

AI 驱动的国际中文教学模式创新与实践

蒋平 刘贵振 焦悦 齐娜

沧州师范学院 河北省沧州市 061001

摘要: 随着人工智能技术持续发展,它在教育领域的运用越发广泛,AI 技术借助模拟人类智能,实现了学习、推理以及问题解决等复杂功能,给教育模式的创新提供了有力支撑。国际中文教学面临着学生背景多样、学习需求复杂等诸多挑战,传统教学模式难以契合学生的个性化需求。基于此,本文剖析 AI 技术在国际中文教学里的应用,剖析其对教育模式的影响以及国际中文教学的需求与难点,给出 AI 驱动的国际中文教学模式创新与实践策略,为国际中文教学的发展提供有益参照。

关键词: AI 驱动; 国际中文; 教学创新; 实践策略

引言

本文聚焦 AI 技术在国际中文教学中的应用,分析其对教育模式的影响及教学难点,提出以 AI 驱动教学创新,涵盖个性化学习、智能工具、互动评估及虚拟现实技术应用。同时阐述教师角色转变与培训、学生适应性提升等策略,通过 AI 精准满足学生需求,提升教学质量。

1 AI 技术在教育中的应用概述

1.1 AI 技术的内涵

AI 技术它属于计算机科学领域里颇为关键的一个分支,借助对人类智能的模拟,实现学习、推理以及问题解决等这类复杂功能,它的核心技术包含机器学习、自然语言处理以及计算机视觉等好几个领域,机器学习依靠数据来训练模型,让模型拥有自主学习和预测的能力,自然语言处理主要是努力实现人机之间自然语言的交互,使计算机可理解并生成人类语言,计算机视觉给予机器“看”的本事,可用于图像识别、场景理解等相关任务。在教育领域中,AI 技术可针对海量教育数据展开分析,精准地掌握学生的学习状况,还可模拟出个性化的教学场景,为学生提供定制化的学习路径,以此打破传统教育模式里“一刀切”的限制,提高教育的针对性和效率^[1]。

1.2 AI 技术对教育模式的影响

AI 技术应用给教育模式带来了颠覆性的改变,在教学进程里,AI 智能辅导系统可依据学生的知识掌握状况、学习习惯以及能力水平,实时对教学内容与进度作出调整,实现“千人千面”的个性化教学,借助分析学生的答题数据,系统可精确找出知识薄弱环节,并推送有针对性的练习题以

及讲解视频。AI 也突破了时间和空间的约束,线上课程、虚拟教室等新型教学形式不断出现,让学生不管身处何处都可随时获得优质教育资源,此外,AI 技术支撑的智能评估系统可以对学生的学习过程和成果展开全面客观且动态的评价,关注学习成绩,还注重学生的思维发展、实践能力等综合素质,促使教育评价从单一化朝着多元化转变^[2]。

2 国际中文教学的需求分析

2.1 不同国家和地区中文学生的特点

不同国家以及地区的中文学生,鉴于文化背景、语言体系以及学习习惯方面存在差异,呈现出多样化的特征,欧美国家的学生大多是受兴趣驱使,他们思维较为活跃,比较看重知识的实用性以及趣味性,然而受到拼音文字体系的影响,在汉字书写以及声调学习方面存在较大的困难^[3]。许多欧美学生难以领会汉字的表意特性,在书写的时候容易出现笔画颠倒、结构混乱的问题,而亚洲国家的学生,因为部分语言和中文存在一定的同源性,在词汇以及语法理解方面相对容易一些,不过其母语的发音习惯也有可能对中文发音造成干扰。东南亚地区的学生一般更加注重口语交流能力的提高,期望借助学习中文来拓展贸易以及旅游等领域的发展机遇。知晓这些特点是开展有效国际中文教学的关键基础。

2.2 中文教学的难点与需求

中文教学存在着不少难点,汉字作为表意文字,其笔画结构繁杂,字形字义众多,令学生心生畏惧,中文的声调系统独具特色,不同声调会给同一音节赋予不同含义,发音稍有差错便可能引发语义误解,中文语法里的量词使用、虚词功能以及特殊句式结构等,与多数外语语法体系存在明显

差异。对于需求方面而言,国际中文学生期望掌握基本的听说读写能力,还渴求深入知晓中国文化,像传统节日、历史典故、哲学思想等,随着全球经济一体化的发展,商务中文、旅游中文等实用性较强的教学内容需求不断增加,这便需要中文教学在巩固语言基础的更注重教学内容的实用性与针对性,以契合学生多样的学习目标^[4]。

