

浅析初中地理核心素养的教学策略和提升

周丽华

云南省宣威市板桥街道第二中学 云南宣威 655413

摘要:初中地理不仅是我国义务教育的重要课程,也是地理学习的初级阶段,在新一轮课改中提出的核心素养概念,对初中地理产生了深远的影响,即教学必须注重能力和品格的培养,学生发展核心素养,主要指学生应具备的能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,当前我国教育改革持续推进的大背景下,中国学生发展核心素养的培育已经上升至教育目标的重要层面,其核心目标在于塑造具备综合素质的个体,因此,应遵循体现科学精神、紧跟时代步伐、彰显民族特色这三大基本原则,具体涵盖文化基础、自主发展与社会参与等多个维度。初中地理作为一门综合性学科,对于学生认识世界、了解自然和人文环境具有重要意义。本文旨在探讨初中地理核心素养的教学策略和提升方法,以促进学生的全面发展。

关键词:初中地理;核心素养;教学策略;提升方法

初中阶段地理学科核心素养的构成主要涉及人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力这四个关键维度,其中人地协调观强调人类应具备科学认识自然环境并妥善处理相互关系的态度,通过遵循生态规律保障自然与人类社会持续共存,而综合思维则体现为学生能够采用多角度进行分析以把握地理要素之间的关联并有效解决问题的能力,区域认知关注的是学生从空间区域的层面明确不同地域的特征及相互联系,以便于更准确地解读地理现象,地理实践力则侧重提升学生在实际情境中运用相关知识处理问题时表现出的动手实践及创新能力。

新一轮课程改革的根本宗旨体现为将学生的发展需求作为教学的核心出发点,初中阶段在学生构建系统的地理知识框架中占据重要地位,因此地理学科应着重于通过师生之间富有成效的互动教学活动促进学生学科素养的提升,这种素养的本质在于帮助学生构建较为成熟稳定的心理品质,形成合理客观的思考视角,拥有相应的推理分析能力、问题辨别意识及学科独特视野,进而在理解学科内部逻辑关系的基础上,以所掌握的理论知识主动探究现实发展问题,最终形成具备科学性与实践性的观点,避免局限于机械记忆的知识积累方式,实现视野层次的不断提高,并逐步推动学生在区域认知、综合思维、人地关系处理及实践能力等多个素养维度上的协调进步。

当下正处于教育现代化迈向高质量发展新阶段,故而

教师应更关注教学创新,从而实现对中学生学科素养的培养。在初中地理教学中,为体现学科育人优势,培养学生正确的价值观,使其具备人地观念、综合思维、区域认知能力与实践意识。教师应摒弃传递式教学,重视激发学生的地理学习兴趣,使他们形成自主学习能力,进而,进而构建高效课堂,促进学生地理素养的形成。

初中阶段的教学处于我国基础教育体系承前启后的关键节点,在小学与高中衔接过程中起到显著的过渡作用,因此教育工作者十分关注地理科目的教学效果,不断结合实际情况开展教改活动,力求克服当前教学实践中存在的不足之处;相关领域的学术研究表明,通过在初中阶段注重对地理核心素养的积极引导,有助于为教育实践提供一定的理论指导,并对学生未来的学业发展产生积极而长远的影响。

核心素养作为个体顺应终身成长及社会变迁所必需的品质与能力,体现出持久而深远的影响力,能够指导个体面对众多复杂情境,通过一定时间的积淀实现逐步内化,并为个体提供可迁移的思考路径或处理问题的方法;在初中地理教学实践中,尽管核心素养的教学内容在广度与深度上并不逊色于其他学科,但因教学课时相对有限,教师更应在课堂教学实践中合理运用规律,深入浅出地启发学生,将知识有效迁移应用,以实现教学活动质量的优化提升。

课程实施作为课程改革的根本内容,其关键环节集中于课堂教学实践环节,因此在进行地理学科核心素养培养时,

不仅需要通过修订相关标准或编制配套教材来体现,更重要的是通过教师在实际教学活动中采取恰当方法,切实提高学生在地理学科领域中的综合素质表现,具体表现如下几个维度。

1 创设情境,培养人地协调观

人地观念作为地理学科中体现价值取向的核心理念,其内涵涵盖对于自然资源、生态环境、社会人文以及可持续发展等方面的科学认识,地理教育的主要任务应是引导学生运用辩证唯物主义视角审视客观世界,通过教师讲授专业知识时渗透科学性思维,引导学生在面对具体地理事象时不凭主观臆断或片面感受进行判断,以我国自然资源的分布状况为例,可引导学生认识到当前国内某些地区的居民由于经济、文化、教育水平存在差异,缺乏必要的环境保护意识而随意破坏生态环境,从而引发耕地面积缩小、土地荒漠化加剧、水土流失严重、自然灾害频发等问题,这些问题在贫困落后地区尤为突出,并由此进一步加剧人口压力与资源环境之间的矛盾冲突,最终严重影响国家整体的持续发展目标,因此在具体的地理教学过程中,教师需结合各地区利用自身环境资源发展经济的不同实例,帮助学生辨析地区经济社会发展的成功或失败之处,从而让学生更加深刻地理解人与之间的联系,形成科学而理性的人地关系认识及价值判断。

