

国际化形势下专业型和学术型研究生培养模式的思考

胡俊华 刘凡凡 曹国钦* 沈永龙 班锦锦 张士林

郑州大学材料科学与工程学院 河南郑州 450001

摘 要: 作为高等教育的重要组成部分, 研究生培养模式在培养高层次人才、促进科技创新、推动社会进步等方面具有十分重要的地位和作用。随着全球化的深入发展, 国内外研究生培养模式在相互借鉴和融合中不断演进, 国际化已成为研究生教育的重要发展趋势。对国际化背景下专业型与学术型研究生培养模式的现状、差异及面临的挑战等问题进行了分析, 并提出了相应的改革建议, 以期在不同类型的国际化道路上为中国研究生教育提供参考。

关键词: 研究生培养模式; 国际化; 专业型; 学术型

自 2009 年起, 为了满足社会各界对研究生教育的多样化需求, 在继续培养学术型硕士研究生的基础上, 我国开始设立全日制专业硕士研究生。随着科技的飞速发展, 研究生教育在全球范围内受到了前所未有的广泛关注。各国纷纷积极探索并改进研究生的培养模式, 以期培养出更高水平、更具创新能力的人才。在瑞士洛桑国际管理发展学院 (IMD) 发布的《世界竞争力年度报告》中提到, 各国高等教育能否培养出数量足够多的、国际竞争能力较强且具有较高素质的科技人才, 已经成为影响国家竞争力的关键因素之一。为了增强我国高等教育的综合实力和国际竞争力, 国务院于 2015 年印发了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》, 明确将“推进国际交流合作”列为五项改革任务之一。在这样的时代背景下, 开展与我国实际情况相适应的研究生国际化教育, 促进研究生的国际交流水平, 不仅符合高校自身的发展需求, 而且有利于推进人类命运共同体的建设, 是研究生教育国际化向更深层次发展的迫切需要。同时, 这也是对全球经济和科技发展对人才需求的一种积极反应, 有助于缩小我国与发达国家在教育领域的差距, 从而提升我国的国家竞争力。特别是到了 2023 年, 教育部发布了《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》, 进一步强调学术学位研究生和专业学位研究生教育同等重要, 都是国家培养高层次、创新型人才的重要途径。该意见还进一步明确了在定位、标准、招生、培养、评价、师资等方面的差异化要求, 提出了并明确了两类研究生教育分类发展的具体意见和思路。因此, 在这样的背景下, 如何有效地培养专业学位研究生和学术学位研究生, 就显得尤为

重要。

1 国际化背景下专业型与学术型研究生培养模式的现状

2024 年是我国两种类型研究生培养模式实施的第十五个年头。在教育部的总体布局和统筹规划下, 经过十多年的发展, 我国在研究生教育以及人才培养合作等领域与国际上其他国家取得了阶段性显著成效。这一时期, 我国研究生教育规模不断扩大, 教育质量稳步提升, 国际合作交流日益频繁, 人才培养模式逐渐多样化, 为国家的经济社会发展和科技创新提供了强大的人才支撑。然而, 在建设过程中, 仍面临着诸多挑战。

1.1 培养方案和目标同质化, 培养模式无差别

专业型研究生教育更加注重实践和应用能力的培养, 旨在培养能够直接服务于社会、行业和企业的应用型高层次人才; 而学术型研究生教育则更注重理论前沿性和科研创新能力, 致力于培养能够从事基础研究、理论创新和前沿探索的学术型人才。然而, 在当前的高等教育体系中, 专业型和学术型研究生的培养方案与目标逐渐趋于同质化, 这种现象在一定程度上限制了研究生教育的多样性和灵活性。尽管两类研究生在学业追求、职业发展方向等方面存在明显差异, 但在课程设置、实践活动、科研训练等方面却呈现出较高的相似性。这种同质化的培养模式不仅深刻影响着研究生的未来职业生涯, 也对其个性化发展产生了制约。目前, 大多数高校在两类研究生的培养过程中, 虽然考核标准和毕业要求存在差异, 但培养过程几乎无差别。极少数的专业学位研究生在学期间能够真正通过实习和项目实践来提升职业技能, 但多数专业学位研究生的培养方案仍与学术型研究生基本

