

三全育人理念下高校思想政治教育 与学生管理的协调发展研究路径

张嘉伟

江西信息应用职业技术学院 江西南昌 330043

摘要:在新时代高校立德树人根本任务的指引下,思想政治教育与学生管理作为育人体系的重要组成部分,亟需在“三全育人”理念下实现深度融合与协同发展。本文首先界定了“三全育人”、思政教育与学生管理协同的基本概念,剖析了二者在育人目标、理念导向与职能分工等方面的内在统一性,进而从目标一致、理念融通、职能互补等方面阐明其协调发展的内部机理。在此基础上,提出构建价值、组织与过程多维协同机制的思路,并探讨了从顶层设计、机制建设、手段创新到家校社联动的系统协同路径。研究认为,推动思政教育与学生管理的协同发展,不仅是落实“三全育人”的关键举措,也是提升高校人才培养质量的战略抓手。最终,文章旨在为高校构建系统化、协同性强、实效性高的育人新格局提供理论支撑与实践参考。

关键词:三全育人;高校思政教育;学生管理;协调路径

在新时代高等教育全面推进育人改革的背景下,思想政治教育作为落实立德树人根本任务的核心内容,其作用日益凸显。同时,学生管理作为保障教育教学秩序、服务学生成长发展的重要环节,也承载着育人职责。随着“三全育人”理念的深入推广,高校育人工作正由“分散施策”向“系统协同”转变,推动思想政治教育与学生管理的深度融合已成为时代发展与人才培养的必然要求。然而,在具体实践中,二者仍存在职能边界模糊、协同机制不完善等问题,影响了育人实效的发挥。因此,深入探讨“三全育人”理念下思想政治教育与学生管理的协调发展路径,对于优化高校育人体系、提升人才培养质量具有重要的理论意义和现实价值。

1 概念解读

“三全育人”理念由中共中央、国务院在《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中正式提出,强调实现“全员、全过程、全方位”育人的系统目标。其内涵包括:一是“全员育人”,即打破传统上仅由思政课教师承担育人职责的局限,将育人责任扩展至所有教职员工,包括专业课教师、管理人员和服务人员,形成全校联动的育人共同体;二是“全过程育人”,要求从学生入学到毕业全过程中贯穿思政教育内容,依据学生的成长规律,注重阶段性、系统性的思想引导与价值塑造;三是“全方位育人”,不仅限于课堂教育,还应涵盖校园文化、课外活动、实践教学等

多个环节,构建多元并进的育人格局。

思政教育与学生管理协同育人,旨在打破部门壁垒与职能分隔,实现资源整合、目标一致。思政教育在思想引导方面具备显著优势,而学生管理则在行为规范、制度保障方面发挥基础支撑作用。二者融合不仅能够增强育人合力,提升教育实效,还能实现从思想到行为的统一引导。高校应在“育人为本”的导向下,将学生管理过程视为思想教育的重要载体,强化协同理念,推动思政教育与管理服务之间的深度整合,进而构建更具成效的立德树人机制。

2 三全育人下二者协调发展的内部机理

在三全育人理念的引领下,高校思想政治教育与学生管理的协调发展展现出目标契合、理念共通与职能互补的内在逻辑。这种协调不仅是现实的需求,更是构建高校立德树人体系的制度保障。三全育人强调教育的系统性与整体性,因此需从内部机制出发,剖析其协调融合的可能性与逻辑基础。

首先,从目标一致性来看,思政教育与学生管理的根本目标均指向“立德树人”。高校作为人才培养的主阵地,其核心任务不仅在于传授知识,更在于塑造健全人格与高尚品格。学生管理虽然强调制度执行与行为规范,但其实质是通过制度文化和行为引导塑造学生的价值观与行为方式,为学生成长营造稳定、公平、有序的环境。而思想政治教育则更直接作用于学生的思想信仰、道德修养和政治意识。二者

虽角度不同,却目标同向,都是在服务学生全面发展与成长成才。

其次,从理念融通性来看,学生管理和思政教育在价值观念与教育方法上逐渐趋于一致。三全育人理念要求以学生为中心,尊重学生主体地位,注重学生个体差异,强调全员参与和全程引导。这一理念促使高校在管理上不再仅限于行政命令的传达,而更重视学生心理需求、思想状态与成长路径的系统考量。同时,思政教育也不再局限于课堂教学,而是逐步渗透到学生管理各环节,特别是在宿舍管理、奖惩制度、班级建设、社团活动中,都嵌入价值引导元素。二者通过共同围绕学生的成长规律进行设计和执行,达成理念层面的深度融合。