2 综合思维能力的培养和地理实践力的培养

地理学科突出的学科特点就是综合性和区域性,初中地理是一门综合自然科学与社会科学的基础性学科,它是一门兼具历史性、人文性、经济性的综合学科。基于此综合思维是学生分析、理解地理过程与规律及人地关系在区域系统中研究极为重要的思想和方法。综合思维的三个度包括:地理要素综合,空间和实践综合,区域综合或者尺度综合。区域地理教学又是将综合要素、综合思维整合为一体的一般地理学的研究方法。地理学科具有很强的区域性,它主要围绕“在哪里?是什么样子的?为什么在那里?是什么时候发生的?产生了什么作用?怎样使它有利于人类和自然环境”等核心问题展开。例如:我国的人口政策是不断变化的。在新中国成立初期,人口政策是鼓励生育,以此来弥补由于各方面的战争带来的人口的减少,还奖励生育多的妇女“英雄母亲”的光荣称号。而到了70年代末期,人们认识到新增人口太多会将社会进步、生产力发展的成果消耗掉,阻碍了人们的生活、生产水平的大幅度提高,所以全国又实行了严格

的计划生育政策,一对夫妇只能生育一个孩子。到了2015年国家又全面放开二孩政策。国家的人口政策有什么变化?为什么会有这么多的变化呢?会产生什么作用?这样的人口政策对自然、社会、生态环境又会有怎样的影响呢?我们在学习时就在全中国这一区域内,将人口政策与环境的承载力,社会的发展,经济的提高,人类的养老和延续,国家的可持续发展等多方面进行多角度多层次综合研究,才制定出应对我国人口老龄化的二孩政策。真正从全国这一区域尺度,将人口政策与社会发展、资源、生态环境相协调,经济发展相适应,实现区域的可持续发展相互联系起来。通过学习我国人口政策的动态变化,要联系学生所具备区域的自然和人文现象,确定和谐的人地关系,从而构建地理理念、发展地理规律、运用地理原理,并在对热点问题分析中培养了综合思维和辩证思维。

3 地理社会实践力的培养,是课堂知识的延伸和应用

学生只有通过自身的实践体验,才能够深入掌握地理学科的诸多知识内容与技能方法,因此教师在教学过程中应关注学生对知识获取路径的探索,并强调动态互动的教学方式,而非停留于表面的符号知识传递,从而提升学生的知识内化效果。例如:我们在日常生活中经常会出差、旅游、学习等,会去某些陌生的区域,我们就会要查找地图,而随着电子地图,如百度地图、高德地图等在手机上导航的广泛使用,所带来的便捷出行是不言而喻的,这就是我们地理课堂中电子地图的小实践应用。其它的如:地理摄影、地理气象员监测预报等也给我们的生活带来颇多的益处。

教师在研究如何有效提高学生核心素养这一课题时,应通过鼓励学生自主探索知识的途径,重视学生在相互协作中积极发现事物的内在规律,并可进一步参考以下提出的相关教学建议,来推动课堂的教学质量提升。

3.1 鼓励花式自主学习

初中地理学科虽然在课时方面存在一定局限,但由于其知识体系相对简洁,教师在这一阶段积极引导学生自主探究,已被广泛认为是促进学生核心素养养成的一条重要路径,因此本人结合学生在该学科的学习规律与特征,通常选用榜样示范、课堂互动或阶段分散等策略,致力于帮助学生形成较强的自主学习意识与能力。

3.2 注重质量合作探究

合作探究作为一种教学方式,其优势在于学生可以更

便捷地从日常接触最多的同伴那里获得即时帮助,有利于提高学生自主解决问题的能力,同时也使教师有机会通过小组合作的形式促进学生形成主动思考的习惯,从而有效提升整体学习氛围;然而,这种教学模式的落实难度较大,教师需要投入较多精力与耐心以不断调整教学策略,最初本人在尝试以四人小组讨论形式让学生提出自主学习遇到的困难时,学生多表现出回避或敷衍,面对这一情况,本人曾试图通过直接提问的方式激发学生提问,但却明显感受到学生内心的紧张,之后意识到应当调整教学引导方式,于是建议学生以完成课后练习或者课堂重点讲解中的难题作为讨论话题,并提示学生在阅读教材时要放慢速度,以发现更多不易理解的语句或概念,在这样的引导之下,学生逐渐掌握了明确而有效的提问技巧,所提的问题也逐步变得更为多样且具有深度。