2.3 传统中文教学模式的局限性

传统的中文教学模式是以教师作为核心,依靠“满堂灌”这种方式来开展知识传授工作,课堂之中的互动比较少,很难充分地调动起学生学习的积极性与主动性,在教学资源这一方面,主要是依靠教材、黑板以及有限的多媒体资料,教学形式较为单一,没办法生动地呈现出中文的魅力以及文化内涵,针对汉字的演变、文化典故的讲解,很难给学生留下深刻的印象。传统教学模式之下,教师很难同时兼顾每个学生的学习进度以及个体差异,难以实现因材施教。在评价体系上,大多时候把考试成绩当作主要的评价标准,忽视了学生在学习过程中的情感体验、语言运用能力以及跨文化交际能力的培养,无法全面地反映出学生的真实水平,在一定程度上对国际中文教学质量的提升造成了制约^[5]。

3 AI 驱动的国际中文教学模式创新

3.1 个性化学习路径设计

AI 推动的个性化学习路径设计,可精确适应国际中文学生的个体差别,该系统借助收集学生入学测试成绩、日常作业完成状况、学习时长等多方面数据,运用机器学习算法构建个人学习画像,深入剖析其知识储备、学习风格以及能力短板。举例来说,针对欧美学生汉字书写存在险阻这一情况,系统可优先推送汉字结构拆解动画课程以及书写练习游戏,逐步提高其书写能力,对于东南亚商务中文学生而言,则着重规划商务场景对话、合同文书写作等专项课程。随着学习的推进,AI 还可实时追踪学习进度,动态调整学习计划,当察觉到学生在某一知识点频繁出错时,自动插入强化训练模块,保证每一位学生都可顺着最契合自身的路径高效掌握中文知识,实现“私人订制”的学习体验。

3.2 智能化教学资源与工具

智能化教学资源与工具让国际中文教学的手段变得极为丰富,AI 技术可自动生成多种多样的教学内容,依据不同的难度级别以及主题,迅速创建出囊括生字词、语法讲解、文化背景介绍的课件,还可借助自然语言处理技术,把中文

课文转变为适合不同水平学生的简易版本,并且同步生成对应的英文或者其他语种注释。在学习工具方面,智能词典可以提供字词的准确释义与例句,还可凭借语音识别技术纠正发音错误,AI 作文批改工具可对学生的中文习作进行语法纠错、语句润色,给出针对性的修改建议,智能翻译软件可辅助学生理解复杂文本,对比中文与母语的语言差异,帮助其掌握中文语法和表达习惯,让学习过程更为便捷高效。

3.3 互动式学习与评估系统

互动式学习与评估系统依靠 AI 技术,重新塑造了国际中文教学的互动以及评价模式。在课堂教学期间,智能问答机器人可实时解答学生的疑问,模拟真实的对话场景,以此提升学生的口语表达能力,学生可与机器人围绕中国传统节日展开对话,在交流的过程中锻炼听力和口语,机器人还可以及时纠正发音以及语法错误。课后在线互动平台为学生提供了作业提交、小组讨论以及师生交流的空间,AI 可自动分析学生讨论的内容,挖掘知识盲点,为教师后续的教学提供参考。在评估方面,智能评估系统突破了传统考试的局限,借助语音识别、文本分析等技术,对学生的听说读写能力进行全面测评,给出成绩的还生成详细的能力分析报告,帮助学生明确自身的优势与不足,也为教师调整教学策略提供数据支持。

3.4 虚拟现实与现实增强技术在中文教学中的应用

VR 与 AR 技术给国际中文教学给予了沉浸式的学习体验,借助 VR 技术,学生可身处模拟的中国古代市集、现代商务洽谈室这类场景之中,在十分逼真的环境里练习中文对话,感受中国文化的氛围,比如,学生佩戴 VR 设备进入“春节庙会”场景,依靠和虚拟角色进行互动,学习和节日习俗有关的词汇以及表达,提高学习的趣味性以及记忆效果。AR 技术可把虚拟信息叠加到现实世界之上,扫描汉字卡片就可呈现汉字的演变动画以及发音讲解,扫描实物图片可显示对应的中文名称以及相关例句,这些技术让抽象的中文知识变得直观又生动,切实降低了学习难度,激发了学生的兴趣,同时还提升了其跨文化交际能力,使得学生在虚拟与现实的交融里掌握中文语言以及文化知识。

4 AI 驱动的国际中文教学实践策略

4.1 教师角色的转变与培训

在由 AI 驱动的国际中文教学领域,教师所扮演的角色已从往昔单纯的知识传授者,转变成成为兼具学习引导者与课

程设计师双重身份的角色,教师需要借助 AI 系统对学生的
学习数据展开分析,以此精准掌握个体的学习需求,设计出
更具针对性的教学活动,结合 AI 生成的个性化学习路径,
补充文化拓展内容或者设计互动游戏等。教师还需要指导学
生合理运用 AI 工具,帮助他们分辨信息的准确性,培育批
判性思维,为了适应这种角色转变,教师培训显得极为关键。
一方面,要开展 AI 技术基础培训,包含智能教学平台的操
作以及数据解读等方面,让教师可熟练运用 AI 来辅助教学。
另一方面,强化教学理念更新培训,引领教师接纳以学生为
中心的教学模式,探寻 AI 与传统教学优势互补的办法,以
提升教学质量,更为妥善地契合国际中文教学的需求。

