学习活动观视角下 5E 教学模式在初中英语语法教学中的应用研究

韩文琪

合肥师范学院外国语学院　安徽合肥　230601

摘　要:《义务教育英语课程标准(2022 年版)》(以下简称《课标》)对语法教学的要求体现了从知识本位向能力本位的转变，强调语法学习在真实语境中的实践性、功能性和综合性，注重培养学生的语言运用能力和核心素。然而纵观当下的语法教学，学生主体地位得不到重视、缺乏真实的语言情境、教学评价片面化等问题仍然突出。基于此，本研究提出将英语学习活动观与 5E 教学模式相结合，构建“双核驱动”语法教学模式，以学生为中心，以活动为核心，探索语法教学的新路径，并结合教学案例做进一步阐述。

关键词：英语学习活动观 5E 教学模式 初中语法教学

1. 引言

《义务教育课程标准》对英语语法能力的培养提出了明确要求，强调语法学习不仅是语法规则的积累，更是语言实际运用能力的重要组成部分。在此背景下，学者们做大量研究，涉及初中语法教学面临的诸多问题。如尽管“以学生为中心”的教学理念已逐渐受到重视，但在实际教学中，许多教师仍习惯于传统的“教师讲、学生听”的模式，这种教学方式忽视了学生的自主探究需求，导致学生只能被动接受语法知识，缺乏主动学习的积极性 (梁叶枝 ,2017)；语法教学中缺乏真实语言情境的创设，部分教师过于注。重形式规则的讲解，而忽视了真实情境的构建，使得学生对复杂且抽象的语法知识理解不深（胡丽平，2015）（贺琳，2019）。此外，现行的语法教学评价仍主要围绕升学考试展开，成绩成为衡量学生语法学习效果的唯一标准，这种评价方式与新课标所倡导的综合运用多种评价方式以促进学生综合能力发展的理念背道而驰，不利于学生的全面发展（张玉如，2013、李辉，2022）。

近年来，国内对英语学习活动观的研究逐渐增多，大多集中于理论与实践的探讨（蒋京丽，2022、李艳，2022）。甚至有学者从 5E 教学模式的视角展开研究，但他们的研究多集中在阅读、读写等课型，缺乏与英语学习活动观的深入结合（黄郡、郑春红，2023）。其次，5E 模式虽在理科学科教学中应用广泛，然而英语教学领域中的相关研究并不多，更未有深入探讨英语学习活动观与 5E 模式的耦合机制，尤其是在初中语法教学中的实践应用。因此，本研究旨在探索其结合的教学模式及其对学生语法能力的影响。

2. 学习活动观与 5E 教学

英语学习活动观与 5E 教学模式在英语教学中普遍应用，但各有侧重，前者强调通过综合性、关联性和实践性活动促进学生核心素养发展，后者以建构主义为依托，通过分阶段的探究性学习帮助学生实现知识内化与迁移，二者在教学目标上高度契合，均以学生为中心，注重语言知识与真实语境的结合。

2.1 英语学习活动观

《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准（实验稿）》（教育部，2001 版）在前言中指出，英语课程改革的重点“就是要改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授、忽视对学生实际语言运用能力培养的倾向”，转向以学生为本、以培养学生综合语言运用能力为目标的教学。为此，该课程标准倡导要实施任务型教学，强调语言学习要在语境中和真实的生活任务中进行，要教会学生用英语做事情，以达到培养综合语言运用能力的目的（教育部，2001 版）。《义务教育英语课程标准（2011 年版）》继续以培养学生的综合语言运用能力为目标，推荐任务型教学途径。十几年来，任务型教学在一定程度上更新了外语教师的教学理念，丰富了中小学英语课堂活动，对提高学生的语言交际能力发挥了积极的作用，但对语言所承载的文化意义和促进思维发展的功能，特别是对学生正确价值观的引导缺少

