

高职英语课程思政建设的叙事化路径研究

苗肖云

郑州工业安全职业学院 河南省新郑市 451100

摘要: 作为一种综合性的教育理念,课程思政的根本任务是立德树人。近年来,高职院校中的思政课程正逐渐渗入公共课程与专业课程的课堂,其中英语作为高职院校的公共基础课,其思政要素的渗透尤为重要。本文借助叙事教学法,就课前挖掘课程思政资源并对其故事化处理、课中激发英语课程思政效力、课后迁移英语课程思政效力三个方面展开研究,研究指出:借助故事策略可以找到高职英语和思政教育的契合点;借助叙述策略可有效激发英语课程思政效力;通过叙事任务、社会实践可以实现英语课程思政效力的有效迁移。

关键词: 高职英语;思政;叙事

习总书记提出的“大思政课”,作为高校立德树人的风向标,已经指明了高等院校课程发展的方向。在2020年,由教育部办公厅发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》,也指出要“全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用”。就此,课程思政成为我国高校学术研究的热点。高职教育作为我国高等教育的重要组成部分,是直接助力经济社会发展的一种特殊的教育类型,持续加强职校课程思政建设,将极大助力职业教育高质量发展。以CNKI平台收录的文献为例,以“高职课程思政”为检索词,通过主题检索,共计找到8829篇学术期刊,其中包含58篇学位论文。从时间上看,自2006年至今,文献量整体呈逐年递增的趋势。在2022年达到顶峰有2243篇,然而到2024年经历回落,有2002篇。总体来看,高职课程思政仍是受国内学者青睐的研究热点之一。学科选“外国语言文字”,主要主题选“高职英语课程”,最终检索到313篇目标文献。经分析归纳,目标文献的研究重心主要集中在以下三个方面:第一,从政策支持、英语学科特性与思政教育的契合度、实践基础等方面,来分析思政因素在高职英语教学中的可渗透性;严文庆认为思政教学不能过多占用语言知识讲授时间,否则会呈现出课程与思政“两张皮”^[1]。崔戈(2019)指出由于语言是意识形态的外在体现,以及英语学科的特殊性,英语语言带来了西方的文化模式、价值标准,对中华文化带来冲击和挑战,英语课程思政建设有助于守好意识形态阵地。^[2]第二,基于教师、教材、学生、学校层面,来研究高职英语课程思政建设的实施困境进而给出对策;韩玲(2020)指出中华文

化内容在教材中的缺失会使学生缺乏中华文化的英语表达能力,在与西方人交流过程中,无法用英语表达或介绍中华文化,造成外国人对中华文化的误解及跨文化交流的障碍,出现“中华文化失语”,从而达不到文化传播的目的。^[3]王堃(2023):高职英语课程思政在院校、教师和学生三个层面存在院校重视程度不够致使监督管理体系不全,教师育人理念认识不足导致思政教学能力受限,学生主体责任意识不强以致思政学习动力缺失的困境。^[4]第三,致力于构建英语课程思政体系,如设定思政目标、深挖思政素材、创新教法等。翁洁静(2022)从确立思政目标和育人重点、建设数字化资源库、构建育人模式、搭建育人框架和创新评价机制,五个方面进行构建高职英语课程思政体系,从而解决了高职英语课程思政建设缺乏专业层面设计的问题。^[5]综上,高职英语的“课程思政”建设正在逐步推进,通过多种实施策略,已在一定程度上实现了思政教育与英语教学的有机结合。然而,该研究仍存在一定的挑战和改进空间,如高职学生倾向于具象化的学习方式,数字化依赖度较高,文化自信有待提升;教师思政素养不高,教学模式单一;教材思政元素匮乏,且内容陈旧,未能跟上时代发展。由此,这为用叙事教学法来将思政要素融于高职英语课程提供契机。

1 叙事教学法

顾名思义,“叙事”是指“叙述故事”,既能指表达的方式,又能指表达的内容,作为一个比“故事”更宏观、更立体化的专业用语,它是人类所特有的,是人们理解和建构世界的方式。叙事教学法是指在课堂教学中使用叙事形式,

帮助学生达成课堂教学目标的一种方法。叙事教学法一词最早出现于《叙事教学法论纲》一文中，是熊沐清和邓达教授提出的。该方法强调“在教学中运用叙事化的手段，将教学内容及教学过程尽可能地以叙事的形式设计和呈现，营造出一个真实的情境或可能世界，使学生身心能够最大程度地投入到学习活动中，充分发挥想象、创造、情感等心智能力，在生活化、艺术化的认知活动中‘习得’语言。”

