

困境与破局：高中思政课教学的现实挑战与应对之策

许涛 尤雨康

合肥师范学院马克思主义学院研究生 安徽省合肥市 230601

摘要: 高中思政课在个体发展、社会和谐稳定以及国家长远发展中意义重大,但当前其教学面临诸多困境。社会层面存在“重理轻文”观念及对思政学科性质的误解,导致重视不足;学生方面,学习兴趣与认同度低下,受信息获取多元化及教学内容与现实脱节影响;新高考和新教材带来内容增加、难度增大的挑战。为此,需采取破局之策,转变社会观念,激发学生兴趣,创新教学理念与方式,以提升思政课教学质量,充分发挥其育人价值。

关键词: 高中思想政治课;困境与路径;中学教学

引言

在教育体系中,高中思政课占据着极为重要的地位,它肩负着培育学生正确价值观、塑造健全人格以及为国家输送高素质人才的重任。党的二十大报告着重指出,要推进大中小学思想政治教育一体化建设,凸显了思政教育在人才培养进程中的关键价值。高中阶段作为学生成长的关键时期,思政课的有效开展对其个人发展、社会和谐稳定以及国家长远进步都有着不可估量的意义。然而,在现实的教学实践中,高中思政课面临着诸多挑战。这些挑战不仅影响了思政课的教学质量,也阻碍了其育人目标的实现。基于此,本文秉持实事求是的态度,深入剖析高中思政课的重要性、教学困境,并尝试从多维度探寻切实可行的破局之策,旨在为高中思政课教学改革提供有益的参考。

1. 高中思政课的重要性界定

1.1 对个体发展维度的核心价值

高中时期作为个体价值观发展的关键阶段,思政课对学生成长的意义举足轻重。课程所涵盖的马克思主义基本原理,为学生搭建起认识社会发展规律的理论框架。学生通过研习这些原理,能够洞察人类社会发展的内在逻辑与必然走向,深刻认识到个人命运与国家、社会发展休戚相关,进而自觉地将个人成长融入国家和社会的发展进程之中。

在道德与法治教育层面,思政课发挥着不可或缺的引导作用。一方面,课程传授诚实守信、尊老爱幼等传统美德,并借助丰富的案例分析,加深学生对道德规范的理解与认同。例如,在阐释诚信的价值时,通过对比商业活动中诚信经营与失信经营的不同后果,使学生直观感受诚信在社会交

往和经济活动中的关键作用。另一方面,思政课系统教授宪法、民法等法律知识,帮助学生树立牢固的法治观念,明晰法律赋予的权利与义务,学会运用法律武器维护自身合法权益,规范自身行为,成长为具备法治素养的现代公民。

辩证唯物主义和历史唯物主义的学习,有助于培养学生的辩证思维能力。学生在学习过程中,逐渐学会从多个角度、全面客观地分析社会现象,避免片面、孤立地看待问题。同时,思政课对社会结构、制度等内容的深入讲解,拓宽了学生对社会组织的认知视野,增强了学生的社会参与意识与实践能力,为其顺利融入社会、积极参与社会建设奠定了坚实基础。

1.2 对社会和谐稳定的推动作用

高中思政课以培养具有社会责任感的合格公民为目标,这对促进社会和谐稳定具有深远意义。在思政课的熏陶下,学生逐渐形成关注社会、奉献社会的意识。步入社会后,他们积极参与各类公益活动,主动投身于社会问题的解决,成为推动社会进步的积极力量。

思政课使学生明确自身权利与义务,这在社会决策过程中尤为重要。在参与社区事务讨论、公共政策制定等活动时,学生能够依据所学知识,理性表达个人观点,尊重他人权益,促进社会决策的民主化与科学化,有效减少社会矛盾与冲突,维护社会秩序的稳定。

此外,思政课所传播的社会主义核心价值观等共同价值观念,为社会成员提供了统一的行为规范和价值导向。在社会交往与合作中,人们遵循这些价值准则,能够减少摩擦,增进互信,促进社会秩序的规范化与和谐化,增强社会的凝