3.3 引导深思寻找规律

学生若要达到真正意义上的深度思考阶段,需要对所学地理知识具备深入而扎实的掌握程度,能在形成自身知识体系与基本分析能力的基础上,脱离教材结论并展开主动的观察与独立的分析,但现阶段初中学生的学习习惯多停留在对教材知识进行理解记忆或简单应用的层面,很少主动将课堂内容与现实生活进行有效关联,对身边发生的地理现象关注不足,本人因此经常在课堂活动中,引导学生重视其思维过程,每当学生给出答案之后,会进一步询问学生产生答案的思路或方法,经过长期训练,学生逐步习惯于主动梳理自己的解题思路,这种习惯也为地理学科核心素养的深层培育奠定了重要的思维基础。

4 注重实际操作的重要性

传统的教学模式倾向于理论的单向灌输,容易导致学生缺乏学习动力,而通过组织初中学生参加形式多样的地理实践活动,比如以户外实地观察为载体,教师结合具体地貌特征进行细致讲解,不仅能够提升学生的实际动手操作能力,也可增强学生主动交往与团队协作的意识,并在实践体验过程中使学生逐步加深对地理学科的兴趣与理解;同时,初中地理教师若想在课堂中有效落地地理核心素养的培养,应时刻关注学生在课堂上的表现情况,积极反思并调整自身教学方式,以学生为课堂学习的主体,设计更具层次与针对性的教学策略,引导学生参与多样化探究活动,通过实施鼓励式教育,不断推动学生逐渐接近自身潜能的“最近发展区”,

实现地理课堂教学效果的提升,使学生获得可持续发展的动力;构建高效的初中地理课堂教学模式在具体教学实践中具有多重价值,首先是引导教师转变以学生成绩作为评价教学质量唯一标准的观念,通过教师定期的教学总结与反思,改善教学实施的方法,使学生从被动接受知识转变为积极主动的学习,促进学生地理学科核心素养的全面发展;其次,借助这种以学生为主体的高效课堂模式,能够加强师生之间的沟通互动,提升教师对班级实际情况的了解程度,使学生乐于主动提出问题,让课堂呈现出更加个性化、有效性的学习效果;再次,充分体现了地理学科独特的育人价值,这种育人作用并非简单地停留在满足教材教学任务的完成上,而是在教学过程中深入挖掘地理学科内涵,帮助学生构建个性化的知识体系,促使他们逐渐形成更为广阔的视野,并在此基础上形成系统性的知识网络结构,达到地理学习的深层次目标。

5 结语

总之,地理学科核心素养的培养过程,尤其是涉及人地协调观、综合思维、区域认知及地理实践力等方面的具体内容时,其特征决定了不能采用简单快速的方法获得良好的教学效果,而必须依靠长期持续的课堂渗透与实践教学,不仅要求教师始终把学科核心素养的理念融入每节地理课的教学内容当中,同时也需要教师通过科学合理的教学方法,将这些抽象的素养转化为学生可以接受、理解并内化的具体学习任务,从而引导学生逐步形成更高水平的综合地理素养,确保其学科能力与社会责任感获得充分的发展空间。在初中阶段的地理课堂教学实践中,教师的角色尤其关键,不仅承担着知识讲授的任务,更需要积极运用探究式、互动式和实践性的教学策略,使学生主动参与到知识探索过程中,增强其分析问题与解决实际问题的能力,学生只有通过不断的自主探索、动手实践以及团队协作的方式,才能真正体会到地理知识在现实生活中的实际意义,避免了传统教学中以教材为中心、以记忆为导向的机械化学习方式,让学生逐渐培养起对地理现象进行深入思考、系统分析的能力。此外,地理核心素养的培养过程本身也对学生的综合发展与成长产生深远的影响,教师在课堂教学中如果能引导学生树立科学客观的人地关系理念,以辩证唯物主义的视角来分析各类地理现象,并且善于将所学知识灵活应用于不同区域环境的实际情境,便能够有效提升学生在未来面对复杂社会问题时

的分析判断能力,进而培养其形成兼具科学精神、时代视野与民族意识的良好价值观,使学生在成长为社会公民的过程中发挥积极的影响作用。因此,教师在具体实施地理核心素养培养的教学实践中,不仅要在课堂上持续引导学生展开深层次的思考探讨,拓展学生的地理视野,提升学生的学科思维能力,更需要着眼于学生终身发展的需要,将地理学科教学过程与未来社会发展的需求紧密联系在一起,这不仅有助于学生在升学过程中打下坚实的地理知识基础,也为其今后的社会实践与终身学习奠定牢固的素质基础,使地理教育真正体现出面向未来、培养未来高素质人才的重要教育意义。

参考文献:

- [1] 陈晓星. 浅谈初中地理教学中核心素养的培养策略[J]. 读书文摘 2017(25):292—293.
- [2] 陆静. 指向核心素养的地理思想“基因”探究[J]. 中学地理教学参考,2017,23.
- [3] 陈丹. 基于核心素养的初中地理教学策略[J]. 西部素质教育,2020(2):10.
- [4] 崔俊杰. 初中地理学科素养培养的几点思考[J]. 学周刊,2019(3):21.

作者简介: 周丽华(1982—),女,汉族,本科,研究方向:课堂教学。