

基于“大思政课”理念的红色旅游实践教学体系建设研究

张秀萍

湖南应用技术学院 湖南常德 415000

摘要: 本文基于“大思政课”理念,探讨红色旅游与思政教育的融合路径。通过分析当前红色旅游实践教学的成效与不足,从目标定位、资源整合、模式创新、师资建设和评价机制等方面提出优化策略,旨在充分发挥红色旅游的育人功能,提升思政教育实效,为培养新时代青年提供支撑。

关键词: 大思政课; 红色旅游; 实践教学体系

新时代背景下,思政课作为立德树人的关键课程面临新机遇与挑战。“大思政课”理念突破传统教学边界,构建起贯通历史与现实、联结理论与实践的全域育人体系。红色旅游以其独特的革命文化资源和沉浸式体验优势,成为践行“大思政课”理念的理想载体。构建二者深度融合的实践教学体系,对提升思政教育实效、传承红色基因具有重要现实意义。

1 “大思政课”理念内涵剖析

1.1 时空维度的延展

(1) 在时间跨度上,“大思政课”恰似一部贯通古今的史诗。它引导学生回顾中华民族近现代为独立和复兴而奋斗的岁月,从重大历史节点中领悟先辈初心使命;立足当下,聚焦中国特色社会主义建设成就与挑战,如科技创新、乡村振兴、民生改善等,让学生感知时代、明确责任;展望未来,鼓励学生以广阔视野憧憬民族复兴,激发拼搏动力。(2) 在空间范畴上,“大思政课”突破校园局限。在工厂车间,学生见证产业工人创造大国重器,理解劳动价值;在农村,脱贫致富和美丽乡村展现政策力量,培养学生乡土情怀;在社区,志愿服务等活动彰显人文关怀与社会共治,增强公民意识;在革命圣地和纪念馆,历史遗迹与文物承载红色记忆,滋养精神世界。

1.2 育人主体的协同联动

“大思政课”的育人主体多元,并非教师独角戏。政府是顶层设计者与政策推动者,通过法规制定、规划和资金支持,营造红色资源保护及思政教育融入社会的政策环境。社会组织如纽带,策划红色公益活动,传播红色文化。企业凭借市场眼光,将红色文化融入产品,传递正能量。家庭作为第一课堂,长辈传承红色家风,讲述先辈故事,为孩子注

入精神力量。各方协同,共筑思政育人格局。

1.3 教育资源的兼容并包

传统思政教材等文本资源是理论基础。但在“大思政课”理念下,教育资源丰富多样。文化场馆如博物馆、科技馆等,以实物陈列等方式展现文明演进、地域风情和城市发展,拓宽学生知识面。历史遗迹如长城、古城遗址等,承载历史记忆,增强民族自豪感与文化自信。影视文艺作品如《觉醒年代》及红色歌曲,以精彩内容引发情感共鸣。网络新媒体凭借即时、海量、互动优势,通过短视频和线上讲座等,让思政教育随时在线。

2 红色旅游与“大思政课”的内在契合

(1) 教育目标的高度统一。红色旅游的核心价值并非单纯的观光娱乐,而是聚焦于红色基因的传承与革命精神的延续。通过沉浸式的实地体验,让参与者在历史场景中感悟革命先辈的崇高理想与坚定信念,从而激发奋进力量,实现精神层面的洗礼与升华。“大思政课”同样以培育学生家国情怀、筑牢理想信念根基、提升道德修养为核心目标。二者在本质上均致力于促进人的全面发展与精神成长,共同为新时代青年的价值塑造与理想追求指引方向,成为培养担当民族复兴大任时代新人的重要路径。

(2) 教育内容的相得益彰。红色旅游凭借丰富的历史场景、珍贵的文物史料以及鲜活的口述历史,将抽象的革命历史转化为具象的教育资源,为学生提供直观、生动的学习素材。而“大思政课”则依托系统的理论体系与前沿的思想观点,帮助学生在感性认知的基础上,深入理解革命理论的形成背景、发展脉络与实践意义。两者相互补充、协同发力,使学生既能通过实地参观形成对革命历史的感性认知,又能

借助理论学习实现从现象到本质的认知飞跃，共同构建起完整、立体的思政教育知识体系。

(3) 实践体验的殊途同归。“大思政课”强调实践育人的重要性，倡导学生走出课堂、深入社会，在实践中检验理论、锤炼本领。红色旅游天然具备实践属性，游客通过实地走访红色遗址、参与情景模拟、开展研讨交流等活动，能够深切感受历史温度，激发情感共鸣。这种寓教于行的教育方式，与“大思政课”所倡导的知行合一理念高度契合。二者均以实践为纽带，将理论知识与现实体验紧密结合，为学生搭建起成长成才的实践平台，助力学生在实践中深化认知、砥砺品格、增长才干。