聚力与向心力,为社会的稳定发展提供坚实的价值支撑。

1.3 对国家长远发展的战略意义

高中思政课在国家人才培养和文化遗产创新方面发挥着关键作用,对国家的长远发展具有不可估量的价值。通过思政课的学习,学生不仅积累了丰富的专业知识,更树立了坚定的理想信念和正确的政治方向。在科技创新、经济建设等领域,他们能够将个人专业成果与国家战略需求紧密结合,为国家的繁荣发展贡献智慧与力量。同时,思政课培养了学生的全球视野和家国情怀,使其在国际舞台上,无论是参与国际贸易谈判,还是开展文化交流活动,都能坚定维护国家利益,展现中国形象,提升国家的国际影响力。

传承和弘扬中华优秀传统文化是高中思政课的重要使命。课程引导学生深入探究思想精髓,挖掘传统文化的当代价值,并鼓励学生结合现代社会发展需求进行文化创新,推动中华优秀传统文化的创造性转化与创新性发展。在全球化背景下,具备深厚文化底蕴的中国公民在国际文化交流中积极传播中国文化,讲述中国故事,增强了中国文化在全球的吸引力与影响力,提升了国家的文化软实力,为国家的长远发展营造了良好的国际文化环境。

2. 高中思政课教学面临的现实困境

2.1 社会认知与重视程度不足

2.1.1 “重理轻文”观念的影响

在社会广泛存在的“重理轻文”观念,给高中思政课教学带来了不小的阻碍。这种观念的形成有着复杂的社会经济根源,在科技迅猛发展、经济快速增长的当下,社会对理工科专业人才的需求较为旺盛,理工科专业在就业市场上似乎更具优势,薪资待遇也往往更受青睐。这使得很多学生、家长乃至部分教师认为,学习理工科知识才是通往成功的“捷径”,能在未来获得更好的职业发展和经济回报。

受此观念影响,思政课在高中教学体系中的地位受到冲击。学生将更多的时间和精力投入到数理化等学科的学习中,对思政课的重视程度明显不足。他们仅仅把思政课当作一门不得不学的课程,只为应付考试而学习,缺乏主动探索和深入思考的动力。在一些学校,思政课的课时也常被其他所谓“主科”占用,教学计划难以完整实施,教学质量难以得到有效保障。

2.1.2 对思政学科性质的误解

部分社会群体对思政学科的性质存在误解,也是导致

思政课不受重视的重要原因。有人认为思政课只是单纯的政治宣传课程,内容枯燥乏味,缺乏学术性和实用性,只是让学生死记硬背一些政治理论和口号。这种误解使得思政课在学生和家长心中的形象大打折扣,他们看不到思政课对学生思维能力培养、价值观塑造以及综合素质提升的重要作用。

事实上,思政学科涵盖了丰富的哲学、经济学、政治学、法学等多学科知识,具有很强的理论性和综合性。它不仅传授知识,更注重培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。但由于这种误解的存在,思政课的教学价值被严重低估,教学资源投入相对不足,教师的教学积极性也受到一定程度的影响。

2.2 学生学习兴趣与认同度低下

2.2.1 学生获取信息渠道多元

随着互联网的普及和信息技术的飞速发展,学生获取信息的渠道日益多元化。网络、社交媒体、短视频平台等成为学生获取知识和信息的重要途径。这些渠道提供的信息丰富多样、生动有趣,且传播速度快,能够满足学生对新鲜事物的好奇心和求知欲。相比之下,传统的思政课教学模式显得相对单一和枯燥。课堂上以教师讲授为主,教学内容多为教材中的理论知识,缺乏与学生生活实际的紧密联系。学生在面对海量的网络信息时,容易被那些趣味性强、形式新颖的内容所吸引,对思政课的学习兴趣逐渐降低。

2.2.2 教学内容与现实生活脱节

高中思政课教学内容与现实生活脱节,也是导致学生学习兴趣和认同度低下的重要因素。思政课教材中的一些案例和理论知识,未能及时反映社会发展的新变化、新问题,与学生的实际生活存在一定距离。学生在学习过程中,难以将所学知识与自己的生活经验相结合,感觉所学内容空洞抽象,缺乏实际应用价值。