第三,从职能互补性来看,二者在育人过程中的角色互为支撑、彼此补充。学生管理注重制度约束与规范行为,在宏观层面建立起教育的“秩序保障”;而思想政治教育则通过价值灌输与理论引导,为教育“赋能”。例如,学生违纪行为不仅仅通过纪律处分加以管理,更需配合思想教育的介入,引导其正确认识错误行为背后的价值偏差,实现由被动管理向主动教育的转变。同样,思政教育若缺乏制度支持和环境保障,其影响力也将大打折扣。因此,二者的互补性决定了其协同开展的必要性。

此外,三全育人理念本身具有整合功能,它打破以往教学与管理的壁垒,提倡以系统性思维推进教育实践。在这一框架下,思政教育的理论优势和学生管理的实践优势可以实现有效协同。通过建立协同机制,如班主任与思政教师定期沟通机制、管理人员与课程教师的联席会议制度等,可形成信息共享、资源互补的协作体系。同时,辅导员作为桥梁纽带,既承担管理职责,又执行思政教育任务,是落实协同机制的关键力量。

3 三全育人下高校学生管理和思政教育协同的必要性

在高等教育规模持续扩张与学生群体日益多元的背景下,传统分离式的学生管理与思想政治教育模式已难以满足新时代育人目标的要求。为有效贯彻“三全育人”理念,推动立德树人根本任务的落实,实现学生全面发展的育人目标,高校必须推进学生管理与思政教育的深度协同。

首先,从育人功能角度看,学生管理不仅承载着维持校内秩序、保障学生权益的基本职能,更是实施思想引导与价值塑造的重要载体。将思政教育有效嵌入学生管理的各环

节,不仅能提升管理工作的教育功能,还可增强学生的行为自律与责任意识,形成思想教育与行为规范双重引导的良性互动。

其次,从学生发展需求看,当前高校学生呈现出个性化、复杂化趋势,仅依靠单一渠道已难以实现思想政治素质与综合能力的同步提升。协同育人模式能够将课程教学、日常管理、心理辅导等资源整合,实现“润物无声”式教育,将思政理念贯穿于学生成长的全过程和各环节,增强育人实效。

此外,从高校育人机制建设看,三全育人理念要求构建全员参与、全过程融入、全方位覆盖的育人体系,而思政教育与学生管理正是其中两个关键支点。二者协同不仅有助于教育力量的系统整合,更能通过机制创新与资源共享,提升高校整体育人能力,助力培养德才兼备的新时代人才。

4 三全育人下高校学生管理与思政教育的协同思路

在三全育人理念引导下,实现学生管理与思想政治教育的深度融合,需要从价值、组织与过程三个维度协同推进。首先,要实现价值协同,注重将社会主义核心价值观融入学生管理各环节,使行为规范与价值引领同向发力。其次,推动组织结构协同,打破高校内部管理与教学部门的界限,构建以党委领导、部门协作、多方联动的协同育人机制,确保育人责任层层落实。再次,在过程协同上,要将思政教育嵌入学生日常管理全过程,如课程教学、班级活动、心理辅导与职业指导等环节,通过多样化载体实现思政与管理的有机统一。通过以上协同路径的系统构建,可有效激育人合力,推动学生德智体美劳全面发展,为新时代高素质人才培养奠定坚实基础。

5 三全育人下高校学生管理与思政教育的协同路径

在三全育人理念的系统引导下,高校应着力构建科学有效的协同路径,推动学生管理与思想政治教育在机制、队伍、手段与环境等方面实现深度融合,切实提升育人工作的整体成效。

首先,优化顶层设计,确立协同发展标准。高校应转变育人重心,由原本以教学为核心逐步转向以立德树人为根本任务。在顶层设计层面,应明确思政教育与学生管理融合的工作规范和操作指引,制定系统化的协同推进方案。通过将思政教育渗透到学生管理的制度设计中,强化价值引导功能,使学生在日常行为规范中受到潜移默化的思想影响。此外,要以学生为中心,整合教育、管理、服务资源,构建贯

