

地理学科核心素养在初中课堂教学中的落实路径研究

孙已然

辽宁师范大学 辽宁大连 116000

摘 要: 培养学生的地理学科核心素养是新时代地理教育的重要任务, 其包括人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力四个维度。本文结合初中地理教学实践, 探讨核心素养的落实路径, 提出通过情境教学、信息技术融合、单元教学设计、实践活动等策略, 构建以学生为中心、以素养为导向的课堂模式。研究结合具体案例, 验证了路径的有效性, 为初中地理教学提供参考。

关键词: 初中地理; 地理学科核心素养; 落实路径

引言

在全球化和可持续发展的时代背景下, 地理学科核心素养的培养已成为基础教育改革的重要方向。地理教育作为连接人地关系认知与实践的关键载体, 正经历从“知识传授”向“素养培育”的深刻转型。《普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)》明确提出人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力四大核心素养^[1], 而初中阶段作为衔接小学具象思维与高中抽象思维的关键期, 亟需探索素养落地的有效路径。当前初中地理教学仍面临知识碎片化、实践缺位、情境脱离生活等问题, 难以满足学生解决复杂问题能力的发展需求。

1 地理学科核心素养的内涵与教学要求

人地协调观指人们对人类活动与地理环境之间的关系秉持的正确价值观^[2]。学生通过学习应理解自然规律对人类活动的制约, 以及人类活动对环境的反作用, 形成尊重自然、节约资源、保护环境的生态文明理念, 能够对人地矛盾进行简单的分析和评价, 树立人与自然和谐共生的观念。

综合思维指人们综合地认识地理环境及人地关系的思维方式和能力^[2]。学生能够理解地理事物和现象是由地理要素构成的, 能初步辨别气候、地形、水文等要素之间的相互作用, 了解地理现象的动态演变过程, 形成从综合视角分析问题的意识。

区域认知指人们从空间—区域的视角认识地理环境及人地关系的思维方式和能力^[2]。学生能够使用经纬度识别区域, 对一个区域进行定位。学生能够站在空间—区域的角度, 对地理区域内的人文特征、自然资源、气候环境、地形地貌、

空间位置等因素进行认知^[3]。

地理实践力指人们在地理实验、社会调查、野外考察等地理实践活动中所具备的行动力和意志品质^[2]。学生通过野外考察、实验模拟、社会调查等活动, 能够掌握一些简单地理工具的使用, 能够结合现实问题设计简单的解决方案。

2 地理核心素养在初中课堂的落实路径

2.1 情景教学: 创设真实情境, 激发核心素养

地理学科核心素养的培养需要依托真实且具有现实意义的情境, 使学生能够在解决实际问题的过程中, 自然地运用地理知识、形成地理思维, 在未来再次面临类似问题, 有能力分析问题、解决问题, 自信地参与其中^[4]。创设真实情景能激发学生的学习兴趣, 并且引导他们从地理视角观察世界, 提升其地理核心素养。

情景设计的贴近性是关键。教师应选择与学生生活紧密相关的地理事物和现象作为教学情景。例如, 在讲解“气候类型”时, 可以结合本地气候特征, 提出“为什么家乡夏季多雨而冬季干燥?”的问题, 引导学生通过观察、记录本地气温和降水数据, 分析气候成因。这种情景设计能让学生感受到地理知识与日常生活的紧密联系, 进而增强学习动机。

情景的探究性非常重要。真实情景应包含待解决的地理问题, 激发学生的探究欲望。例如, 在“城市热岛效应”教学中, 教师可以展示城市与郊区气温差异的卫星云图, 提出“城市为何比郊区更热?”的驱动性问题。学生通过分析城市地表覆盖类型、人口密度、工业活动等因素, 逐步揭示热岛效应的形成机制。这种探究过程有助于培养学生的综合思维。

用情景的跨学科性拓展学生视野。地理问题往往涉及

多学科知识,教师可以通过设计跨学科情景,引导学生综合运用不同学科的方法解决问题。例如,在“河流污染治理”教学中,可以结合化学知识分析污染物成分,利用数学方法计算污染扩散范围。这种跨学科情景能帮助学生建立知识间的联系,提升解决复杂问题的能力。

2.2 信息技术融合:创新教学手段,突破教学难点

地理学科具有空间性、动态性和复杂性特征,传统教学手段难以直观呈现抽象概念与宏观过程。信息技术的深度融入能够构建虚拟地理空间,动态模拟地理过程,突破时空限制,为培养学生区域认知、综合思维等核心素养提供技术支撑。