众所周知，语言是学科教学中教师与学生互动的媒介，而叙事教学作为一种特别的思路，正是借助语言实现。从该视角看，叙事教学法是凭借语言从叙述策略和故事内容两方面来承载课堂知识，该方法倡导由师生共同设计并创造真实的学习情景，在真实的课堂实践中，学生既是课堂知识的学习者，又是课堂情景的建构者，这样学生的感知力、记忆力、想象力、以及思维才能得以充分激发，从而真正习得课程知识，实现课程目标。

2 高职英语课程和思政教育之间的关联

高职英语课程与思想政治教育之间的联系主要体现在以下三个方面：首先，在政策支持上。2019年8月，由中办印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》提到，要全面推进高校课程思政并深挖高校各学科门类专业类课程中蕴含的思政资源，发挥所有课程育人功能。高职院校作为高校体系中的关键分支，近年来，正在将思政内涵融入各个学院专业课和公共课的课堂，英语课作为高职院校中学年跨度较长的公共基础课，其思政教学内容的引入显得尤为重要。其次，在时代要求上。当代社会，各行各业都要和国际接轨，而英语作为全球化交流中的主要语言，仍然是传播文化和渗透价值观念的工具，同时也是负载着国家制度、社会宗教、历史传统等观念体系的“思想的直接现实”。因此在“职教出海”的时代大背景下，英语课程与思政课程之间存在共通性、以及结合之必要性。最后，在课程属性上。高职英语课程和思政课程同为人文性学科，存在融合的可能性。在英语课堂中融入思政因素，不仅有助于提高学生的语言技能，还能用思想武装他们的头脑。此外，高职英语课程是为了培养兼具中国情怀和国际视野，同时也能在日常工作和生活中凭借英语展开有效沟通的高质量人才，这和思政课程中的部分教学主张不谋而合。因此在高职英语教学中融入思政内容，可以实现英语语言教学与思想政治教育同时进行，二者共同致力于培养国家和经济社会

紧缺的高素质品质人才。

3 叙事教学法在高职英语课程思政建设中的实施路径

3.1 课前，挖掘英语课程思政资源并将其故事化

把叙事法应用于高职英语课堂教学中，将首先面临讲什么的问题。教师要想在课堂实践中用叙事教学来引起学生注意，在备课环节，首先要围绕家国情怀、政治认同、社会主义核心价值观等意识形态，去深挖课程思政资源；其次要在精研课标、把握课程重难点的基础上，对渗透思政要素的授课内容进行故事化处理。基于叙事教学法，教师在准备教学素材时，可从故事的题材、情节和人物三个方面考虑，使其体现思政元素；并通过改编语言材料，来提高故事的吸引力。

(1) 题材相关、情节生动、人物延续。学生作为学习的主体，对课堂教学效果起直接决定作用。在英语学习上，高职学生普遍都存在基础薄弱、学习动力欠缺、以及兴趣导向性等问题，因此教师在教学素材的准备上，应首选能引起学生兴趣的并具有思政教育意义的题材；其次情节作为故事的生命线，是另一个教师需要考虑的要素，生动的情节设置能充分调动学生的课堂积极性；最后要顾及到故事中人物的延续性，这样才能将分散的个体得以串联成一个整体。在实际教学中，结合高职学生的学情特点，并考虑到教学内容的思政特性，可以得出实际课堂教学中的思政来源，应以新闻和社会热点为主，尽可能做到“低难度、少而精、重实用”。

(2) 改编语言材料。改编语言材料，必须首先明确改编的目的。高职英语课程中，教师改编语言材料，目的有三：一是为原有的教学内容注入思政元素；二是为了降低语言难度，使目标语言材料更易于被学生接受并理解；三是为了增强原材料的趣味性，使目标材料比原材料更具吸引力。基于叙事教学法，通过改编语言材料，教师可以对选定的授课内容进行故事化处理。具体的做法包含以下几种：1) 以中西文化差异为切入点；2) 以学生熟知的代表性人物或身边的为故事主角；3) 以闯关解密、比赛或短视频配音等方式来增强故事的互动性，强化学生的参与感。

3.2 课中，激发英语课程思政效力

激发英语课程的思政效力，要求教师在吃透教材的基础上，灵活设计教学环节。基于叙事教学法，激发课堂思政效力，是通过“叙述”实现的。“叙述”关注的是讲述层面。在实际教学中，为了提高学生课堂参与度，叙述层面上，教