通课内外、线上线下的全链条协同育人体系。

其次，建立协同机制，增强主体协作意识。实现育人工作的高效推进，关键在于主体间的统筹协调。校领导、院系负责人应加强对协同育人的顶层部署，发挥引领作用；辅导员、班主任作为一线管理者，要在掌握学生思想动态、开展日常管理中落实思政教育任务；专业课教师应在课堂教学中挖掘课程思政元素，承担育人责任；心理辅导员、班级骨干也需成为协同体系的关键支撑，传递学生心理和思想动态信息。通过构建多层次、多主体的协同网络，形成育人共同体，实现职责互补、资源共享、目标一致的育人机制。

第三，推动手段融合，促进内容与方式创新。高校应顺应信息化发展趋势，积极推进“智慧育人”平台建设，实现数据互通与资源整合。通过将学生的学习、行为、思想动态等数据纳入统一平台，为教育管理提供精准支撑。在线上，通过微信公众号、学习强国、虚拟现实等新媒体工具传播思政内容；在线下，通过主题班会、志愿活动、就业指导等形式，延伸思政教育的覆盖面。同时，可将心理健康教育、职业生涯规划等内容与思政教育融合开展，推动思政教育从理论灌输向情感认同转变。

第四，强化思政引领，提升学生自主管理能力。在协同推进中，应将思政教育的引导作用充分体现于学生日常管理过程中，引导学生实现从“被动接受”向“主动管理”的转变。通过构建学生自我教育、自我管理、自我服务的工作机制，提升学生参与学校治理的意识与能力。例如，在学生组织、宿舍自治、社团管理中嵌入思想引领内容，通过设立思想引导类岗位（如“思政信息员”）提升学生在群体中的示范效应，实现由“他律”向“自律”的转化。

最后，整合育人资源，构建家校社协同体系。高校育人工作不仅依赖校内资源，还需借助家庭与社会力量的协同配合。学校应主动与家长建立有效沟通机制，及时反馈学生思想动态与行为变化，引导家长配合开展家庭德育；同时，应依托社区红色文化资源、公益平台等社会资源，组织学生参与社会实践活动，提升其社会责任感与历史使命感。在数字化时代背景下，还可通过网络平台拓宽思政传播渠道，打造具有感染力与互动性的育人生态。

6 结束语：

在新时代高等教育改革持续深化的背景下，“三全育人”理念为高校落实立德树人根本任务提供了明确方向和系统指导。思政教育与学生管理作为高校育人体系中的两大关键支柱，只有在理念契合、机制协同、路径融合的基础上，才能真正实现全员、全过程、全方位的育人目标。当前，高校正面临着学生个性多元、教育需求多样的新挑战，这就要求在推进育人工作的过程中，必须不断打破传统壁垒，构建高效协同机制。未来，高校应继续完善顶层设计，推动资源整合，强化队伍建设，深化信息技术应用，打造智慧化育人平台，全面提升学生思政素养与自我管理能力。唯有如此，才能不断释放三全育人的育人效能，培养出更多德智体美劳全面发展的高素质人才，服务于国家战略与社会发展大局。

参考文献：

- [1] 韩桢. 三全育人视域下高校学生管理与思政教育的融合 [J]. 林区教学, 2022(7):1-6.
- [2] 王明, 颜丽娟. “三全育人”理念下智能手机在高校思政教育中的应用路径研究 [J]. 东华理工大学学报(社会科学版), 2022, 41(1):57-60.
- [3] 赵慧娜, 马智彬. “三全育人”理念下高校学生宿舍管理与服务创新 [J]. 科教导刊, 2021(16):168-170.
- [4] 殷源. “三全育人”理念下高职院校辅导员思政工作能力提升对策研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(8):276-278.
- [5] 刘璐. “三全育人”改革下大学生教育管理工作创新研究与实践 [J]. 科学咨询, 2021(19):37-38.
- [6] 周昊明. 三全育人教育理念下高校辅导员与班主任协同育人工作改革研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(11):46-48.
- [7] 黄泳茵, 吴连愉. 基于“全方位育人”视域下浅析高校思政教育模式优化 [J]. 中小企业管理与科技, 2020(2):135-136, 139.
- [8] 张家华. 基于“三全育人”理念下高校辅导员与思政课教师协同育人现状及其路径研究 [J]. 赤峰学院学报(哲学社会科学版), 2022, 43(5):83-86.