4.2 学生适应性与参与度提升策略

帮助学生适应 AI 驱动的教学模式并提升学习参与度,
有诸多策略可供采用,在起始阶段,借助开展 AI 工具使用
培训课程,向学生细致讲解智能学习平台、翻译软件等工具
的功能以及操作方法,以此消除学生对于新技术的陌生之感
和畏难情绪。在教学进程里,运用 AI 技术设计趣味性颇强
的互动环节,像汉字拼写闯关游戏、语音对话 PK 赛等,激
发学生的学习兴趣,联合 VR、AR 技术营造沉浸式学习场
景,促使学生在体验之中主动去探索中文知识。构建线上学
习社区,鼓励学生分享学习经验、交流学习心得,并且凭借
AI 剖析学生在社区里的互动状况,及时给予奖励与反馈,
提高学生的学习成就感,形成良性学习循环,切实提升学生
对 AI 教学模式的适应性以及学习参与度。

4.3 技术平台与教学内容的整合

实现技术平台和教学内容的有效整合是 AI 推动教学的
重点所在,依照国际中文教学目标以及学生的具体特点,挑
选适配的 AI 技术平台,像拥有个性化学习路径规划功能的
学习管理系统、能支持语音识别以及实时纠错的口语练习平
台等,把教学内容与平台功能进行有机融合,将汉字书写课
程跟 AR 汉字拆解功能相结合,让学生可更直观地领会汉字
结构,把商务中文对话训练融入 VR 商务场景模拟里面,提
高学生的实际应用能力。定时对技术平台给予优化升级,依
据教学反馈来调整功能模块,保证平台性能稳定,对教学内
容开展动态更新,结合时事热点以及学生兴趣,丰富课程资
源,让技术与内容彼此促进,一同为国际中文教学提供服务。

4.4 数据驱动的教学决策与反馈机制

AI 技术生成的大量数据能为教学决策提供科学依据,
收集学生学习过程中的答题数据、学习行为数据等,运用数
据分析模型挖掘学生学习规律与潜在问题,像发现多数学生
在某一语法点常出错,教师就能及时调整教学策略,增加专
项练习或者补充更生动的讲解案例,利用数据构建学生学习
成长档案,完整记录学习轨迹,可为长期教学规划提供参考。
在反馈机制上,把数据分析结果及时反馈给学生和教师,学
生凭借学习报告知晓自身学习进展与薄弱环节,明确改进方
向,教师依据反馈优化教学方案,调整教学节奏,实现教学
过程的动态优化,提升国际中文教学的精准性与有效性。

5 结语

综上所述,AI 技术在国际中文教学中的应用为教学模
式的创新提供了广阔的空间。通过个性化学习路径设计、
智能化教学资源与工具、互动式学习与评估系统以及 AR 与
VR 技术的应用,AI 技术可以更加精准地满足学生的多样化
需求,提升教学质量。同时,教师角色的转变与培训、学生
适应性与参与度提升策略、技术平台与教学内容的整合以及
数据驱动的教学决策与反馈机制等实践策略也为 AI 驱动的
国际中文教学提供了有力保障。未来,AI 技术的不断发展
和完善,国际中文教学将会迎来更加广阔的发展前景。

参考文献:

- [1] 刘明哥. 新时代国际中文教育文化教学转向及实现
路径研究[J]. 才智, 2025, (15): 189-192.
- [2] 葛炳仑, 陈昌来. 智能技术在国际中文语音教学中的
应用[J/OL]. 电化教育研究, 2025, (06): 122-128[2025-06-01].
- [3] 陈钰, 徐来. 疑虑、回避与创新——教学模式转变下
的国际中文教师身份建构研究[J]. 国际中文教育(中英文),
2024, 9 (03): 64-74.
- [4] 马瑞凌, 徐娟. 国际中文智慧教学模式的阐释、集成
与创新[J]. 汉语国际教育学报, 2023, (01): 43-60.
- [5] 吉晖. 技术赋能国际中文教学创新: 线上线下融合教
学模式探索[C]// 中文教学现代化学会. 数字化国际中文教育
(2022). 武汉大学国际教育学院. 2022: 122-128.

作者简介:

蒋平(1996-07), 女, 汉族, 河北沧州, 学历: 硕士
研究生, 职称: 助教, 研究方向: 国际中文教育 社会学。