相同,未能充分体现专业学位研究生的实践导向。

近几年,随着社会对应用型人才需求的不断增加,专业学位研究生的录取比例逐渐上升。到 2023 年,专业学位研究生的录取比例已经接近 60%。在硕士学位授权点的新增中,硕士专业学位授权点所占比例在 80% 以上。这一趋势反映出社会对应用性和实践性人才的需求量越来越大。在这种背景下,高校在研究生培养的两种模式中,需要在适当的时候做出相应的调整,以更好地适应社会需求,提升研究生教育的质量和效益。高校应进一步明确专业型和学术型研究生的培养定位,优化课程体系,强化专业学位研究生的实践教学环节,增加实习、项目实践和案例分析等课程比重,同时为学术型研究生提供更多前沿理论研究和科研创新的机会。此外,高校还应完善培养过程中的差异化管理机制,建立更加科学合理的考核评价体系,以促进研究生的个性化发展,提高研究生教育的整体水平,更好地服务于国家和社会的发展需求。

1.2 校企结合不紧密,缺乏产学研融合的条件

为了加快产业化的步伐以及利用高科技改造传统产业,我国于 1992 年启动了“产学研联合开发工程”,这一举措为产学研一体化的发展提供了有力的支撑条件。在国际化形势日益加剧的背景下,推动产学研深度融合显得更加迫切。然而,在实际推进过程中,多数高校研究生(尤其是专业型研究生)的校企双方在产教融合理念的认知或理解上存在显著差异。这种差异导致合作过程中出现了“校热企冷”等痛点和难点问题,即高校对合作热情较高,而企业参与的积极性相对不足。然而,人才培养与实践脱节的问题依然存在,双导师制度也难以达到预期效果。此外,合作机制的考核标准不健全,这些问题大多是由于校企双方在理念、目标以及利益分配机制等方面存在差异,从而导致资源整合困难。同时,校企合作往往是“零散”的点对点联系,缺乏系统性、整体性和战略性。这种合作模式无法有效推动科研成果的落地,更难以实现真正的技术创新。另外,高校和企业实施校企合作时普遍缺少专业的合作机构和人才支持。这使得合作过程中专业性不足、推进过程缓慢,且难以进行有效的监管。这些问题的存在严重制约了产学研合作的深度和广度,影响了高校人才培养的质量和企业的创新发展能力,亟待通过优化合作机制、完善政策支持和加强专业机构建设等措施加以解决。

1.3 创新能力的培养不显著

研究生教育是培养顶尖创新人才的关键阶段,而创新能力是评估研究生教育质量的核心指标。目前,我国研究生教育在理论基础和应试能力方面表现出色,但在实践和创新能力方面仍存在不足。国内大多数高校的研究生教育仍然沿用长期统一的培养模式,这种模式在一定程度上限制了研究生的个性化发展和创新能力的培养。学业研究的创新不仅需要扎实的知识基础和高水平的学术能力,还需要一种研究品质,即责任感和使命感。这种品质包括对科学真理的追求,以及对国家发展和民族振兴的担当。然而,部分研究生受到社会功利心的影响,研究积极性在一定程度上有所降低,从而逐渐丧失了这种素质,对学术缺乏内在的推动力。这也是导致部分研究生论文缺乏原创性的重要原因之一。在科研训练过程中,研究生也普遍缺乏挑战学术权威的勇气。学术讨论往往呈现出单向性,缺乏深入的提问和交流。这种现象不利于创新思维的形成和学术氛围的活跃。相比之下,国外一流大学则更加注重对学生动手能力和创新能力的培养,鼓励学生在实践中探索、在创新中突破,从而培养出具有独立思考能力和创新精神的顶尖人才。