师可以叙述视角、叙述媒介、及叙述行为三方面为着手点。

(1) 叙述视角。叙述视角顾名思义就是说话人呈现和观察事情的角度。叙述视角对课堂参与者的情感投入、感知体验、以及故事效果都起到直接影响。为增强故事的感染力、强化代入感、并提高人物亲和力,在叙述视角上应选择内视角,即见证人和主人公这两种视角。

(2) 叙述媒介。叙述媒介指的是用于传播信息或叙述故事的中介,比如说各种平台或者工具。在实际课堂中,叙述媒介的选取不仅会影响到故事的传达效果,还会对学生的课堂体验起决定性作用。具体来说,考虑到高职学生更倾向于具象化的学习方式,叙述媒介可以选取图像、视频或声音。

(3) 叙述行为。叙事行为作为连接课堂受众与故事的桥梁,就其社交属性而言,它指的是进行动态信息交流、情境建构的全过程,简单来说,是指个体或群体把故事、经历、或经验传达出来的过程。在高职英语课堂中,可以通过创设职业情景、凭借数智赋能、沉浸式角色扮演三个方面来破解“思政硬植入”的困境,实现价值观渗透的无痕化。

3.3 课后, 迁移英语课程思政效力

迁移英语课程思政效力,是指将英语课程中融入的思想政治教育的影响和作用扩展到更广泛的领域,包括学生的日常生活、学习和未来的职业发展中,使学生在不同的情境下都能自觉地运用这些思政理念来指导自己的行为和思考。

(1) 布置叙事任务。课后的叙事任务是延伸英语课程思政效力的强力推手,也是检验课堂思政效果的唯一标准。根据叙事教学法,高职英语教师在布置叙事任务时可以参考以下三点:其一是职业情景类叙事任务,要求学生以小组为单元,结合专业岗位要求完成特定职场叙事的创设;其二是跨文化对比类叙事任务,如要求学生以中西方传统节日为切入点,自创英文海报或双语短视频,来呈现节日背后的文化差异;其三,社会责任类叙事任务,比如为了提高学生的责任意识,培养工匠精神,要求学生设计职业精神相关的英文宣传标语。

(2) 开展社会实践。在课后开展社会实践,是促使学生从“被动学”向“主动用”进行转变的必经之路,在真实的场景中,不仅让学生真正体会到学有所用,同时也能最大限度的实现价值内化和行为转化。具体可参考以下两个方

面。一方面,可以由英语教师牵头来开展数字赋能类社会实践,比如针对学院的经管类专业,可以为乡村农副产品或地方特产,在网络平台如 TikTok 上,设计全英的直播脚本,进行跨境电商助农;另一方面,也可以发起公益类社会实践,如针对跨境网购诈骗,可以带领学生去搜集典型案例,总结出防范措施并推广,以此来提高跨境购物的反诈意识。

4 结语

本文探讨叙事教学法在高职英语课程思政建设中的实施路径。研究得出:以叙事教学法为指导,以教学过程为依托,可实现思政内容在高职英语课程中的有效渗透。具体而言,课前挖掘思政资源并对其故事化处理,如改编语言材料,设计题材相关、情节生动的叙事;课中激发思政效力,比如通过运用内视角叙述、多媒体媒介及情境化叙述行为;课后迁移思政效力,布置职业情景或跨文化类叙事任务,开展跨境电商助农等社会实践。凭借该教学法,既能破解思政元素“硬植入”的难题,又能助力培养兼具语言能力与思政素养的大国工匠。

参考文献:

- [1] 严文庆. 大学英语课程思政教学指南 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2021.1-3.
- [2] 崔戈. “大思政”格局下外语“课程思政”建设的探索与实践 [J]. 思想理论教育导刊, 2019(7): 138-140.
- [3] 韩玲. 文化自信视阈下高职英语课程思政的四维路径 [J]. 中国职业技术教育, 2020(35): 65-69.
- [4] 王堃. 高职英语课程思政的现实困境与对策探析 [J]. 教育理论与实践, 2023(30): 48-51.
- [5] 翁洁静. 基于机电一体化技术专业的高职英语课程思政体系建构——以浙江国际海运职业技术学院为例 [J]. 北京农业职业学院学报, 2022(2):12-18.

作者简介: 苗肖云 (1994-11), 女, 汉, 河南开封, 学历: 研究生, 职称: 助教, 研究方向: 高职英语教学, 课程思政, 叙事学。

基金项目: 2025 年郑州工业安全职业学院基金项目“高职英语课程思政建设的叙事化路径研究”(项目编号: 2025ZASK0001)。