3 红色旅游实践教学现状分析

3.1 阶段性显著成果

(1) 资源开发成效显著。各地遵循“保护为主、抢救第一、合理利用、传承发展”原则，深度挖掘红色资源。大量隐匿的革命遗址经修缮布展，成为红色教育新地标；红色旅游景区数量激增，配套交通、食宿设施不断完善，智慧导览、VR 虚拟体验等科技手段的应用，进一步提升了实践教学的硬件基础。(2) 教育形式创新多样。情景教学通过还原战斗场景、革命生产等历史情境，引导学生沉浸式体验历史；研学旅行以专业导师带队、定制学习手册的形式，串联红色景点开展深度研学；红色拓展训练融入团队协作任务，在体能与意志的磨炼中传承红色精神，显著增强了教学吸引力与实效性。

3.2 现存突出问题

(1) 协同机制亟待完善。学校、景区、旅行社三方协作存在明显壁垒。学校因对景区资源及运营流程了解不足，导致教学环节设计粗放、形式化；景区与旅行社偏重旅游服务，缺乏思政教育深度，讲解停留在史实陈述层面，未能实现旅游与思政教学的深度融合，协同效能较低。(2) 师资队伍建设滞后。专业师资短缺问题突出：校内思政教师及辅导员红色旅游专业知识与实践经验不足，现场指导能力有限；景区讲解员虽熟悉历史，但缺乏思政教育理论素养，难以引导学生实现思想升华；校外兼具红色文化研究与思政教学能力的专家团队尚未形成规模，严重制约教学质量提升。

(3) 评价体系有待健全。当前评价方式单一且缺乏深度，过度关注参与考勤与简单心得，忽视学生情感内化、价值塑造及知识迁移能力的考核。“走过场”式学习难以识别，

教学效果难以量化评估，反馈机制缺失导致教学改进缺乏依据，影响实践教学的可持续发展。

4 基于“大思政课”理念的红色旅游实践教学体系建设策

4.1 教学目标体系精确定位

(1) 知识传承夯基垒台。系统梳理红色知识脉络，涵盖中国革命史、党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等核心板块。明确各红色旅游地关联知识点，如遵义会议旧址对应党史关键转折、西柏坡纪念馆承载解放战争战略智慧等，引导学生构建条理清晰、层次分明的知识网络，为思政大厦夯实地基。(2) 能力培养立柱架梁。着力锤炼学生多元能力。政治思辨能力首当其冲，借红色旅游素材，引导学生运用马克思主义唯物史观剖析历史现象、洞察社会思潮，练就“火眼金睛”；实践动手能力不可或缺，安排学生参与红色文创制作、历史场景复原等，在“做中学”；团队协作与沟通能力顺势培养，研学项目分组探究、情景演绎协同配合，让学生学会倾听、交流、互助，成长为复合型人才。(3) 价值塑造塑魂铸魄。深挖红色精神内核，将井冈山精神、长征精神、延安精神等融入血脉，以先辈英勇事迹感召，培育学生对党忠诚、热爱祖国、服务人民的高尚情怀；以艰苦奋斗、无私奉献故事砥砺，塑造学生坚韧不拔、勇于担当的坚毅品格；借红色理想传承，点亮学生为中华民族伟大复兴拼搏奋进的梦想灯塔，铸就青年精神脊梁。

4.2 教学资源全方位整合

(1) 景区资源优化重组。依循历史逻辑、地域特色对景区“整编编队”。按革命时期构建专题线路，如土地革命专线串联各地苏维埃旧址，抗战烽火线贯穿抗日根据地纪念馆，为学生提供系统学习路径；精耕景区内部，打造思政教学专区，集多媒体教室、研讨室、图书资料室于一体，完善教学配套；拓展周边资源“朋友圈”，挖掘民俗技艺、生态景观等，如赣南苏区结合客家民俗、绿水青山，让红色教学添彩增色。(2) 线上线下融合赋能。线上，虚拟展馆利用 3D 全景、VR 技术“复刻”红色实景，云课堂邀请专家远程授课、线上研讨，知识竞赛、打卡闯关激发学习热情；线下，实地参访触摸历史质感，访谈老革命家、红色后代聆听鲜活故事，二者有机协同，打破时空桎梏，让红色教育触手可及。(3) 社会资源协同联动。政府“搭台唱戏”，文旅、教育等部门联合出台政策，设立专项基金，保障红色旅游实践教学常态化；社会组织“添砖加瓦”，策划红色志愿讲解、英