1.4 国际化育人模式和意识较弱

虽尽管我国教育主管部门已经确立了国际研究生教育的办学思想,但在国际化的整体水平上,与发达国家相比,我国研究生教育仍存在一定的差距。在国际意识和紧迫感方面,我国部分高校相对薄弱,尚未形成系统而有效的国际化实践。虽然近年来我国在人员往来、机构设置等方面取得了一定进步,但整体来看,仍显得有些力不从心。另外,导师队伍的国际化程度相对不足,许多导师缺乏国际经历,这在一定程度上限制了研究生的国际合作培养进程。导师的国际视野和跨文化交流能力对于研究生的国际化培养至关重要,但目前这一短板影响了研究生教育的国际化水平;研究生在国际交流方面的能力也较为薄弱。在参加国际学术会议时,我国研究生所占比例相对较少,而国际上一般的学术会议通常都会有大量研究生参与。这种差距不仅反映了我国研究生在国际学术舞台上的参与度不足,也暗示了我国研究生教育在国际交流能力培养方面的欠缺。

一些高校的国际化教学机制缺乏灵活性,未能完全适应国际化创新型人才培养的要求。在教学模式、组织和评价等方面,仍存在与国际标准不完全接轨的情况。这种机制上

的不足影响了研究生教育的国际化水平和人才培养质量。

2 国际化形势下专业型和学术型研究生教育模式的改革策略

2.1 优化教学内容与模式, 增强国际化意识和水平

专业型研究生教育的核心目标在于培养具备扎实实践能力和职业素养的高层次应用型人才, 因此必须加强与行业的紧密联系。通过实习、项目合作、企业导师指导等方式, 专业型研究生能够深入了解行业需求, 积累实践经验, 提升解决实际问题的能力。而学术型研究生的培养则应侧重于学术研究能力的提升, 鼓励其参与前沿科研项目、发表高质量学术论文, 培养其独立思考、批判性思维 and 创新能力。在课程设置方面, 应根据不同类型研究生的特点进行差异化设计。专业型研究生的课程体系可以增加案例分析、应用技能训练、行业前沿讲座等内容, 注重培养学生的实践操作能力和职业素养。学术型研究生的课程则应增加理论研究、文献综述、学术写作等课程, 以增强其学术深度和研究能力, 培养其在学术领域的创新思维和研究能力; 在实践环节上, 专业型研究生可以通过企业实习、行业项目实践、行业讲座等形式, 加强与实际工作环境的接触, 积累行业经验, 提升职业竞争力。学术型研究生则应鼓励参与学术会议、国际学术交流、科研项目合作等活动, 提升其在学术界的参与度和影响力, 拓宽国际视野, 增强学术交流能力。通过这些措施, 能够有效打破现有的同质化局面, 为研究生的全面发展提供更为多元化的支持, 满足社会对不同类型人才的需求。同时, 要建立健全完善的国际化教育培养体系, 加强对研究生国际化教育的重视。通过增设国际化教育项目, 联合港澳台地区和外国高校共同培养研究生, 吸取中外联合办学的经验, 推动研究生教育的国际化发展。借鉴国外先进经验, 注重实践事例与知识的结合, 开设实验技术课程, 并设为专业必修课。鼓励学生对传统教学模式进行改革, 培养思辨能力和创新能力, 积极参与讨论。同时, 加强与国际前沿知识的接轨, 及时更新教材, 反映学术最新动态, 为研究生提供更加前沿、多元化的学习资源和研究环境。