关照（王蔷，钱小芳，2021）。英语学习活动观指向学科核心素养的发展，强调主题意义的引领和课程内容的整合性学习，体现学习的认知层次和活动的本质特征。英语学习活动观的实施路径是从学习理解、应用实践到迁移创新。（张秋会，王蔷，2017）。《普通高中义务教育课标（2017 年版）》中提出“英语学习活动观”这一本土教学主张，即通过学习理解、应用实践和迁移创新等一系列体现综合性、关联性和实践性等特点的英语学习活动，整合性地发展学生的语言知识和技能，同时促进其文化意识，思维品质与学习策略的发展（教育部，2018:13）。随后，《义务教育英语课程标准（2022 年版）》（以简称《义教新课标》）在课程理念中明确指出 . 教师要在英语教学中“践行学思结合、用创为本的英语学习活动观”，“秉持在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新的学习理念，倡导学生围绕真实情境和真实问题，激活已知，参与到指向主题意义探究的学习理解、应用实践和迁移创新等一系列相互关联、循环递进的语言学习和运用活动中”（教育部，2022:3），都突出强调了学习内容、学习活动与学生核心素养培养的直接联系，如图 1 所示。相较于其它教学途径，活动观具有较强的整合性和关联性特点，融理念与方法于一体。活动观在整合学科知识、促进其转化为学生的内在认知、实现内容与学习方式的有机融合方面发挥了重要作用，“打通了学科知识与学生核心素养发展之间的通道”（王蔷等，2022），基于以上理，王蔷及其团队开发了针对英语学科能力的三个一级指标和九个二级指标 , 也就是“3x3”（王蔷、赵连杰 , 等 2018) 如图 2 所示 :

图 1

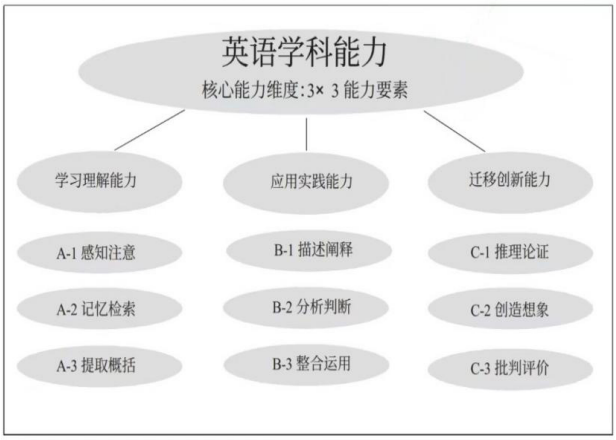

图 2

2.2 5E 教学模式

5E 教学模式是美国生物学课程研究会开发的一种基于建构主义的教学理论模式。该模式共分五步，分别是吸引（Engagement）、探究（Exploration）、解释（Explanation）、迁移（Elaboration）和评价（E-valuation）（Bybee et al, 2006）。在 5E 模式教学程序（吴成军、张敏，2010）中，教师在吸引环节激发学生参与课堂的兴趣；在探究环节就上个环节的认知冲突引导学生进行探究和发现；在解释环节提供学生解释所发现的新概念的机会；在迁移环节中引导学生应用新概念，以拓展、加深理解；最后在评价环节中，师生评价学生的课堂学习效果。该模式研发之初主要用于美国生物学课程，之后 5E 模式所独有的层次化和探究式学习方式被用于各学科教学，对英语学科教学同样具有指导意义（杨静，2018），近年来英语界已有研究者利用 5E 模式就英语学科核心素养的培养与英语学习活动观的落地展开系列研究（如李明远、陈明翠，2019；何鹏飞，2022）。对于当前语法教学中，程晓堂认为“关于语法教学的问题，不是该不该教语法的问题，而是教什么样的语法和如何教语法的问题”（程晓堂，2013）。就语法知识而言，要帮助学生建立以语言运用为导向的“形式 – 意义 – 使用”语法观，引导学生在理解主题意义的基础上，认识到语法形式的选择取决于具体语境，语法知识是语言运用规则的概括和总结，语法知识的学习和语法运用能力的培养要以一定的语境为载体，以语篇为依托，以富有层次性、实践性和综合性的语言学习活动为平台，才能使使学生在完成语法知识能力培养的活动中渐进性学得语言。