第一,多媒体资源的直观展示是突破教学难点的基石。像地球的自转与公转、板块运动、大气环流等地理现象和过程,时空尺度大且动态变化复杂,学生难以想象。而三维动画视频等多媒体资源,能清晰地呈现这些现象和过程。

第二,地理信息系统(GIS)的应用能提升学生分析问题的能力。GIS具备强大的空间数据处理和分析功能,将其引入地理教学可让学生亲身体验地理信息的处理过程。在讲解“地形如何影响气候”时,教师可以利用GIS软件展示不同地形的等高线图、三维地形模型。接着引入气温、降水等气候数据,利用GIS的空间分析功能,分析不同地形区域的气候差异,学生能更深刻地理解地形与气候之间的内在联系。

第三,虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术可创造沉浸式的学习体验。VR技术能让学生仿佛置身实地考察的地质地貌景观中,例如雅丹地貌、喀斯特地貌;AR技术可将虚拟地理信息与现实场景结合,如在学习“太阳直射点的移动”时,学生能看到太阳直射点移动轨迹,增强学习趣味性和实效性。

第四,在线教学平台拓展了学习的时空界限。它提供了丰富的学习资源和便捷途径,打破传统教学的限制。平台支持师生、生生实时互动交流,教师在课后布置研究性学习任务,学生可以通过平台分享资料、交流成果,加深对区域地理的理解。

2.3 大单元教学:整合教学内容,构建知识体系

地理学科知识繁杂且相互关联,传统教学常出现知识碎片化的问题,不利于学生构建完整的知识体系。大单元教学以单元为整体进行教学设计,能整合教学内容,帮助学生构建系统、全面的地理知识体系,提升其地理学科核心素养。

第一,单元主题的精准提炼是基础。教师要依据课程

标准和学生认知水平,确定具有统摄性的单元主题。例如,以“中国的自然环境”这一大单元为例,将“地形地势”“气候”“河流”等内容整合,以“中国自然环境的特征及影响”为主题。精准的主题能让学生明确学习方向,清楚各知识点之间的内在联系,为构建知识体系奠定基础。

第二,教学内容的有机整合是关键。教师要打破教材的章节界限,将相关知识串联起来。在“中国的地形地势”教学中,先介绍中国主要山脉、高原、平原、盆地、丘陵的分布,接着分析地势西高东低、呈阶梯状分布的特点。然后可以与“中国的气候”相联系,探讨地形地势对气候的影响,再结合“中国的河流”,说明地势决定河流流向,气候影响河流的水文特征。通过这种整合,学生能清晰地看到各自然要素之间的相互关系,形成完整的知识链条。

第三,教学活动的梯度设计是保障。教师需要围绕单元主题和整合后的内容,设计一系列有梯度的教学活动。例如,在“中国的农业”大单元教学时,可以先让学生了解中国农业的地区分布差异,接着探究影响农业分布的自然和社会经济因素,最后模拟规划一个地区的农业发展方案。这种梯度教学活动能让学生逐步深入理解知识,在实践中构建知识体系,提高解决实际地理问题的能力。

2.4 实践活动:强化实践探究,提升地理实践力

地理实践力是地理学科核心素养的重要组成部分,开展实践活动能让学生走出课堂,在真实环境中运用地理知识,强化实践探究能力,提升地理实践力。

第一,野外考察活动能让学生亲近自然,直观地感受地理现象。以“认识家乡的地形地貌”实践活动为例,教师组织学生前往家乡周边的山区或丘陵地带。在考察前,学生需提前查阅资料,了解当地可能存在的地形地貌类型。考察过程中,他们使用地形图、指南针等工具,实地观察山脉的走向、山坡的坡度、沟谷的形态等,记录不同地形部位的特征。回到学校后,学生根据观察记录,绘制简单的地形示意图。通过这样的野外考察,学生能将课堂上学到的地形地貌知识与实际地形相对应,加深对地形地貌特征的理解。

第二,地理实验活动可帮助学生理解抽象的地理原理。在“探究影响水土流失的因素”实验中,学生分组准备实验器材,如木板、土壤、喷壶等。他们分别改变坡度、植被覆盖、降水强度等条件,观察水土流失的情况,并记录数据^[5]。例如,一组学生将木板倾斜不同角度,模拟不同坡度,用喷壶模拟