2.2 加强国际合作与交流, 提升研究生的跨文化沟通能力

增加国际学术交流活动, 举办专业性强、内容丰富的研讨班, 为研究生提供与国际前沿研究接轨的机会, 从而提升研究生的科研国际化水平。加强与国际知名大学的合作,

通过设立奖学金和促进教师交流来增强研究生在国际上的竞争力。要加大力度引进海外人才和配套设施, 构建国际化人才招聘体制。促进师资队伍国际化水平的提高, 通过引进既有专长、又有技术、又有经验的海外院校专业人才, 丰富教学和研究的国际化视角。在加强现有教师国际化培养、增强其国际教学研究能力的同时, 加大对现有教师的国际培训力度, 使其更好地适应国际化教育的需求。增加重视学生跨文化交流能力和语言能力培养的语言类课程。通过开设跨文化沟通课程、提供国际交流机会等方式, 帮助学生增强对多元文化的理解和尊重, 提升其在国际环境中的竞争力。

2.3 促进校企创新联合, 推动产教一体化

推进学术创新型人才分类培养和完善中国特色学位研究生教育体系, 坚持两类学位同等重要, 完善两类学位设置、布局、规模和结构。学术型学位坚持布局高起点, 对原始创新给予大力支持。专业学位坚持以需求为导向, 增强对行业实际问题的解决能力。学习与科研如同打虎, 纸上画虎练不出本事, 要找“真老虎”练真本事。“双导师”制下企业牵引的项目就是“真老虎”。深入实施“产教融合、协同育人”, 高质量构建校企思政育人共同体, 真正发挥校企“双导师”的作用, 共同指导, 使学生在国家重大任务需求和产业发展需求中, 都能参与进来。拓宽学子视野, 提高实操能力, 培养团队协作, 激发科技报国热情。

3 结论

在国际化的大形势下, 专业型、学术型研究生的培养模式面临的挑战是多方面的。通过提高国际化意识和水平, 优化教学内容和模式, 加强国际合作与交流, 建设国际化师资队伍和培养研究生的跨文化沟通能力, 切实推进我国研究生教育国际化进程, 为培养具有国际竞争力的高端人才提供有力保障。

参考文献:

- [1] 周叶中, 程斯辉. 我国研究生培养模式改革研究 [D]. 人民教育出版社, 2013.
- [2] 言佳羽, 中国研究生教育国际化发展的动因与路径研究 [D]. 湘潭大学; 2016 年.
- [3] 柳莲君. 新时代研究生教育模式的发展及其启示研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(14): 33-34+37.
- [4] 李凯歌, 刘自团. 研究生教育国际化: 现状、国际经验及发展策略 [J]. 中州大学学报, 2013(1): 4.

[5] 范继,路丽梅.新工科视域下高校研究生培养模式创新探索[J].中国高校科技,2024,(10):112-113.

[6] 谈松华.应对入世:全面提高教育国际竞争力[J].求是,2002(11):4.

[7] 研究生培养国际化创新模式的对策及建议.

[8] 21 世纪研究生培养目标与质量保障探讨.

[9] 刘文博.基于信息化与国际化的未来教育新模式研究[J].高教学刊,2025,11(09):20-23+28.

[10] 吴丽华.政府主导产学研合作的思路与对策浅析[J].老区建设,2009(12):2.

[11] 滕晓艳,史冬岩,钟宇光,Gea,Haechang.研究生教育国际化培养模式研究、探索与实践——以现代设计方法国

际化共建课程为例[J].大学教育,2016(8):4.

[12] 王芳茹,杜精益,冯玲,等.新工科背景下研究生国际化培养模式初探——以材料科学与工程学院为例[J].教育教学论坛,2025,(04):175-178.

作者简介:胡俊华(1979—),男,汉族,博士研究生,主要研究方向为关键金属材料及表面工程。

通讯作者:曹国钦(1989—),男,汉族,博士研究生,主要研究方向为金属表面功能化。

基金项目:国际化视域下研究生培养模式创新与实践,2023 年河南省高等教育教学改革研究与实践(研究生教育类)重点项目,2023SJGLX030Y。