3. 英语学习活动观下 5E 语法教学模式探究

学习活动观和 5E 教学模式具有高度的抽象概括性，虽然在理论层面为教学提供了宏观指导，但在具体学科应用中，需要进行针对性的设计以增强其实用性和有效性。具体到初中英语语法教学领域，更应结合初中生的认知特点、学习需求以及英语语法教学的实际要求，对理论进行适配性调整。基于以上考量，本文结合学习活动观与 5E 模式，提出一个包括语法知识线、认知发展线、情境创设标准以及活动梯度设计的英语学习活动观下 5E 语法教学流程，以期为初中英语语法教学提供更具针对性和实效性的指导。具体如图所示：

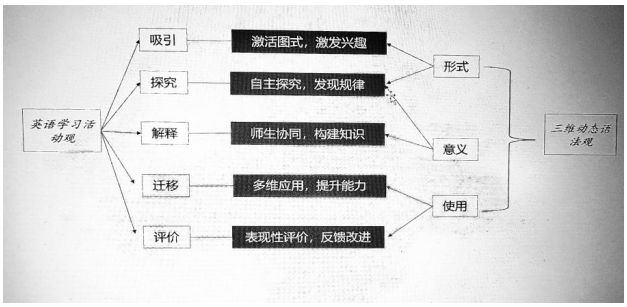

图 3 英语学习活动观下 5E 语法教学流程图

学习活动观的“三层次”与 5E 模式的“五阶段”进行深度融合，形成互补结构，同时结合形成性评价与总结性评价，全程监控学生的学习进度与效果，既满足新课标对学生综合素养的要求，又为教学改进提供依据。此外，语法知识线应聚焦于学生对语法规则的理解与运用，而认知发展线则侧重于培养学生的批判性思维和创新能力。在教学情境创设方面，需确保情境的真实性、挑战性和文化性，以激发学生的学习兴趣和参与度。同时，教学活动应按照学生的认知发展梯度进行设计，从结构化活动到半结构化活动，再到开放性活动，帮助学生逐步实现从知识理解到能力迁移的过渡。具体来说，在 Engagement 阶段（简称 E1 ），激活图式，激发兴趣。教师创设与学生生活相关的主题情境（如视频、故事或图片），引导学生思考与本节课语法相关的背景知识。学生在情境中产生好奇心，积极参与讨论，激活与语法相关的已有知识。在 Exploration 阶段（简称 E2），自主探究，发现规律。教师提供丰富的语言材料（如例句、对话或短文），引导学生通过小组讨论和自主探究，发现语法规则。学生在小组合作中积极参与讨论，尝试归纳语法规则，培养自主学习能力。这两个阶段体现了学习活动观中的学习理解层次，即通过感知和理解语言知识，掌握语言的基本形式和意义。在 Explanation 阶段（简称 E3），协同建构，系统讲解。教师根据学生在 E1 阶段的发现，进行系统讲解和补充，通过举例、对比等方式帮助学生理解语法规则。学生在教师的引导下，完善对语法规则的理解，提出问题并参与讨论教师利用概念卡通、错误类型归纳等方式，帮助学生理解和掌握语法知识，这一阶段体现了学习活动观中的应用实践层次，即通过真实语境中的运用，加深对语言知识的理解和运用能力。在 Elaboration 阶段（简称 E4），多维应用，拓展能力。教师设计综合性语言活动（如写作、口语交流或项目式学习），将语法知识与听、说、读、写技能相结合。学生在多种语言活动中灵活运用语法知识，提升语言综合运用能力，增强学习自信心，这一阶段体现了学习活动观中的迁移创新层次，即学生能够在新的情境中灵活运用语言知识，实现语言的创造性表达和综合运用。在 E5 阶段，表现性评价，反馈改进。教师设计多元化的评价工具（如量规、自评与互评表），从语法正确率、语言运用能力、思维品质等多个维度进行评价。学生通过评价反思自己的学习过程，明确改进方向，教师根据评价结果调整教学策略该阶段不仅关注学生的学习结果，还重视学习过程，帮助学生全面了解自己的学习情况，及时调整学习策略。