2.3 新高考与新教材带来的挑战

2.3.1 新教材的内容增加

新教材的推行给高中思政课教学带来了新的挑战,其中内容的增加尤为明显。为了适应时代发展的需求和教育改革的要求,新教材在原有基础上进行了大幅扩充和更新,涵盖了更多的知识点、更丰富的案例以及更深入的理论阐述。这使得教学内容的广度和深度都有了显著提升。然而,这也给教师和学生带来了较大的压力。教师需要在有限的课时内

完成更多的教学任务，既要保证学生对基础知识的掌握，又要引导学生深入理解和运用所学知识，教学难度明显增大。

2.3.2 新高考的难度增大

新高考改革对高中思政课教学提出了更高的要求，考试难度也有所增大。新高考更加注重考查学生的综合素养和学科能力，不再仅仅局限于对基础知识的记忆和理解。试卷中增加了大量的材料分析题、论述题等主观题型，要求学生能够运用所学的思政知识，对复杂的社会现象和问题进行深入分析和论证，提出自己的观点和解决方案。这对学生的思维能力、知识运用能力和语言表达能力都提出了更高的挑战。部分学生在面对新高考题型时，往往感到无从下手，不知道如何将所学知识 with 题目要求相结合。

3. 高中思政课教学的破局之策

3.1 转变社会观念，加强重视程度

3.1.1 理清思政学科的重要性

思政学科在教育体系中占据着独特且关键的地位，其重要性需从多个维度深入剖析与广泛传播。从知识体系构建来看，思政学科融合了哲学、经济学、政治学、法学等多学科知识，形成了一套系统且综合的理论架构。马克思主义哲学为学生提供了科学的世界观和方法论，使其能够运用辩证思维去分析和解决问题；经济学知识帮助学生理解市场经济规律、资源配置原理，培养经济理性思维；政治学和法学知识则让学生了解国家政治制度、法律法规，增强公民意识和法治观念。

在价值观塑造方面，思政学科发挥着不可替代的作用。通过传授社会主义核心价值观、爱国主义精神、集体主义理念等内容，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的社会责任感、民族自豪感和奉献精神。这些价值观的培育，不仅关乎学生个人的成长和发展，更是社会和谐稳定、国家繁荣昌盛的精神基石。

从国家和社会发展的宏观角度而言，思政学科为培养具有坚定理想信念、正确政治方向和创新精神的高素质人才奠定基础。在国际竞争日益激烈的当下，国家需要大量能够运用马克思主义理论分析国际形势、维护国家利益的专业人才。因此，社会各界应充分认识到思政学科在个人成长、社会进步和国家发展中的重要价值，提升对思政学科的重视程度。

3.1.2 引导学校和家长正确对待思政课

学校和家长作为学生教育的重要参与者，其对思政课

的态度直接影响学生的学习积极性和学习效果。学校应将思政课作为重点课程进行建设，优化课程设置，确保思政课的课时充足且不被随意占用。在师资队伍建设方面，加大对思政教师的培训和支持力度，鼓励教师参加各类学术研讨会、教学技能培训活动，提升教师的专业素养和教学水平。同时，学校可以通过开展思政课教学成果展示活动、举办思政主题校园文化活动等方式，营造浓厚的思政教育氛围，让学生在校园生活中处处感受到思政教育的魅力。对于家长而言，要摒弃“重理轻文”的传统观念，认识到思政课对孩子全面发展的重要性。家长可以与孩子积极沟通思政课学习内容，关注孩子在思政课学习中的收获和成长，鼓励孩子将所学的思政知识运用到日常生活中。此外，家长还可以积极参与学校组织的思政教育相关活动，如家长学校的思政讲座等，与学校形成教育合力，共同促进学生对思政课的重视和学习。