降水,观察并比较不同坡度下水土流失的多少;另一组学生在木板上覆盖不同密度的植被,再进行相同的降水实验。实验结束后,各小组分析数据,总结影响水土流失的主要因素。通过亲自动手实验,学生能更直观地理解水土流失的原理,培养科学探究精神。

第三,社会调查活动能让学生关注社会地理问题,增强社会责任感。在“调查家乡的交通状况”实践活动中,学生分组对家乡的主要交通干道、交通枢纽进行调查。他们统计不同时段的车流量、人流量,观察交通拥堵的路段和时段,分析交通拥堵的原因。最后,学生再根据调查结果,提出改善家乡交通状况的建议。通过社会调查,学生能将地理知识应用于解决社会实际问题,提升社会参与意识和地理实践力。

3 案例分析:以《撒哈拉以南非洲》教学为例

3.1 教学目标与核心素养对应

区域认知:通过地图分析撒哈拉以南非洲的地理位置、地形特征及气候类型分布,理解其“热带大陆”与“高原大陆”的称谓来源。

综合思维:探究单一商品经济的形成原因及其对经济发展的制约,分析殖民历史与资源出口依赖的关联性,以加纳为例模拟国际贸易中的不平等交易。

人地协调观:结合“人口-粮食-环境”恶性循环案例,讨论可持续发展路径,如控制人口增长、发展多样化经济等。

3.2 实施过程

3.2.1 学材再建构:整合多模态资源

地图分析:使用分层设色地形图与气候分布图,引导学生标注赤道、南北回归线,总结撒哈拉以南非洲的半球位置、纬度位置及海陆位置。

数据对比:展示“撒哈拉以南非洲国家出口商品占比图”,结合加纳的进出口贸易案例,直观呈现单一商品经济的弊端。

文化融入:引入非洲鼓文化、雕刻艺术等素材,对比不同地理环境下文化差异,如热带草原气候对游牧民族生活方式的影响。

3.2.2 学法三结合:分层递进探究

课前思考:布置课前预习任务,要求学生收集非洲资源分布与殖民历史资料,形成初步认知。

小组讨论:模拟“加纳与其他国家贸易谈判”活动,分析单一经济结构的后果并提出解决方案。

全班展示:分组汇报“人口-粮食-环境”问题的解决策略,通过思维导图梳理可持续发展措施的逻辑关系。

3.2.3 学程生成:本土案例迁移

知识迁移:对比中国“精准扶贫”与非洲科特迪瓦的农业多样化改革案例,探讨因地制宜发展经济的必要性。

实践拓展:设计“家乡资源利用调研”项目,引导学生反思本地资源开发与环境保护的平衡,强化人地协调观。

3.3 实践效果与反思

3.3.1 成效验证

学生能独立分析撒哈拉以南非洲气候与农业关系(如热带草原气候干湿季对畜牧业的影响),区域认知达标率提升至 85% 以上。

通过模拟贸易活动,90% 的学生能解释单一商品经济的成因,并设计简单的改革方案(如发展农产品加工、旅游业)。

3.3.2 挑战与改进方向

教师素养提升:需加强跨学科整合能力,如将 GIS 技术应用于资源分布可视化教学。

资源开发:避免案例同质化,可引入“中非合作项目”等本土化素材,增强教学时代性与实用性。

4 结语

地理学科核心素养的培养是新时代地理教育改革的重要方向,其实质在于引导学生运用地理视角认识世界,提升综合分析与实践能力。真实情境的创设能激发学生探究兴趣,信息技术手段可突破时空限制,大单元教学促进知识结构化,实践活动则强化地理实践力。未来,教师需进一步优化跨学科整合能力,开发更具时代性的本土案例,构建“知识-思维-能力”三位一体的素养培育体系,使地理教育真正服务于学生的终身发展和社会需求。

参考文献:

- [1] 刘紫婷.高中地理综合思维培养策略研究[D].海南师范大学,2022.
- [2] 中华人民共和国教育部.义务教育地理课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [3] 余敏.指向区域认知素养培养的初中地理体验式教学思考[J].名师在线,2024,(35):73-75.
- [4] 韩丽薇,王向东.指向区域认知培养的初中地理大单元内容组织及实施策略[J].地理教学,2021,(13):37-39+64.
- [5] 俞炯志.借助于地理专用教室,提升学生地理实践力[J].安徽教育科研,2022,(03):37-38.