 3.1 建立深度合作机制

学校应与企业、幼儿园建立长期稳定且深度的合作关系,推动产教融合机制落地生根。通过签订具有约束力的合作协议,明确校企双方在学生创新创业能力培养中的职责分工与协同路径,形成资源共享、优势互补的联合育人格局。

可依托合作平台, 组建由高校教师、行业专家及幼儿园管理者共同参与的“产教融合创新创业指导委员会”, 负责统筹制定人才培养方案、设计实践教学模块, 并监督执行过程。在此基础上, 构建常态化的沟通协调机制, 定期召开联席会议, 围绕课程设置、项目孵化、实习实训等关键环节展开深入研讨, 确保教育内容紧贴行业发展动态与岗位能力需求。同时, 推动建设校内外联动的创新创业实践基地, 为学生提供真实情境下的创业模拟与项目落地空间, 使理论学习与产业实践有机衔接, 切实提升其创新意识与创业素养。

### 3.2 打造复合型师资队伍

打造复合型师资队伍是提升学前教育专业学生创新创业能力的关键环节。高校应积极引导专业教师走出课堂, 深入产业一线, 参与企业运营与幼儿园创业实践, 通过挂职锻炼、项目合作等方式, 积累真实的创业经验, 提升其创新思维与实践指导能力。在这一过程中, 教师不仅能够了解行业发展趋势与岗位实际需求, 还能将一线经验反哺课堂教学, 增强教学内容的实用性与前沿性。与此同时, 应加大引入具有丰富实践经验的企业管理者、幼教机构负责人及创业成功人士担任兼职教师的比重, 使其深度参与人才培养全过程。此类教师凭借对市场运作与创业路径的深刻理解, 能够在教学中融入真实案例与实战技巧, 弥补传统理论教学的不足。为强化师资队伍的整体教学能力, 学校需定期组织专题培训与教学研讨活动, 围绕创新创业课程设计、教学方法改革、项目孵化指导等核心议题开展系统研修。此外, 建立教师创新创业能力评价机制, 将实践经历与教学成效纳入绩效考核体系, 激励教师持续提升自身综合素质。通过制度保障与资源支持相结合, 构建一支既具备扎实学术功底, 又拥有丰富行业经验的“双师型”教学团队, 为学生创新创业素养的全面提升提供坚实支撑。

### 3.3 优化课程体系

在优化课程体系的过程中, 应注重创新创业教育与学前教育专业教学的深度融合。通过调整课程结构, 适度增加创新创业类课程的比例, 使其成为专业教育的重要组成部分。在具体实施层面, 可以将创业意识培养、项目策划能力训练以及市场分析技能融入现有专业课程之中, 推动理论教学与实践导向的有机结合。如在“幼儿园课程设计”中嵌入创业思维模块, 引导学生从教育服务创新的角度思考课程内容的

组织方式; 在“儿童发展心理学”中引入市场需求分析视角, 使学生能够在理解幼儿成长规律的基础上, 具备初步的教育产品开发意识。与此同时, 依据行业发展趋势和个体学习需求, 构建多样化、可选择的选修课程体系, 开设诸如“学前教育科技产品创意与实现”“特色早教机构运营实务”“幼儿教育品牌策划基础”等具有实践导向的拓展性课程, 激发学生的创造潜能与自主学习动力。此类课程不仅拓宽了专业边界, 也强化了学生面向实际问题的解决能力与资源整合意识。此外, 在教学组织形式上, 倡导任务驱动与项目导向的学习模式, 鼓励学生以团队协作方式完成真实或模拟的创业课题, 增强其对未来职业环境的适应力。通过系统化的课程重构, 形成基础扎实、层次清晰、功能互补的创新创业教育支持体系, 为学前专业人才的多元化发展奠定坚实的知识基础与能力支撑。

## 4 结论

在产教融合的背景下, 提升学前教育专业学生创新创业能力是一项涉及多主体、多要素协同发展的系统性工程。通过构建校企深度合作平台, 推动教育链与产业链有机衔接, 不仅拓宽了人才培养路径, 也提升了学生的实践素养与市场敏感度。同时, 打造兼具理论深度与行业经验的“双师型”教师队伍, 为学生提供更具针对性的指导, 增强其创新思维与创业实践的结合能力。课程体系的优化则从结构设计到内容更新, 体现出跨学科融合与问题导向的教学逻辑, 使学生在真实情境中提升解决复杂问题的能力。这些举措有效回应了新时代对高素质应用型学前教育人才的需求。展望未来, 需进一步深化机制探索, 强化政策支持与资源保障, 推动创新型人才培养模式的持续迭代与适应性优化。

### 参考文献:

- [1] 李珊. 学前教育学生专业能力培养和创新创业的融合应用[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(20): 124-125.
- [2] 罗英卓. 高职院校学前教育专业学生创新创业能力培养策略研究[J]. 大学, 2021, (38): 151-153.
- [3] 杨淑雯. 教育强国背景下高校学前教育专业产教融合人才培养模式构建研究[J]. 作家天地, 2025, (09): 25-28.
- [4] 杨洁. 民办高校学前教育专业产教融合机制的构建[J]. 中国高校科技, 2024, (11): 112. DOI: 10.16209/j.cnki.cust.2024.11.021.