英语学习活动观下 5E 语法教学模式以语法知识线和认知发展线为双主线，确保学生在掌握语法规则的同时，提升思维能力。通过这种双主线设计，教学不仅注重知识的传授，更关注学生的思维发展。此外，教学的情境需具备真实性、挑战性和文化性，以激发学生的学习兴趣和参与度。真实性要求情境与学生的实际生活紧密相关，挑战性确保任务难度适中，能够促进学生在最近发展区内成长，文化性则通过融入跨文化元素，帮助学生理解语言的社会文化背景。教学活动按照学生的认知发展梯度设计，从结构化活动到半结构化活动，再到开放性活动。初期的结构化活动帮助学生掌握基础语法知识，中期的半结构化活动引导学生在具体情境中运用语法，后期的开放性活动则鼓励学生进行创新性表达，从而实现从知识理解到能力迁移的过渡。教学活动同时应以主题为引领、以语篇为依托，在真实的语境中将语言知识与语言运用结合起来，引导学生在观察与思考中学习。正如姚铄资和程晓堂（20023）所强调的，通过多模态语篇的设计，帮助学生获取语言知识、增长世界知识，并发展思维品质。

4. 学习活动观下 5E 语法教学模式实践案例

下面，以人教版八年级下册 Unit 5“Life experiences”中的现在完成时为教学内容，进一步阐明基于 5E 模式开展初中语法教学的具体操作流程。本研究通过针对性设计和实施一系列教学活动，帮助学生深入理解现在完成时的用法，并提高其应用能力。

4.1 激活图式，激发兴趣

教师首先采取演绎法教学策略，激活学生已有的一般过去时的语法知识图式。如通过播放一段关于“个人成长经历”的短视频，激发学生对个人成长经历的兴趣，引入本节课的主题，为后续学习奠定基础。随后，教师通过问句：“What important experiences have you had in your life?” 引导学生使用现在完成时分享自己的经历，旨在让学生在熟悉的语境中感知现在完成时的用法，为后续的探究做好准备。此前，学生已经能用一般过去时简单描述过往经验，本次借助相似情境导入现在完成时，通过比较分析，引导下尝试使用现在完成时进行简单描述。有助于激发学生对现在完成时用法的研究兴趣。

4.2 自主探究，发现规律

在语法学习的过程中，教师不能提供学习材料，启发学生对学习内容进行观察、分析、思考和实践，调动其主动性和积极性，继而发现规律、解决问题并建构语法知识。例如，学生们自主观察并讨论教师在课上展示的一组与“个人成长”相关的句子，主动研究现在完成时的结构和用法。如：– I have learned to swim.

– She has lived in this city since 2010.

学生通过对比分析，尝试归纳现在完成时的语法规则，发现语法规律，体现了学生是学习的主体，通过自主探究能够更好地理解和掌握知识。学生目前能够识别简单句中的动词变化，但对现在完成时的结构和用法缺乏系统理解。在教师的引导下，学生通过观察和讨论，自主归纳出现在完成时的基本结构和用法。不仅提高了学生的自主学习能力，还加深了对现在完成时的理解。

4.3 师生协同，建构知识

英语学习活动观下 5E 语法教学模式强调师生之间的互动与合作，通过情境创设、问题引导等方式，帮助学生主动建构知识。在学生自主探究的基础上，教师引导学生总结现在完成相关知识点，重点解释“have/has + past participle”的形式以及时间状语的使用。教师通过举例和对比，帮助学生理解“since”和“for”的区别，建构出现在完成时标志词的知识，并解答学生在自主探究中提出的问题。学生通过自主探究，已经初步了解了现在完成时的结构，在教师的系统讲解下，可以全面掌握现在完成时的结构和用法，并能够正确使用时间状语。师生协同的方式，既发挥了教师的主导作用，又尊重了学生的主体地位，有助于学生建构完整的知识体系。

