

提升融合教育师资专业能力的策略研究

翟 菁

江苏师范大学 江苏徐州 221116

摘 要：融合教育作为当代教育发展的重要趋势，对师资专业能力提出了更高要求。本文聚焦融合教育师资专业能力提升问题，从理论基础入手，系统探讨培训策略、学校支持策略及政策保障策略，旨在为构建科学完善的融合教育师资专业能力提升体系提供理论参考与实践指导，以推动融合教育高质量发展，确保每一位学生都能获得适宜的教育支持。

关键词：融合教育；师资专业能力；培训策略；学校支持；政策保障

引言

在教育公平与全纳教育理念日益深入人心的当下，融合教育已成为全球教育改革与发展的主流方向。我国融合教育的推进与发展，关键在于拥有一支具备专业素养和能力的师资队伍。然而，当前融合教育师资在专业知识、教学技能、沟通协作等方面仍存在诸多不足，难以满足融合教育实践的复杂需求。

1 融合教育师资专业能力提升的理论基础

1.1 特殊教育理论对融合教育师资的启示

特殊教育理论为融合教育师资专业能力提升提供了重要的理论支撑和实践指导。其中，个别化教育理论强调根据学生的个别差异制定个性化的教育方案，这要求融合教育教师具备敏锐的观察力和精准的评估能力，能够深入了解每一位学生的独特需求，包括学习能力、行为特点、兴趣爱好等，从而为学生提供针对性的教育支持。全纳教育理论倡导教育应包容所有学生，无论其是否存在特殊需求，都有权利在普通教育环境中接受教育。这一理论促使融合教育教师树立正确的教育观念，摒弃传统的教育偏见，以平等、尊重和接纳的态度对待每一位学生，营造包容、支持的课堂氛围。此外，多元智能理论指出每个人都拥有多种智能，且这些智能的发展水平和表现形式各不相同。这启示融合教育教师要关注学生的多元智能发展，采用多样化的教学方法和评价方式，挖掘学生的潜能，促进学生的全面发展。

1.2 教师专业发展理论在融合教育领域的应用

教师专业发展理论为融合教育师资专业能力的持续提升提供了科学的路径和方法。终身学习理论强调教师应树立终身学习的理念，不断更新知识结构，提升专业素养。在融

合教育领域，教育理念、教学方法和技术手段不断更新，融合教育教师需要持续学习特殊教育知识、心理学知识、教育技术等，以适应融合教育发展的需求。建构主义理论认为学习是学习者主动建构知识意义的过程，教师在教学过程中应发挥引导者和促进者的作用。这一理论指导融合教育教师在专业发展过程中，积极参与实践反思，通过教学实践不断建构和完善自己的专业知识体系，提升教学技能。此外，教师专业发展阶段理论将教师的专业发展划分为不同的阶段，每个阶段都有其独特的发展任务和需求。融合教育教师可以根据自身所处的专业发展阶段，制定个性化的专业发展计划，有针对性地提升自己的专业能力。

2 融合教育师资专业能力提升的培训策略

2.1 培训内容的优化与整合

融合教育师资培训内容的优化与整合需要紧密结合融合教育实践需求和教师专业发展需求。首先，应加强特殊教育基础知识的培训，包括特殊儿童的心理特点、行为表现、评估方法等，使教师能够准确识别和了解特殊学生的需求。其次，要注重教学技能的培训，如个别化教育计划的制定与实施、差异化教学策略的运用、课堂管理技巧等，提高教师的课堂教学能力。此外，还应整合心理学、社会学等相关学科知识，培养教师的沟通能力、协作能力和问题解决能力，使其能够与家长、学校其他工作人员以及社区资源进行有效的合作。同时，培训内容应与时俱进，及时纳入融合教育领域的最新研究成果和实践经验，确保教师掌握最新的教育理念和方法。

2.2 培训方式的创新与多样化

为了提高融合教育师资培训的效果，需要创新和丰富培

训方式。可以采用线上线下相结合的混合式培训模式,线上培训提供丰富的学习资源和灵活的学习时间,线下培训则通过专家讲座、工作坊、案例研讨等形式促进教师之间的交流与互动。此外,校本培训也是一种有效的培训方式,学校可以根据自身的实际情况,组织教师开展针对性的培训活动,如校内教研活动、师徒结对等,使培训更加贴近教师的教学实践。还可以采用实践反思式培训方式,让教师在教学实践中发现问题、分析问题,并通过反思和研讨提出解决方案,从而提升教师的实践能力和反思能力。同时,鼓励教师参与学术交流活动、参观优秀融合教育学校等,拓宽教师的视野,学习先进的融合教育经验。