3.2 激发学生兴趣，增强学科认同

3.2.1 运用生动案例教学

在高中思政课教学中，运用生动案例教学是激发学生学习兴趣的有效途径。教师应紧密结合教学内容，选取具有时代性、趣味性和启发性的案例。这些案例可以来源于社会热点事件、学生身边的生活故事、历史典故等。在案例教学过程中，教师要引导学生积极参与案例分析讨论。可以组织小组讨论，让学生各抒己见，分析案例中蕴含的思政原理，并提出自己的见解和解决方案。通过这种方式，不仅能够加深学生对知识的理解和掌握，还能培养学生的团队协作能力和创新思维能力。同时，教师要对学生的讨论结果进行及时总结和点评，帮助学生梳理思路，强化对知识点的理解。此外，教师还可以鼓励学生自己收集案例，在课堂上进行分享和交流，进一步提高学生的学习积极性和主动性。

3.2.2 开展实践活动

实践活动是增强学生对思政学科认同的重要手段。思政课的实践活动可以形式多样，如社会调研、志愿服务、模拟法庭、政治辩论等。通过社会调研活动，学生可以深入了解社会现实问题，运用所学的思政知识进行调查分析，提出解决问题的建议。志愿服务活动能让学生在实践中践行社会主义核心价值观，体会奉献的快乐。学生可以参与社区义工服务、关爱弱势群体等活动，将思政课所学的道德规范和价值观念转化为实际行动。

3.3 创新教学理念与方式

3.3.1 树立以学生为中心的教学理念

传统的思政课教学往往以教师为中心,注重知识的灌输,忽视了学生的主体地位和个性化需求。为了提高思政课的教学质量,教师应树立以学生为中心的教学理念。在教学设计过程中,充分考虑学生的兴趣爱好、认知水平和生活经验,根据学生的实际情况制定教学目标和教学内容。在课堂教学过程中,教师要鼓励学生积极参与课堂互动,营造民主、平等、和谐的课堂氛围。可以采用提问、讨论、案例分析等多种教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时,教师要关注学生的学习反馈,及时调整教学策略和方法,满足学生的学习需求。对于学生提出的不同观点和想法,教师要给予充分的尊重和鼓励,培养学生的创新思维和批判性思维能力。

3.3.2 利用现代信息技术辅助教学

随着现代信息技术的迅猛发展,高中思政课教学迎来了新契机,丰富的教学资源与多样化的教学手段得以涌现。教师应充分借助多媒体、互联网、人工智能等现代信息技术,进一步提升思政课教学效果。多媒体教学具有独特优势,它能够把文字、图片、音频、视频等多种信息元素有机整合,让教学内容变得更加生动鲜活、直观清晰,易于学生理解和接受。比如在讲解文化多样性这一知识点时,教师可通过播放世界各地特色文化的视频,展示不同风格的建筑图片,再配合相关的音乐音频,使学生仿佛身临其境般感受多样文化

的魅力,从而加深对知识的理解。此外,人工智能在高中思政课教学中也能发挥重要作用。通过对学生学习数据的深入分析,人工智能系统能够为教师提供有针对性的教学建议,助力教师优化教学策略。同时,还可以根据每个学生的学习特点和需求,为学生量身定制个性化的学习方案,实现精准教学,切实提高教学的针对性和有效性。

参考文献:

- [1] 刘文丽. 核心素养视域下高中思想政治教学策略研究[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(14): 62-64.
- [2] 李晓娟, 雷振业, 刘杨妮. 高中思想政治课程改革政策取向——基于课程标准的分析[J]. 中学政治教学参考, 2023, (43): 43-46.
- [3] 秦绍文. 问题与改进: 思想政治活动型课程的批判性反思[J]. 中学政治教学参考, 2023, (25): 10-12.
- [4] 高海军. 从“教材”到“学材”: 统编教材的应然转向[J]. 中学政治教学参考, 2023, (25): 24-26+3.
- [5] 妥建梅. 高中思政课议题式教学略探[J]. 中学政治教学参考, 2022, (31): 48-50.

项目基金:

1. 安徽省质量工程项目: 新时代高等继续教育融入思想政治教育路径研究(编号: 2023jxjy019)
2. 合肥师范学院 2025 年研究生创新基金项目(项目编号: 2025yjs022)研究成果