烈事迹传颂等公益活动，为学生提供奉献平台；企业“点石成金”，投资开发红色影视、动漫、文创产品，以市场化力量助推红色文化“出圈”，汇聚全社会育人合力。

4.3 教学模式创新多元

(1) 沉浸式情景演绎。景区深度还原历史情境，从服装道具、场景布置到剧情编排皆精益求精。学生化身“红军战士”“地下交通员”等角色，参与战斗模拟、情报传递、群众动员等任务，在逼真氛围中感受生死抉择、家国大义，体悟红色精神温度，让历史不再是“故纸堆”里的文字。(2) 问题导向研学探究。教师结合景区特色巧设问题链，如“沂蒙山区红色文化如何孕育军民鱼水情并延续至今”“红色旅游如何助力老区乡村振兴”。学生分组调研，查阅档案、走访群众、实地考察，综合运用多学科知识剖析问题，撰写研究报告并答辩展示，培养自主探索与科研素养。(3) 跨学科融合启迪。打破学科壁垒，红色旅游中融入多学科智慧。历史学科回溯事件经纬，思政学科剖析精神内涵，语文学科赏析红色文学、撰写感悟，艺术学科从红色绘画、音乐、戏剧感受美学力量，如参观鲁迅纪念馆，从文学作品、版画艺术、时代背景多维度解读，拓宽学生思维视野，激发创新潜能。

4.4 师资队伍专业锻造

(1) 校内教师培优赋能。高校、党校定制红色旅游培训“套餐”，涵盖历史文化、旅游运营、思政教学法等课程；组织教师赴红色景区挂职实践，参与讲解、研学指导、课程开发，积累实战经验；搭建交流平台，分享实践教学心得、研讨典型案例，培育校内“双师型”骨干，领航教学前沿。(2) 景区讲解员思政升华。景区与高校、党校联姻，为讲解员开设思政进修班，邀请专家讲授党的理论、革命精神、思政教育技巧；鼓励讲解员参与学术研讨、红色故事创作，从单纯“故事讲述者”变身“思想启迪者”，在讲解中润物无声传递思政力量。(3) 专家导师团队领航。广纳党史权威、思政名家、文旅智囊组建“豪华导师团”。参与教学全程，前期协助设计方案、选定线路，中期现场讲学、解疑释惑，后期指导成果孵化、评价反馈，为红色旅游实践教学注入“强心剂”，保障高水准、专业化。

4.5 评价机制科学构建

(1) 过程性评价精细入微。构建多元主体、多维指标评价体系。小组互评聚焦团队协作、成员贡献；景区工作人员评价考量学生参观纪律、互动表现；教师评价关注知识掌握、问题探究深度。观察学生在情景模拟投入度、研讨发言质量、资料收集勤勉度等，全程记录、量化评分，精准反映学习动态。(2) 结果性评价鞭辟入里。摒弃敷衍式心得，倡导创意性成果呈现。鼓励学生创作红色微电影、编排短剧演绎历史、绘制红色漫画、撰写深度调研报告，从创新性、思想性、知识运用熟练度等维度综合考量，检验知识内化、价值升华成效，洞察学生成长轨迹。(3) 反馈改进长效常态。畅通评价反馈渠道，评价结果“精准投递”至教师、景区、学校管理部门。教师据此优化教学策略、更新教学内容；景区改进服务短板、升级设施；学校调整教学规划、完善管理机制，形成评价促提升、改进促发展的良性闭环，护航红色旅游实践教学行稳致远。

5 结语

基于“大思政课”理念构建红色旅游实践教学体系，是一项多方协同的系统工程，需持续深耕。通过精准定位教学目标、整合资源、创新模式、强化师资、完善评价，可充分释放红色旅游的思政育人效能，使其成为铸魂育人的关键载体。在此过程中，青年学子在红色实践中坚定信仰、升华精神，为思政教育注入实践活力。面向未来，随着社会发展与教育变革，该教学体系需动态优化、与时俱进。唯有持续创新与完善，方能推动红色基因永续传承，为培育担当民族复兴大任的时代新人筑牢根基，汇聚青年奋进的磅礴力量。

参考文献：

- [1] 张明远,李红梅.“大思政课”视域下红色文化资源开发利用研究[J].思想理论教育导刊,2021(5):89-94.
- [2] 王立新,陈思雨.红色旅游与思想政治教育融合发展的路径探析[J].旅游学刊,2022,37(3):45-52.
- [3] 刘建军,周晓红.基于实践育人的红色旅游教育模式创新研究[J].中国高等教育,2020(11):56-60.

作者简介：张秀萍（1998-）女，湖南怀化人，现职称：初级，学历：本科，研究方向：思政；管理学。