2.3 培训效果的评估与反馈机制

建立科学完善的培训效果评估与反馈机制是确保融合教育师资培训质量的重要环节。评估内容应包括教师的知识掌握情况、技能提升情况、态度转变情况以及教学实践改进情况等。可以采用多种评估方法,如考试、作业、课堂观察、学生评价、教师自评互评等,全面、客观地评估培训效果。评估结果应及时反馈给教师 and 培训组织者,为教师的后续学习和培训内容的优化提供依据。对于培训中发现的问题,应及时进行分析和总结,并采取相应的改进措施,不断提高培训质量。同时,建立培训效果的跟踪机制,定期对教师的教学实践进行跟踪评估,了解培训对教师专业发展的长期影响,以便持续改进培训工作。

3 融合教育师资专业能力提升的学校支持策略

3.1 学校文化建设与融合教育师资专业成长

3.1.1 营造包容性学校文化氛围

学校应致力于营造包容、接纳、支持的学校文化氛围,为融合教育师资专业成长提供良好的环境。通过宣传融合教育理念,举办融合教育主题活动,如融合教育周、特殊学生才艺展示等,增强全体师生对融合教育的认识和理解,消除对特殊学生的歧视和偏见。在学校管理中,体现包容理念,鼓励教师积极参与融合教育实践,对教师在融合教育工作中取得的成绩给予肯定和表彰。同时,营造开放、民主的学校文化,鼓励教师之间、教师与学生之间、教师与家长之间进行平等、自由的沟通和交流,形成良好的人际关系网络,为融合教育师资专业成长提供情感支持和心理保障。

3.1.2 分析学校文化对师资专业能力的促进作用

包容性的学校文化能够激发教师的专业发展动力,促

进教师专业能力的提升。在包容的学校文化氛围中,教师感受到被尊重、被支持,会更加积极主动地投入到融合教育工作中,不断探索和尝试新的教学方法和策略。学校文化中倡导的合作、共享理念,促使教师之间形成良好的合作关系,教师可以通过合作交流、共同研讨,分享经验和智慧,相互学习、相互促进,共同解决融合教育实践中遇到的问题,从而提升自己的专业能力。此外,学校文化中对创新和实践的鼓励,引导教师勇于尝试和创新,在实践中不断积累经验,反思不足,逐步提升自己的教学水平和专业素养。

3.2 学校资源的合理配置与利用

3.2.1 优化师资、设备等资源分配

学校应根据融合教育的需求,合理配置师资和设备等资源。在师资配置方面,应根据学校融合教育学生的数量和类型,配备一定数量的特殊教育教师和资源教师,形成普通教师与特殊教育教师相互协作的师资队伍结构。同时,加强教师培训,提高教师的专业能力,使每一位教师都能胜任融合教育工作。在设备资源分配方面,应根据融合教育教学的需要,配备必要的教学设备和康复器材,如盲文教材、助听器、言语训练设备等,为融合教育教学提供物质保障。此外,合理分配教学场地资源,设置专门的资源教室、康复训练室等,为特殊学生提供个性化的教育支持和康复训练。

3.2.2 探讨如何利用资源提升师资专业能力

学校可以充分利用现有资源,为融合教育师资专业能力提升提供支持。例如,利用特殊教育教师和资源教师的专业优势,开展校内培训和教研活动,组织普通教师学习特殊教育知识和技能,提高普通教师的融合教育能力。利用设备资源,开展实践操作培训,让教师熟悉和掌握各种教学设备和康复器材的使用方法,提高教师的教学实践能力。此外,学校还可以利用与社区、医疗机构等外部资源的合作关系,为教师提供更多的学习和交流机会,如邀请社区专家到学校开展讲座、组织教师到医疗机构参观学习等,拓宽教师的视野,丰富教师的专业知识。

3.3 学校内部专业发展共同体的构建

3.3.1 介绍专业发展共同体的组织形式

学校可以构建多种形式的专业发展共同体,促进融合教育师资专业能力的提升。可以成立融合教育教研组,由普通教师、特殊教育教师和学校管理人员组成,定期开展教研活动,共同研讨融合教育教学中的问题,制定教学方案和策

略。可以建立师徒结对共同体,让经验丰富的教师与新教师结成对子,通过传、帮、带的方式,帮助新教师快速成长。还可以组建专题研究共同体,针对融合教育领域的某一热点问题或难点问题,组织教师开展专题研究,通过研究提升教师的科研能力和专业水平。此外,还可以利用网络平台构建虚拟专业发展共同体,打破时间和空间的限制,促进教师之间的交流与合作。