4.4 多元智能应用，提升能力

教师借助多元智能化语法应用活动，通过语言和音乐智能设计多样化教学活动（如对话练习、角色扮演和写作任务），帮助学生在真实语境中理解和运用语法规则，助力学生迁移升华语法能力。在听力活动中，播放一段关于“个人成长经历”的访谈录音，学生听后回答相关问题，升华听力维度的语法运用能力。在口语活动中，学生分组进行角色扮演，模拟访谈节目，围绕“人生重要经历”进行对话，鼓励学生使用现在完成时，提升学生口语层面的语法能力。在写作活动中，学生撰写一篇关于自己成长经历的小短文，要求使用现在完成时描述至少三个重要事件，提高写作层面现在完成时实践应用能力。通过多元智能维度的相应训练活动，学生能够在听、说、写等不同语境中灵活运用现在完成时，提升语言综合运用能力，不仅关注了学生的不同学习风格，还通过多种途径促进了学生的语言能力发展。

4.5 表现性评价，反馈改进

表现性评价是一种有效的评估方式，强调通过观察学生在实际任务中的表现来评估学生的学习效果，设置多样化的评价维度（语法正确率和语言运用能力）和评价工具（观察记录表和学习日志），为教师提供改进教学的依据，有助于提升学生的学习成果。首先，通过对比前测和后测的书面表达，分析学生在语法正确率和语言运用能力上的提升情况。其次，通过课堂观察记录，分析学生在小组讨论、口语活动和写作任务中的参与度，从中得到反馈，有助于激励学生的课堂参与度、主动发言和合作学习的积极性。学生的课堂参与度显著提高，主动发言和合作学习的积极性明显增强。最后，让学生在反思日志中记录了学习过程中的收获和困惑学生，为老师教学提供反馈，以增强学生语法学习的兴趣和自信心。通过表现性评价，学生能够正视自己在学习过程中的表现，增强学习自信心和兴趣。这种表现性评价的方式，不

仅关注了学生的学习结果，还重视了学生的学习过程，有助于学生全面了解自己的学习情况，及时调整学习策略。

5. 结语

总之，英语学习活动观与 5E 教学模式相结合，以解决传统语法教学中的问题。通过“双核驱动”设计，将语法知识与认知发展并行推进，促进语法教学从机械操练向意义建构转型，，5E 模式的分层活动设计使学生在真实语境中深入理解并灵活运用语法知识，显著提升了学生的批判性思维、文化意识和综合语言素养。然而，实践过程中仍面临挑战，比如教师需重构PCK知识以适应以学生为中心的教学模式，大班额教学环境增加了对学生差异化指导的难度，而形成性与总结性评价的衔接也亟待优化。

参考文献：

[1] 程晓堂 . 关于英语语法教学问题的思考 [J]. 课程・教材・教法 , 2013, 33(4): 62–70.

[2] 杨珏 . 核心素养视角下 5E 教学模式在初中英语阅读教学中的应用 [J]. 教育 , 2025(3): 101–102+105.

[3] 王婷婷 . 基于英语学习活动观的高中英语综合技能整合教学实践 [J]. 中小学外语教学 (中学篇), 2024, 47(2): 53–58.

[4] 梅德明 , 王蔷 . 新时代义务教育英语课程新发展——义务教育英语课程标准 (2022 年版) 解读 [J]. 基础教育课程 , 2022(10): 19–25.

[5] 文亚光 . 初中英语语法教学的理念与实践 [J]. 中小学外语教学 (中学篇), 2007, 30(4): 6–9.

[6] 赵炜懿 . 三维语法框架下的初中英语语法教学案例分析 [D]. 南京 : 南京师范大学 , 2014.

[7] 张玉如 . 初中英语语法教学现状的调查研究 [D]. 曲阜 : 曲阜师范大学 , 2013.

基金项目：研究生创新基金项目学习活动观视角下 5E 模式在初中英语语法教学的应用研究（2025yjs005）

作者简介：韩文琪 (2000–), 女 , 山东潍坊人 , 合肥师范学院外国语学院硕士研究生 , 研究方向 : 英语教学 ; 杨家勤 (1970–), 女 , 安徽肥东人 , 博士 , 合肥师范学院外国语学院教授 , 硕士生导师 , 研究方向 : 话语分析、英语教学。