3.3.2 分析其在师资专业能力提升中的作用与实施策略

专业发展共同体在融合教育师资专业能力提升中发挥着重要作用。通过共同体成员之间的交流与合作,教师可以分享彼此的经验和智慧,学习先进的教学方法和理念,拓宽自己的视野和思路。在共同体中,教师可以获得更多的专业支持和反馈,及时发现自己的不足并加以改进,从而不断提升自己的专业能力。在实施专业发展共同体时,学校应明确共同体的目标和任务,制定相应的管理制度和活动方案,确保共同体的活动有序开展。同时,要注重培养共同体成员的合作意识和团队精神,营造良好的合作氛围,提高共同体的凝聚力和向心力。此外,学校应给予专业发展共同体一定的资源支持,如提供培训经费、学习资料等,保障共同体活动的顺利进行。

4 融合教育师资专业能力提升的政策保障策略

4.1 完善融合教育师资专业能力提升的政策法规

政府应加强融合教育师资专业能力提升的政策法规建设,为融合教育师资专业发展提供制度保障。制定专门的融合教育师资培训政策,明确培训的目标、内容、方式和要求,确保培训工作有章可循。完善融合教育教师资格认证制度,明确融合教育教师的专业标准和资格要求,提高融合教育教师的准入门槛。建立融合教育教师专业发展考核评价制度,将教师的专业发展情况纳入教师考核评价体系,激励教师积极参与专业学习和培训。此外,还应制定相关的政策法规,保障融合教育教师的待遇和权益,提高教师的职业吸引力,稳定融合教育师资队伍。

4.2 建立融合教育师资专业能力提升的激励机制

为了激发融合教育教师专业发展的积极性和主动性,需要建立科学合理的激励机制。可以将教师的专业能力提升与职称评聘、评优评先等挂钩,对在融合教育工作中表现突出、专业能力提升明显的教师给予优先评聘和表彰奖励。设立融合教育师资专业发展专项奖励基金,对教师参与培训、

开展教研活动、发表学术论文等给予一定的物质奖励。此外,还可以通过提供晋升机会、安排参加高层次的培训和学术交流活动等方式,激励教师不断提升自己的专业能力。同时,学校应建立内部激励机制,如对教师的教学创新、学生辅导等工作给予肯定和奖励,营造积极向上的专业发展氛围。

4.3 加强融合教育师资专业能力提升的经费保障

充足的经费保障是融合教育师资专业能力提升的重要基础。政府应加大对融合教育师资培训的经费投入,将融合教育师资培训经费纳入财政预算,并根据融合教育发展的需求逐年增加。合理分配经费,确保经费用于教师培训、教材编写、设备购置等方面,提高经费的使用效益。同时,鼓励社会力量参与融合教育师资专业能力提升工作,通过捐赠、合作等方式为融合教育师资培训提供经费支持。学校也应合理安排经费,保障校内培训活动的顺利开展,为教师参加校外培训提供经费支持。此外,建立经费使用监督机制,加强对经费使用情况的审计和监督,确保经费使用规范、透明。

5 结语

融合教育师资专业能力提升是推动融合教育发展的关键。唯有以理论为基、以策略为翼,从培训、学校、政策多维度发力,方能打造高素质师资队伍。期待各主体协同共进,让融合教育绽放更多可能。

参考文献:

- [1] 马彦馨. 增能视角下融合教育教师自我效能感提升的个案研究 [D]. 青岛科技大学, 2024.
- [2] 王洪生, 周中亮, 陈云云. 打造提升教师专业能力的融合教育教师团队——以教师专业能力提升项目沂南试点区为例 [J]. 教书育人, 2024, (14): 33-35.
- [3] 孙淳, 张有慧. 学前融合教育跨学科师资团队的建设路径 [J]. 现代特殊教育, 2024, (05): 13-14.
- [4] 杨婷婷, 曾凡林. 高专院校学前教育专业融合教育课程建设的探索 [J]. 早期教育, 2023, (39): 38-40.
- [5] 欧阳叶. 跨学科视角下学前融合教育教师职业能力的结构模型与优化路径 [J]. 长沙航空职业技术学院学报, 2023, 23(02): 51-56.
- [6] 王振洲, 汪红烨, 章永, 等. 融合教育背景下的特教师资能力需求探析 [J]. 绥化学院学报, 2016, 36(07): 17-21.

作者简介: 翟菁(2000—), 女, 汉族, 河北深泽, 研究生, 研究方向为小学教育。